

УДК 378

Динамика карьерных ориентаций будущих педагогов: результаты межвузовского исследования

Роза А. Валеева¹, Гульфия Г. Парфилова², Фаина М. Кремень³,
Сергей А. Кремень⁴, Любовь Г. Пак⁵, Надежда А. Иванищева⁶,
Любовь А. Кочемасова⁷, Анастасия П. Еремина⁸, Ирина Д. Демакова⁹,
Елена И. Адамян¹⁰, Луиза И. Адамян¹¹, Ольга И. Михайленко¹²,
Римма Х. Багова¹³, Галина Н. Скударева¹⁴, Мария Н. Усцева¹⁵

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия; Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Казанский филиал, Казань, Россия

E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

² Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: parfilova2007@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2936-652X>

³ Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: fmkremen@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5451-4347>

⁴ Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: skremen@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6162-9986>

⁵ Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: lyubov-pak@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7321-506X>

⁶ Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: ivanicheva@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-9545>

⁷ Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: lkochem@mail

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4972-1047>

⁸ Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия

E-mail: verkoshantseva_n@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2909-367X>

⁹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: idd1938@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0861-2453>

¹⁰ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: ellena.adamyana@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9483-2232>

¹¹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: li.adamyana@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4085-1582>

¹² Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова,
Нальчик, Россия

E-mail: olganlk@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1348-107X>

¹³ Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова,
Нальчик, Россия

E-mail: bagovarimma@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2150-5641>

¹⁴ Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: skudarevagalina@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5254-4948>

¹⁵ Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: ustseva.maria@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9940-2912>

DOI: 10.26907/esd.19.3.09

EDN: OCPHDY

Дата поступления: 1 марта 2024; Дата принятия в печать: 1 июля 2024

Аннотация

Одной из причин дефицита педагогических кадров в самых разных странах мира является проблема привлечения в школу молодых кадров и их скорый отказ от профессии. Данная ситуация актуализирует вопросы изучения мотивационных оснований выбора педагогической профессии. Отслеживанию изменений в предпочтениях профессионального выбора студентов служит мониторинг их карьерных ориентаций на разных этапах обучения.

Цель исследования: изучение динамики карьерных ориентаций студентов – будущих учителей в вузах различных типов за трехлетний период обучения.

В качестве метода повторного исследования использовалась методика определения карьерных ориентаций Э. Шейна (в адаптации В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер). Был проведен анализ учебных планов вузов для определения особенностей организации учебного процесса. С помощью анкетирования выявлены социально-демографические и мотивационно-профессиональные характеристики студентов. 504 студента 3 курса, обучающиеся по программам педагогического образования в шести университетах разного типа, которые уже принимали участие в первом этапе исследования в 2022 году, стали участниками данного исследования. Анализ полученных данных позволил выявить сохранение у студентов ведущих карьерных ориентаций (служения, стабильности места работы и интеграции стилей жизни). Установлено сближение показателей карьерных ориентаций у студентов разных вузов.

Ключевые слова: учитель, студент педагогического бакалавриата, карьерные ориентации, мотивация.

Dynamics of Career Orientations of Student Teachers: Interuniversity Study Results

Roza Valeeva¹, Gulfiya Parfilova², Faina Kremen³, Sergei Kremen⁴, Lyubov Pak⁵,
Nadezhda Ivanishcheva⁶, Lyubov Kochemasova⁷, Anastasiya Eremina⁸,
Irina Demakova⁹, Elena Adamyan¹⁰, Luisa Adamyan¹¹, Olga Mikhailenko¹²,
Rimma Bagova¹³, Galina Skudareva¹⁴, Mariia Ustseva¹⁵

¹ Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia; Federal Scientific Center of Psychological
and Multidisciplinary Research, Kazan Branch, Kazan, Russia

E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

² Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: parfilova2007@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2936-652X>

³ Smolensk State University, Smolensk, Russia

E-mail: fmkremen@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5451-4347>

⁴ Smolensk State University, Smolensk, Russia

E-mail: skremen@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6162-9986>

⁵ Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: lyubov-pak@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7321-506X>

⁶ Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: ivanicheva@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-9545>

⁷ Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: lkochem@mail

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4972-1047>

⁸ Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

E-mail: verkoshantseva_n@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2909-367X>

⁹ Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

E-mail: idd1938@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0861-2453>

¹⁰ Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

E-mail: ellena.adamyan@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9483-2232>

¹¹ Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

E-mail: li.adamyam@mpgu.su

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4085-1582>

¹² Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

E-mail: olganlk@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1348-107X>

¹³ Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

E-mail: bagovarimma@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2150-5641>

¹⁴ State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia

E-mail: skudarevagalina@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5254-4948>

¹⁵ State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia

E-mail: ustseva.maria@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9940-2912>

DOI: 10.26907/esd.19.3.09

EDN: OCPHDY

Submitted: 1 March 2024; Accepted: 1 July 2024

Abstract

One of the reasons for the shortage of teaching staff in various countries around the world is the problem of attracting young staff to schools and their rapid dismissal. This situation actualizes the issues of studying the motivational bases for choosing a teaching profession. Tracking changes in students' career choice preferences can be facilitated by monitoring students' career orientations at different stages of their studies.

