

УДК 378.046.4

Условия «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность

Галина И. Чемоданова

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

E-mail: galina_chem@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7066-1830>

DOI: 10.26907/esd.18.1.06

EDN: BQOJGR

Дата поступления: 20 января 2021; Дата принятия в печать: 4 октября 2021

Аннотация

В последние годы в Казахстане принимаются системные меры по повышению статуса педагога и привлекательности педагогической профессии, созданию условий к выбору профессии педагога выпускниками школ, удержанию начинающих педагогов в ней. Однако предпринимаемые действия не решают проблему омоложения педагогического коллектива в школах Казахстана. В связи с этим данная статья направлена на решение такой проблемы, как создание условий «мягкого» вхождения начинающих педагогов в профессиональную деятельность. Для решения указанной проблемы предлагаются и обосновываются потенциальные возможности неформального обучения.

Цель исследования: на основе анализа трудностей начинающего педагога разработать модель «мягкого» вхождения в профессиональную деятельность. Ведущими методами к исследованию данной проблемы явились: изучение нормативных правовых актов в сфере образования, анализ научно-теоретических источников, анкетирование, интервьюирование, педагогическое моделирование, позволяющие обосновать преимущества неформального образования в совершенствовании профессиональных компетенций начинающего педагога и, как следствие, его «мягкого» вхождения в профессиональную деятельность.

Значимость результатов исследования заключается в изменении вектора выбора форм по совершенствованию профессиональных компетенций, которые сосредоточены на месте осуществления профессиональной деятельности – по принципу «здесь и сейчас», создание условий для творческого самовыражения и самореализации как фактора успешного вхождения в новые условия деятельности. Эмпирические данные позволили выявить трудности, с которыми встречается начинающий педагог в профессиональной деятельности, их причины и предложить пути их разрешения. По результатам исследования были обоснованы дополнительные возможности, потенциал, ресурсы неформального образования в «мягком» вхождении в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Ключевые слова: начинающий педагог, удержание в профессиональной деятельности, неформальное образование, «мягкое» вхождение, сопровождение, наставничество.

Conditions for the “Easy” Entry of Novice Teachers into the Professional Activity

Galina Chemodanova

North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan

E-mail: galina_chem@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7066-1830>

DOI: 10.26907/esd.18.1.06

EDN: BQOJGR

Submitted: 20 January 2021; Accepted: 4 October 2021

Abstract

In recent years, Kazakhstan has been taking systemic measures to improve the status of the teacher and the attractiveness of the teaching profession, and to create certain conditions for retaining young teachers in the profession. However, the taken actions do not tackle the problem of ‘youthification’ of Kazakhstani schools. The paper explores the conditions for “easy” entry of novice teachers into the profession. The potential of non-formal education is described and justified.

The research aims to develop a model of “easy entry” into the teaching profession based on the analysis of difficulties that novice teachers encounter. The obtained data enabled the author to identify the difficulties faced by young teachers in their professional activity, as well as the reasons for these challenges and possible ways of dealing with the problems. Based on the research findings, the role and potential of non-formal education in the “easy” entry into the teaching professional were explained. The significance of the study lies in changing the options in relation to the forms for improving professional competencies, creating conditions for creative self-expression and self-realization as a factor of successful entry into the professional activity.

Keywords: novice teacher, retention in professional activity, non-formal education, “easy” entry, supporting, mentoring.

Введение

1.1 Актуальность проблемы

Успешность как фактор профессиональной деятельности начинающего педагога является предметом исследования ученых, сотрудников институтов повышения квалификации и переподготовки кадров. Специалисты-практики и работодатели также заинтересованы в достаточно высоком уровне сформированности профессиональных компетенций у данной категории специалистов. Для подготовки востребованного педагога в организациях высшего образования Казахстана для каждой образовательной программы разработана модель будущего специалиста. Она включает общекультурные, ключевые, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание образовательных программ обеспечивает формирование и развитие указанных компетенций, кроме того вуз осуществляет сопровождение обучающихся до последнего этапа обучения – трудоустройства. На этом деятельность вуза прекращается, а школа, в свою очередь, придерживается мнения, что к ним приходит готовый специалист, умеющий решать все проблемные ситуации. В результате в самом начале своей профессиональной деятельности выпускник вуза сталкивается с рядом проблем, решить которые самостоятельно он еще не готов. Образуется своего рода «провал» в непрерывном процессе формирования условий успешности. Как следствие, молодые специалисты не выдерживают трудностей педагогического труда и покидают стены школы. В Казахстане вопрос нехватки педагогических кадров потребовал принятия активных решений.

Чтобы изменить критическое положение с педагогическими кадрами, государство разработало и внедряет различные виды поддержки учителей.

Первый вид поддержки – финансовый: доплата за степень магистра по научно-педагогическому направлению в размере 10-кратного месячного расчетного показателя, установленного Законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года (Закон РК «О статусе педагога», статья 8, п. 2)¹.

Второй вид поддержки – морально-психологический: поощрение за успехи в профессиональной деятельности, присвоение государственных наград, почетного звания «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» (Закон РК «О статусе педагога», статья 9, п. 18).

Третий вид поддержки – прохождение стажировки по международной стипендии «Болашак» для поддержания и повышения профессиональных навыков в порядке и на условиях, определенных законодательством Республики Казахстан (Закон РК «О статусе педагога», статья 7, п. 18).

Четвертый вид поддержки – наставничество опытных педагогов в рамках образовательного учреждения.

Принятые меры, несомненно, будут способствовать повышению статуса и престижа педагогической профессии и повысят ее привлекательность.

Следующий положительный аспект, повышающий статус педагогической профессии, – Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (декабрь, 2019 г.), предусматривающий материальные и моральные вознаграждения и благодарности. В Законе четко определены требования четырех квалификационных категорий педагогов: «педагога-модератора», «педагога-эксперта», «педагога-исследователя», «педагога-мастера». Данные требования являются стимулом для самосовершенствования и саморазвития начинающего педагога. Кроме того, психологическое удовлетворение собственного «Я – педагог» подкрепляется финансовой составляющей: размер заработной платы учителя зависит от уровня его квалификационной категории.

В Республике Казахстан разработана и реализуется (с 2009 г.) Государственная программа «С дипломом в село», главной целью которой является «усиление кадрового потенциала сельских территорий необходимыми специалистами, в том числе в области образования»². Одна из задач данной программы – оказание социальной помощи начинающим педагогам, а именно: выделение подъемного пособия, оформление бюджетного кредита на улучшение/приобретение жилищных условий. По состоянию на июль 2019 года в рамках программы в сферу образования было привлечено 42745 педагогов, что составило 71,2%. С учетом приведенных показателей вопрос нехватки педагогов на селе должен быть решен. В реальности проблемным остается недостаток педагогов не только в сельских, но и в городских школах. Данная проблема сопряжена с трудностями вхождения начинающего педагога в новые условия профессиональной деятельности. Недостаточная поддержка и сопровождение начинающего педагога со стороны педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения, трудности в управлении учебно-воспитательным процессом вызывают у молодого учителя сомнения в профессиональном успехе.

¹ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»: утв. 27.12.2019 г. №293-VI [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 11.09.2020).

² Государственная программа «С дипломом в село». Электронный ресурс. URL: <http://csu.kz/index.php/programma-s-diplomom-v-selo>

Вопрос «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность и удержания в ней остаётся актуальным, поскольку даже при достаточном уровне сформированности у выпускника вуза профессиональной компетентности данная проблема не всегда может быть решена им успешно, что приводит в конечном итоге к уходу из профессии.

1.2 Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования

В исследовательской литературе отсутствует общее понимание концепта «мягкое вхождение», используется понятие «адаптация», которое является близким по значению термином. Однако понятие «мягкое» вхождение, по нашему мнению, более широкое, так как его эффективность определяют не только профессионально важные качества («жесткие» навыки), но и профессионально значимые («мягкие» навыки). «Мягкое» вхождение определяется уровнем сформированности «мягких навыков», так как они гарантируют успех деятельности на 85% (Malova, 2019). Таким образом, «мягкое» вхождение начинающего педагога в профессиональную деятельность способствует преодолению возникающих трудностей, устойчивости и стремлению к самосовершенствованию и самореализации. Следовательно, разочарование в профессиональной деятельности, а значит, и уход из профессии будут сведены к минимуму.

Обзор научных источников по вопросам подготовки будущих педагогов показал, что профессиональные компетенции педагогической деятельности включают следующие компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический (Kuzmina, 1990); ценностный, мотивационный, когнитивно-рефлексивный (Buyanova et al., 2020), мотивационно-личностный, содержательный, процессуальный, управленческий (Chemodanova, 2008).

Компонентный состав профессиональных компетенций определяет преподавателя как личность со сформированными многоаспектными качествами, а саму профессиональную деятельность как сложный и многогранный процесс.

Подтверждением этому являются исследования, в которых рассматриваются различные стороны подготовки будущего педагога: личностное становление молодого педагога (Batarshv & Makar'ev, 2015; Desnenko, 2012); развитие коммуникативной компетентности (Bagandova & Ibragimova, 2016), компетенций осуществления инновационной деятельности (Shadaev & Tolstov, 2016), профессионально-информационной компетентности (Votyakova, 2013), мобильности и гибкости, самоуправления процессом карьерного роста (Blackley et al., 2020).

Несмотря на имеющиеся исследования, нерешённой остается проблема преодоления затруднений в профессиональной деятельности у начинающих педагогов. Возникновение трудностей связывают с разными факторами: с самой спецификой и структурой профессиональной деятельности (их испытывает подавляющее большинство начинающих педагогов; они заключены в самой природе деятельности); с изменениями, вносимыми в содержание образования, методами обучения и воспитания школьников, с новыми педагогическими открытиями и внедрением инноваций; с восприятием профессиональной деятельности начинающим педагогом не как целостного педагогического процесса, а как ряда разрозненных функций.

Затруднения в профессиональной деятельности могут оказать на личность начинающего педагога биполярное влияние. В одних случаях – вызвать мощное психологическое напряжение, чувство невозможности разрешения возникшей проблемы. При этом могут отсутствовать соответствующие условия, позволяющие с меньшими рисками выйти из создавшейся ситуации. В других случаях может появиться эмоциональный «взрыв», мобилизация поиска путей выхода из затруд-

нений, путей к самосовершенствованию и саморазвитию молодого специалиста. По мнению Г. С. Чесноковой, возникшие в профессиональной деятельности трудности необходимо устранять, в противном случае сохранение и нарастание их приведет к кризису в профессиональной деятельности (Chesnokova, 2014).

Изменившаяся ситуация в системе образования позволила использовать широкие возможности неформального образования в период межкурсовой подготовки специалистов. Так как практическая область является основным проблемным полем на начальном этапе становления начинающего педагога, то необходимо совершенствовать профессиональные компетенции в условиях, приближенных к практической деятельности. На это указывает А. М. Цирульников: «Вряд ли нужно доказывать, что все типы образования – формальное, неформальное и информальное – необходимы. Вопрос в их содержании и взаимоотношениях» (Tsirulnikov, 2016, p. 263). В настоящее время формальное образование не способно гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе (Bedenko & Bakhtigulova, 2019; Efimova et al., 2019). Неформальное образование позволяет создать благоприятную атмосферу (Kozhuharova, 2018), обучать непосредственно в практической деятельности, а «современные методы и технологии делают неформальное образование продуктивным» (Kicherova et al., 2020, p. 26).

Таким образом, несмотря на относительно недавнее появление термина «неформальное образование», оно становится более востребованным, так как отвечает потребностям личности непрерывно обучаться – «открывать себя с нуля».

Мы придерживаемся мнения: эффективным становление начинающего педагога будет в том случае, если оно будет непрерывным и будет осуществляться на рабочем месте посредством организации различных форм неформального образования.

Методы и методики исследования

Цель исследования – на основе анализа трудностей начинающего педагога разработать модель «мягкого» вхождения в профессиональную деятельность.

Методы и методики исследования

Для достижения цели исследования были осуществлены анализ и обобщение научных источников; с целью обоснования актуальности и постановки проблемного вопроса проанализированы нормативные документы в сфере образования – Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» и Государственная программа «С дипломом в село»; проведены анкетирование, направленное на выявление затруднений в профессиональной деятельности начинающего педагога, интервьюирование и обобщение результатов исследования.

Экспериментальная база исследования

Эмпирическое исследование проводилось на протяжении трех лет. В исследовании приняли участие 163 начинающих педагогов школ Северо-Казахстанской области и г. Петропавловска.

Этапы эксперимента

Первый этап (2018 г.) – выявление трудностей у начинающих педагогов в профессиональной деятельности, препятствующих «мягкому» вхождению в профессию.

Второй этап (2019 г.) – разработка модели «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность.

Третий этап (2020 г.) – реализация модели «мягкого» вхождения, обобщение результатов исследования.

Результаты

Для выявления причин ухода из профессии начинающим педагогам был задан вопрос, аналогичный тому, на который отвечали респонденты проводимого ранее исследования: «Какие трудности вы испытываете в профессиональной деятельности?» Частыми были следующие ответы (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ затруднений начинающих педагогов, % (2008 и 2019 гг.)

Варианты ответа	2008	2019
управление классом/дисциплина и поведение учащихся класса	57	57
установление контакта с родителями учащихся	65	52
владение инновационными технологиями	40	34
организация совместной творческой деятельности	40	32
уровень информационно-коммуникационных компетенций	54	22
распределение времени урока	47	47
большая загруженность преподавателя	56	67

Сравнительный анализ данных показывает, что практически по всем позициям у начинающих педагогов сохраняются те же затруднения, исключение составил только показатель «уровень информационно-коммуникационных компетенций» (разница составила 32%). Мы считаем, что улучшение данного показателя произошло за счет быстрого развития и доступности IT-технологий, а также обязательного изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» по всем ОП в вузе. Чрезмерная загруженность начинающего педагога (непосредственно преподавание, выполнение функций классного руководителя, заполнение различного рода форм отчетности) приводит к снижению эффективности выполняемой профессиональной деятельности. Появляется некоторая озабоченность и сомнения в собственных силах (Metallidou & Vlachou, 2010; Pinxten et al., 2014), снижается эмоциональная устойчивость (Bastian & McCord, 2015) и вовлеченность в процесс саморазвития и самосовершенствования (Pascarella et al., 2004).

Решить проблему затруднений и обеспечить «мягкое» вхождение в профессию в современной общеобразовательной школе возможно через методическую службу, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных действий и наставничество опытных педагогов. Данные формы эффективны и главным их преимуществом является осуществление поддержки начинающего педагога по месту его профессиональной деятельности.

Однако в наших школах реальная картина такова, что организация деятельности методических объединений школы по сопровождению начинающего педагога имеет существенные недостатки, а именно: помощь молодому педагогу оказывается без учёта его индивидуальных особенностей и реальных профессиональных затруднений. Анализ планов педагогов-психологов ряда школ г. Петропавловска Северо-Казахстанской области показал, что вопросу психологического сопровождения и снижения уровня тревожности в осуществлении профессиональной деятельности уделяется недостаточное внимание. В формулируемых целях и задачах не запланирована помощь начинающему педагогу. Исключение составили лишь 5 планов, в которых указано: «...проведение практических занятий с элементами тренинга, сотрудничества, укрепления социально-психологического климата в коллективе». Указанных мероприятий оказывается недостаточно, чтобы приостановить «бегство» начинающих педагогов из школы.

В современной школе несколько утратило свою значимость наставничество. Зачастую оно проявляется в назначении наставника начинающему педагогу и составлении индивидуального плана развития. С целью повышения эффективности наставничества данная позиция определена в Законе «О статусе педагога» (статья 13): «...за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество».

Несмотря на то что наставник имеет материальное поощрение за выполняемое сопровождение, основной формой наставничества остается предоставление отчёта о проделанной работе. Мы убеждены: количество отмеченных в отчётах мероприятий не является показателем качественной работы с начинающими педагогами по преодолению трудностей и «мягкому» вхождению в профессиональную деятельность.

Кроме того, стало «модным» вовлечение начинающих педагогов в прохождение курсовой подготовки и переподготовки кадров. Повышение квалификации педагогов в Казахстане является обязательным с периодичностью не реже одного раза в 5 лет. Несмотря на обозначенную периодичность прохождения курсов повышения квалификации, начинающие педагоги в первый год работы вовлекаются в курсовую подготовку. Отрыв от профессиональной деятельности несколько негативно сказывается на начинающих педагогах: во-первых, прерывается процесс «мягкого» вхождения как минимум на две недели обучения, во-вторых, прерывается преподавательская практика. Считаем данный подход к подготовке и переподготовке кадров начинающего педагога нецелесообразным.

Вышесказанное позволяет заключить следующее: минимизировать проблемы начинающего педагога в профессиональной деятельности, удержать его в профессии возможно без отрыва от профессиональной деятельности, используя широкие возможности неформального образования.

Неформальное образование нацелено на развитие трех основных взаимосвязанных и взаимодополняющих сфер: профессионально-личностного развития, активной профессиональной позиции начинающего педагога, удержания в профессии (Рисунок 1).

Исследования показывают, что в процессе обучения в вузе личностные черты будущего педагога начинают формироваться с момента вхождения в профессиональную среду (Corcoran & O'Flaherty, 2016). Этот период приходится на прохождение практик: производственной (педагогической) практики 1 (3 курс, 6 семестр) и производственной (педагогической) практики 2 (4 курс, 8 семестр). Кроме того, с вступлением в профессиональную деятельность у начинающего педагога меняются социально-ролевые позиции. Он отходит от роли «обучающегося» и принимает социальную роль «обучающего» – педагога. Со сменой вида деятельности с учебно-профессиональной на профессиональную происходит переосмысление личностных качеств, ценностей, приоритетов молодого педагога. Развитие личности начинающего педагога оказывает влияние на качество и эффективность преподавания и обучения, на результаты обучения учащихся, на взаимосвязь между личностными чертами характера педагога и стилем его преподавания.

Активная профессиональная позиция начинающего педагога позволяет расширить границы социального взаимодействия и находит выражение в самореализации. «Доминирующей мотивацией современной молодежи является отношение к профессии как средству саморазвития, самосовершенствования, удовлетворения личных интересов» (Filonenko et al., 2020, p. 28). Самовыражение, являясь ключевой концепцией начинающего педагога, способствует «мягкому» вхождению в педагогический коллектив, продвижению в карьере.



Рисунок 1. Влияние неформального образования на становление личности начинающего педагога и удержание его в профессии

Осознание значимости совершенствования профессиональной компетенции, обеспечивающей качество преподавания, получение удовлетворения от деятельности ведёт к убежденности остаться в профессии.

Влияние неформального образования на становление личности начинающего педагога и удержание его в профессии легло в основу построения модели «мягкого» вхождения его в профессиональную деятельность.

С целью выявления эффективности модели «мягкого» вхождения в становлении начинающего педагога было проведено анкетирование. В качестве респондентов выступили 163 начинающих педагога школ г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области.

Таблица 2. Отношение начинающего педагога к профессиональной деятельности

Отношение к профессиональной деятельности	До экспериментального обучения (в %)	После экспериментального обучения (в %)
Очень нравится	16,6	28,9
Скорее нравится	60,1	65,6
Безразлично	9,2	2,5
Скорее не нравится	14,1	3,1

Анализ результатов, представленных в Таблице 2, свидетельствуют о том, что произошли значительные изменения в педагогической направленности. Увеличилось число начинающих педагогов, которые довольны выбором своей профессии и желают остаться в профессии: увеличение по ответу «очень нравится» составило 12,3%, «скорее нравится» – на 5,5%. Наблюдается динамика снижения количества начинающих педагогов, которые до экспериментального обучения относились к практической деятельности «безразлично» и «отрицательно». Уменьшение в процентном отношении составило соответственно 6,7% и 11%.

На вопрос «Неформальное образование способствует профессиональному становлению личности?» 28% респондентов дали утвердительный ответ, 32% отметили, что посредством неформального образования они стали более активными, открытыми, появилась уверенность в преодолении трудностей в профессиональной деятельности, у 40% повысилась потребность в совершенствовании профессионально значимых и профессионально важных компетенций.

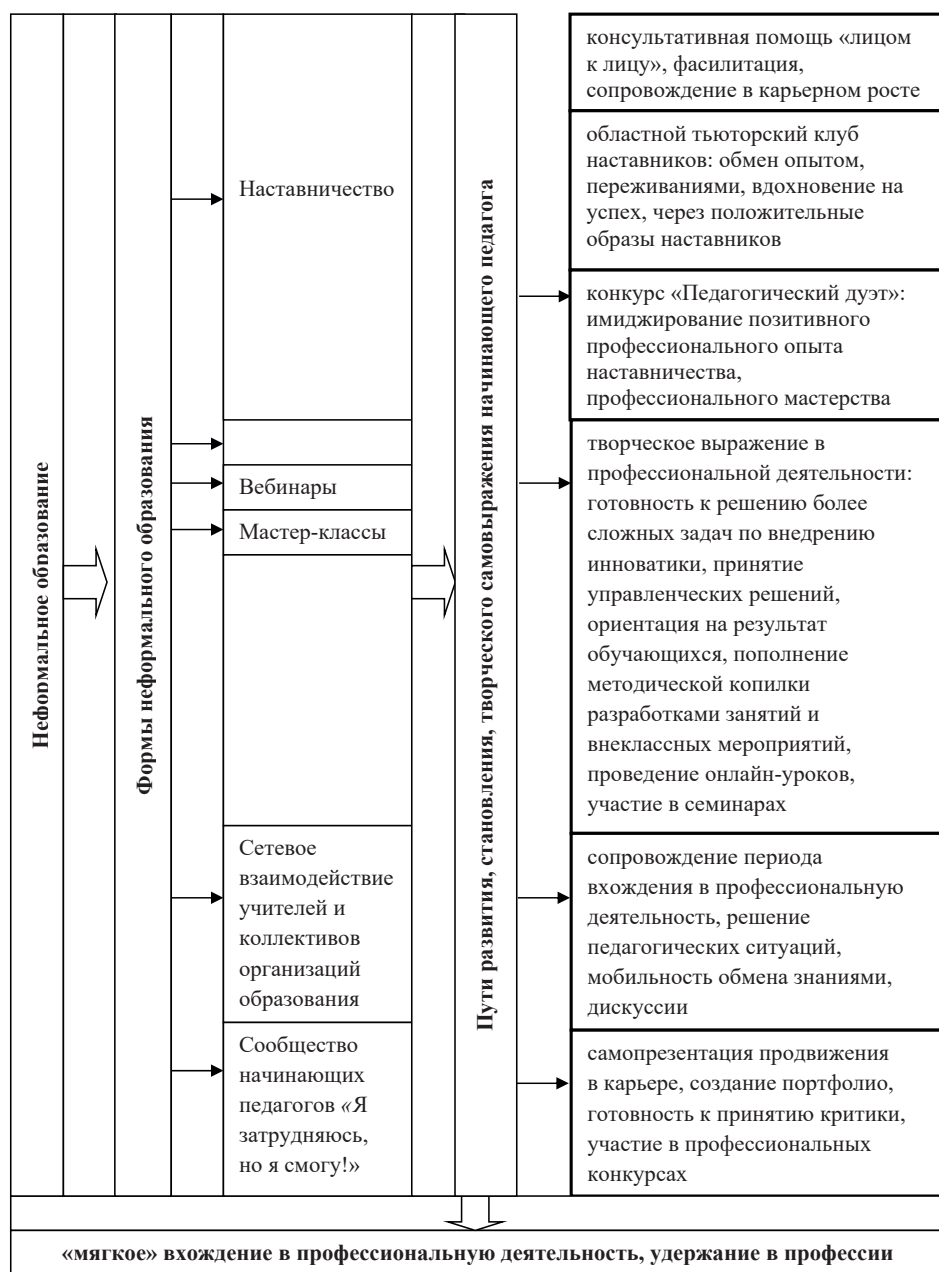


Рисунок 2. Модель «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность

Дальнейшая процедура исследования включала в себя интервьюирование, в ходе которого оценивалась качественная составляющая «мягкого» вхождения в профессиональную деятельность посредством неформального образования.

Интервью с победительницей конкурсов Натальей С.

Интервьюер: С какой целью Вы принимали участие в конкурсе?

Наталья С.: Моя цель участия во всех профессиональных конкурсах – это получение опыта, анализ уровня своих профессиональных навыков, а также стимул для дальнейшего самосовершенствования.

Интервьюер: Ваши ожидания от конкурса?

Наталья С.: Как правило, я жду обратной связи от организаторов с описанием критериев оценивания конкурса, честности и беспристрастности его оценивания, и, конечно же, победы.

Интервьюер: Что помогло Вам преодолеть трудности?

Наталья С.: Кропотливая подготовка, сопровождение наставника, преподавателей вуза, что придало уверенность в своих силах.

Интервьюер: Участвуя в конкурсах, какой результат Вы ожидаете?

Наталья С.: Только первых мест. И я их получаю. В международном конкурсе «Poster session» наградой было приглашение на конференцию, в конкурсе приняли участие 6000 педагогов со всего мира, лишь 1000 из них получили приглашение.

Интервью с Айгерим С., победительницей двух конкурсов: V Международного конкурса портфолио для работников организаций образования и «Лучший педагог в сфере образования–2020».

Интервьюер: С какой целью Вы принимали участие в конкурсе?

Айгерим: Для того чтобы удовлетворить свою потребность в знаниях (т. к. в рамках конкурса были качественные мастер-классы), повысить уверенность в себе как специалиста, повысить квалификационную категорию.

Интервьюер: Чем была вызвана трудность (неуверенность, страх) участия в конкурсе?

Айгерим: Неуверенность в себе, низкая самооценка, страх публичных выступлений.

Интервьюер: Что помогло Вам преодолеть трудности?

Айгерим: Помогла поддержка близких людей, коллег, высокая оценка конкурсной комиссии.

Решение остаться в профессии проявляется в преданности ей. К такому решению начинающий педагог приходит, осознав свое назначение для обучающихся. Насколько готовы посвятить свою жизнь педагогической профессии начинающие педагоги, мы проследили по содержанию индивидуального плана самообразования и творческому самовыражению педагогов. Надежда Ш. в разработанной концепции «Я – педагог» показала глубокий самоанализ по собственному саморазвитию – взгляд через «магию времени»: какой она станет спустя 5 лет.

Надежда Ш. «Да, я начинающий педагог, и у меня возникают трудности в профессиональной деятельности. В вузе мне дали много знаний, и не только по моему предмету. Благодаря воображаемой машине времени я вижу себя наставником начинающих педагогов, чувствую настроение своих студентов, оказываю влияние на них с целью достижения конкретной цели». Отраднo то, что Надежда к моменту написания статьи поступила в магистратуру, выбрав ОП по направлению «Педагогические науки».

Дискуссионные вопросы

Осуществляя подготовку педагогических кадров, вузы разрабатывают модель выпускника–бакалавра для каждой образовательной программы (ОП). В разработке модели принимают участие профессорско-преподавательский состав вуза, студенты, работодатели, что позволяет в полной мере определить ключевые и профессиональные компетенции выпускника. Следовательно, к окончанию обучения у будущего педагога формируются компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Кроме того, Национальная палата предпринимателей (НПП) Казахстана¹ ежегодно проводит Республиканский рейтинг образовательных программ вузов. В 2019 году ранжирование вузов осуществлялось по 17 критериям. Выделим критерии, которые непосредственно указывают на выявление уровня и качества подготовки будущих педагогов:

- разработка ОП с работодателями;
- соответствие содержания модуля/дисциплины требованиям рынка;
- соответствие результатов обучения ОП современным квалификациям;
- практикоориентированность модуля/дисциплины.

Данные критерии позволяют судить об актуальности содержания образовательных программ и качестве подготовки бакалавров образования. Вместе с тем они не позволяют определить уровень успешности профессиональной деятельности начинающего педагога. Дискуссионным остается вопрос, что является определяющим – рейтинг качества образовательных программ или определение уровня сформированности профессиональных компетенций начинающего педагога? По нашему мнению, рейтинг ОП не может гарантировать «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность. Вхождение в профессиональную деятельность сопряжено с рядом трудностей, и это может привести к уходу из профессии. Следовательно, необходимо осуществлять диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций начинающего педагога, что позволит своевременно проводить работу по устранению трудностей, а начинающему педагогу «осознанно подходить к решению вопроса своего профессионального развития» (Nemtinov et al., 2021, p. 110).

Хорошая образовательная программа подготовки будущих педагогов не даёт возможности с уверенностью утверждать, что начинающий педагог будет готов к решению всех проблем, с которыми ему придется столкнуться в профессиональной деятельности. Проблема «мягкого» вхождения определена неоднозначностью перехода уровня сформированности профессиональной компетентности в фазу ее прикладного применения, полнотой совпадения индивидуальной стратегии и тактики профессионального образования с профессиональной деятельностью. Выявлена определенная часть педагогов, уже приступивших к профессиональной деятельности, но выбравших профессию без учета индивидуальных способностей и направленности. В данном случае, как показывают исследования, профессиональное самоопределение казахстанской молодежи смещается к стремлению получить высшее образование ради «диплома» (Shnarbekova, 2021). В беседе с начинающими педагогами данной категории было выявлено, что они не испытывают удовлетворения от возможности работы в школе. Преодолевать трудности они не готовы, так как отсутствует стимул личностного развития и профессионального совершенствования. Основной мотив самообразования у большинства педагогов имеет общий характер и заключается в стремлении к совершенствованию практических компетенций и получению наибольшего эффекта от практической деятельности (Ве-

¹ НПП РК «Атамекен» [Электронный ресурс]. URL: <https://egov.kz/cms/ru/articles/atameken>

Iyakova & Zakharova, 2020). Процесс восхождения и желания остаться в профессии, должен проходить при активном участии самого начинающего педагога.

Совершенствование профессиональной компетентности, от которой зависит «мягкое» вхождение в профессиональную деятельность, должно быть сосредоточено в образовательном учреждении, где трудится начинающий педагог, в классе, в котором он преподаёт учебный предмет. Данные условия помогут мобильно выявлять и гибко устранять проблемы собственной профессиональной деятельности. Появление новых форм образования, одной из которых является неформальное образование, безусловно, является одним из направлений решения проблемы. В этой связи необходимы дальнейшие исследования в отношении эффективности воздействия неформального образования на совершенствование системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Заключение

Анализ исследований по проблеме «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность показал: потенциал организаций высшего образования позволяет сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции. Однако период вхождения начинающего педагога в эту деятельность сопряжен с определенными трудностями. Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров не дает желаемого результата – «пауза» в профессиональной деятельности, избыток теоретического содержания курсов, не могут в полной мере решить указанную проблему и приводят к риску, который чаще всего связан со сменой профессии. Для понимания проблемы и эффективного её решения необходимо совершенствовать формы работы с начинающими педагогами. Использование возможностей неформального образования, где есть сопровождение наставника и разрешение возникающих трудностей «здесь и сейчас», способствует «мягкому» вхождению в профессиональную деятельность и повышает мотивацию педагога, способного не только «задержаться» в школе, но и состояться в своей профессии. В процессе самореализации буферная зона, которую начинающий педагог выстраивает вокруг своей идентичности и близости, благодаря неформальному обучению расширяет свои границы, становится более комфортной и благоприятной для творческого самовыражения. Личностные побуждения и мотивы молодого педагога воплощаются в его профессиональной деятельности, делая успешным её начало.

Представленная модель «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность может быть применима на разных этапах образования. Данная модель позволит сформировать ценностные ориентации педагога.

Список литературы

- Багандова, Г. Х., Ибрагимова, Л. А. Изучение коммуникативной компетентности молодых педагогов // «Символ науки»: Международный научный журнал. – 2016. – № 6-2(18). – С. 243-245.
- Батаршев, А. В., Макарьев, И. С. Психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания профессионально личностного становления и развития педагога профессиональной школы // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 3(15). – С. 56-64.
- Белякова, Е. Г., Захарова, И. Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – №1. – С. 84-112. – DOI: 10.17853/1994-5639-2020-1-84-112
- Буянова, Г. Б., Гитман, Е. К., Попова, Т. В., Долматова, Н. С. Профессионализация личности студента в период обучения в вузе: этапы развития профессиональной направлен-

- ности // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10. – №4. – С. 44-60. –DOI: 10.15293/2658-6762.2004.03
- Вотякова, Л. Р. Сущностная характеристика профессионально-информационной компетентности студентов // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 10. – С. 350-352.
- Десненко, С. И. Развитие личности молодого преподавателя как фактор его профессионального становления // Гуманитарный вектор. – 2012. – №1(29). – С. 27- 32.
- Ефимова, Г. З., Зюбан, Е. В., Кичерова, М. Н., Муслимова, Е. О. Парадоксы неформального образования студенческой молодежи // Интеграция образования. –2019. – Т 23. – № 2. – С. 303-321. – DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902.303-321
- Кичерова, М. Н., Ефимова, Г. З., Семенов М. Ю. Неформальное образование как ресурсный потенциал развития человеческого капитала (на примере Тюменской области) // Социологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 98-109. –DOI: 10.31857/S013216250010986-7
- Кожухарова, Г. М. Образовательные кластеры – новые возможности для повышения квалификации учителей //Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13. – № 2. – С. 31-37. – DOI: 10.26907/esd13.2.04
- Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.
- Малова, М. М. Роль «мягких» навыков в современной профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 4(44). – С. 150-165. – DOI: 10.17673/vsgu-pps.2019.4.10
- Немтинов, В. А., Борисенко, А. Б., Морозов, В. В., Немтинова, Ю. В. Повышение уровня профессиональных компетенций с использованием виртуальной образовательной среды // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 3. – С. 104-113. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-3-104-113
- Филоненко, В. И., Мосиенко, О. С., Магранов, А. С. Представления студенческой молодежи о профессиональном выборе // Вопросы образования. – 2020. – № 1. – С. 283-301. – DOI: 10.17323/1814-9545-2020-1-283-301
- Цирульников, А. М. Феномены и культурные практики: формальное и неформальное образование в контексте социокультурного подхода // Вопросы образования. – 2016. – №3. – С. 260-275. – DOI: 10.17323/1814-9545-2016-3-260-275
- Чемоданова, Г. И. Совершенствование практических навыков молодого учителя в условиях образовательного учреждения // Материалы IV международной научно-практической конференции «Европейская наука XXI века – 2008». – Педагогика: Прага. Издательство «Образование и наука», 2008. – Т. 8. – С. 20-23.
- Чеснокова, Г. С. Нарастание профессиональных трудностей как фактор проявления кризиса развития учителей // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №4. – С. 82-85.
- Шадаев, М. М., Толстов, Н. С. К вопросу о совершенствовании компетентности учителей общеобразовательной школы в области инновационной деятельности // Вестник Чувашского педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №2 (90). – С. 185-192.
- Шнарбекова, М. К. Роль высшего образования в воспроизводстве социального неравенства на рынке труда Казахстана // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 3. – С. 114-127. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-3-114-127
- Bastian, K. C., McCord, D. A Temperament for Teaching? Associations Between Personality Traits and Beginning Teacher Performance and Retention // AERA Open. – 2017. – Vol. 3. – No. 1. – Pp. 1-17. – DOI: 10.1177/2332858416684764
- Bedenko, N. N., Bakhtigulova, L. B. Formation of students' motivational readiness for their future professional activities // Opcion. – 2019. – Vol. 35(19). – Pp. 2337-2365.
- Blackley, S., Luzeckyj, A., King, S. Re-valuing higher education: learning(s) and teaching(s) in contested spaces // Higher Education Research & Development. – 2020. – Vol. 39. – No. 1. – Pp. 1-12. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2020.1689604>
- Corcoran, R., O'Flaherty, J. Personality development during teacher preparation // Frontiers in Psychology. – Vol. 7. – P. 1677. – DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01677

- Metallidou, P., Vlachou, A. Children's self-regulated learning profile in language and mathematics: The role of task value beliefs // *Psychology at school*. – 2010. – Vol. 47. – No. 8. – Pp. 776-788. – DOI: 10.1002/pits.20503
- Pascarella, E. T., Pierson, C. T., Wolniak, G. C., Terenzini, P. T. First-generation college students: Additional evidence on college experiences and outcomes // *The Journal of Higher Education*. – 2004. – Vol. 75. – No. 3. – Pp. 249-284. – DOI: 10.1353/jhe.2004.0016
- Pinxten, M., Marsh, H. W., De Fraine, B., Van Den Noortgate, W., & Van Damme, J. (Enjoying mathematics or feeling competent in mathematics? Reciprocal effects on mathematics achievement and perceived math effort expenditure // *British Journal of Educational Psychology*. – 2013. – Vol. 84. – No. 1. – Pp. 152-174. – DOI: 10.1111/bjep.12028

References

- Bagandova, G. Kh., & Ibragimova, L. A. (2016). Studying the communicative competence of young teachers. *Simvol nauki: Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal – Symbol of Science: International Scientific Journal*, 18(6-2), 243-245.
- Bastian, K. C., & McCord, D. (2017). A Temperament for Teaching? Associations Between Personality Traits and Beginning Teacher Performance and Retention. *AERA Open*, 3(1), 1-17. <https://doi.org/10.1177/2332858416684764>
- Batarshhev, A. V., & Makar'ev, I. S. (2015). Psychological and pedagogical, acsiological, and acmeological basis of professional and personal becoming and development of a teacher of vocational school. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science & Education*, 15(3), 56-64.
- Bedenko, N. N., & Bakhtigulova, L. B. (2019). Formation of students' motivational readiness for their future professional activities. *Opcion*, 35(19), 2337-2365.
- Belyakova, E. G., & Zakharova, I. G. (2020). Professional self-determination and professional identity of student teachers in the conditions of individualization of education. *Obrazovanie i nauka – The Education and Science Journal*, 22(1), 84-112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>
- Blackley, S., Luzecky, A., & King, S. (2020). Re-valuing higher education: learning(s) and teaching(s) in contested spaces. *Higher Education Research & Development*, 39(1), 1-12. <http://doi.org/10.1080/07294360.2020.1689604>
- Buyanova, G. B., Gitman, E. K., Popova, T. V., & Dolmatova, N. S. (2020). Formation of students' professional identity during university years: Stages of developing professional commitment. *Science for Education Today*, 10(4), 44-60. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2004.03>
- Chemodanova, G. I. (2008). Improving the practical skills of a young teacher in an educational institution. In *European Science of the 21st century – Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference* (pp. 20-23). *Obrazovanie i Nauka*.
- Chesnokova, G. S. (2014). Increase of professional difficulties as factor of manifestation of crisis of development of the teacher. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 4, 82-85.
- Corcoran, R., & O'Flaherty, J. (2016). Personality development during teacher preparation. *Frontiers in Psychology*, 7, 1677. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01677>
- Desnenko, S. I. (2012). Young teachers' personality development as a factor of their professional formation. *Gumanitarnyj vektor – Humanitarian vector*, 29(1), 27-32.
- Efimova, G. Z., Zyuban, E. V., Kicherova, M. N., & Muslimova, E. O. (2019). Paradoxes of students' non-formal education. *Integraciya v obrazovanii – Integration of Education*, 23(2), 303-321. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.095.023.201902.303-321>
- Filonenko, V. I., Mosienko, O. S., & Magranov, A. S. (2020). Students' perceptions of career choices (Based on the findings of cross-regional sociological studies conducted in 2006–2016). *Voprosy obrazovaniya – Educational Studies Moscow*, 1, 283-301. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-283-301>
- Kicherova, M. N., Efimova, G. Z., & Semenov, M. Yu. (2021). Resource potential of non-formal education in the human capital development (the case of Tyumen oblast). *Sociologicheskie issledovaniya – Sociological research*, 1, 98-109. <https://doi.org/10.31857/S013216250010986-7>

- Kozhuharova, G. M. (2018). Educational clusters – the new opportunities for improving teacher training qualifications. *Obrazovanie i samorazvitie – Education and Self Development*, 13(2), 31-37. <https://doi.org/10.26907/esd13.2.04>
- Kuzmina, N. V. (1990). *Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training*. Vysshaya shkola.
- Malova, M. M. (2019). The meaning of soft skills in the modern professional career. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: psikhologo-pedagogicheskie nauki – Journal of Samara State Technical University*, 44(4), 150-165. <https://doi.org/10.17673/vsgu-pps.2019.4.10>
- Metallidou, P., & Vlachou, A. (2010). Children's self-regulated learning profile in language and mathematics: the role of task value beliefs. *Psychology at school*, 47(8), 776-788. <https://doi.org/10.1002/pits.20503>
- Nemtinov, V. A., Borisenko, A. B., Morozov, V. V., & Nemtinova, Yu. V. (2021). Increasing the level of professional competence using a virtual educational environment. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 30(3), 104-113. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-3-104-113>
- Pascarella, E. T., Pierson, C. T., Wolniak, G. C., & Terenzini, P. T. (2004). First generation college students: additional evidence on college experiences and outcomes. *The Journal of Higher Education*, 75(3), 249-284. <https://doi.org/10.1353/jhe.2004.0016>
- Pinxten, M., Marsh, H. W., De Fraine, B., Van Den Noortgate, W., & Van Damme, J. (2014). Enjoying mathematics or feeling competent in mathematics? Reciprocal effects on mathematics achievement and perceived math effort expenditure. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 152-174. <https://doi.org/10.1111/bjep.12028>
- Shadaev, M. M., & Tolstov, N. S. (2016). On development of schoolteachers' competence in the field of innovative activity. *Vestnik Chuvashskogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva – I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 90(2), 185-192.
- Shnarbekova, M. K. (2021). The role of higher education in reproduction of social inequality in the labor market of Kazakhstan. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 30(3), 114-127. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-3-114-127>
- Tsirulnikov, A. M. (2016). Phenomena and cultural practices: formal and informal education from the perspective of the sociocultural approach. *Voprosy obrazovaniya – Educational Studies Moscow*, 3, 260-275. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-3-260-275>
- Votyakova, L. R. (2013). The essential characteristics of the professional informational competence of students. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta – Bulletin of Kazan Technological University*, 16(10), 350-352.