The study aims to explore the dynamics of career orientations of student teachers from universities of various types over a three-year period of study.

As a method of repeated research, the methodology for determining career orientations by Shein (adapted by Vinokurova and Chiker) was used. Analysis of the universities' curricula was carried out to determine the characteristics of the educational process organization. With the help of a questionnaire, socio-demographic and motivational-professional characteristics of students were identified. Five hundred and four 3rd-year students from 6 universities of different types, who had already taken part in the first stage of the study in 2022, became participants in this study. The analysis of the obtained data allowed to identify the preservation of main career orientations (service, job stability and integration of lifestyles) among students. The convergence of the indicators of career orientations among students from different universities was established.

Keywords: teacher, bachelor's students, teacher education, career orientations, motivation.

Введение

Актуальность проблемы

Глобальная проблема, стоящая перед всеми государствами, – нехватка учителей и их ранний отказ от профессии. Она актуализирует необходимость изучения мотивационных оснований выбора педагогической профессии и качества профессиональной подготовки. Организация Объединенных Наций прогнозирует глобальный дефицит учителей в 69 миллионов к 2030 году (UNESCO Institute for Statistics, 2016). Несмотря на глубокие культурные и образовательные особенности различных стран, эта проблема обусловлена общими причинами, среди которых: старение педагогического состава, увеличение нагрузки, снижение качества набора кадров, раннее профессиональное выгорание, недостаточно высокий заработок, несоот-

ветствие места работы ожиданиям, высокие требования к отчетности и методам обучения, противоречащие убеждениям и ценностям педагогов (Carver-Thomas & Darling-Hammond, 2017; Richardson & Watt, 2016; Sibieta, 2018; Sutchet et al., 2019). Данные свидетельствуют о том, что, несмотря на различия в образовательной политике, структуре школ и требованиях к преподаванию, отношение к профессии учителя во многих странах схоже (Houdyshell, 2019). Прогнозируется, что в некоторых странах проблема будет усугубляться по мере увеличения численности учащихся или по мере того, как более квалифицированные учителя будут уходить из преподавания (See et al., 2022).

Несмотря на все трудности и достаточно прохладное отношение к профессии учителя в обществе, количество и качество абитуриентов педагогических специальностей продолжает расти (исключением являются специальности STEM), особенно в кризисные времена экономической неопределенности (Kulikova et al., 2019). Поэтому привлечение, набор и удержание достаточного количества мотивированных, преданных своему делу и воспринимающих преподавание как хорошую карьеру будущих учителей является актуальнейшим вопросом глобальной образовательной политики.

Профессиональный выбор и закрепление в педагогической профессии определяются сложным сочетанием многообразных факторов. В последнее десятилетие в отечественной и зарубежной педагогике было проведено достаточно большое количество исследований, посвященных анализу экономических, социокультурных и личностных факторов, определяющих различия в карьерных ориентациях (Felaco et al., 2023; Nyamwange, 2016).

Исследователи показали, что мотивы выбора учительской профессии являются важными индикаторами потенциала учителя и на них оказывает влияние культурное происхождение: внутренние и альтруистические мотивы встречаются чаще в развитых, чем в развивающихся странах, в которых более выражены внешние мотивы, – соответственно, не существует универсальной модели мотивов (Bergmark et al., 2018).

Россия также сталкивается с этими проблемами. Несмотря на различные меры, направленные на повышение авторитета профессии педагога, дефицит учителей составляет почти 11 000 человек (Golikova assessed the shortage of teachers in Russia, 2023), в поиске специалистов находятся около 40% образовательных учреждений страны (Adleiba, 2023).

Первая часть нашего лонгитюдного исследования карьерных ориентаций студентов – будущих педагогов в шести различных типах российских вузов (2022 г.) уже позволила выявить схожие тенденции в карьерных ориентациях студентов первого курса: наиболее высокие показатели продемонстрированы по ориентациям «служение», «стабильность места работы» и «интеграция стилей жизни»; средние значения проявились по «автономии» и «менеджменту», в меньшей степени оказались выражены «предпринимательство» и «профессиональная компетентность», «вызов» и «стабильность места жительства» (Valeeva et al., 2022). Вторая часть исследования должна была заполнить некоторые пробелы в изучении феномена карьерных ориентаций, так как за три года обучения студенты освоили большинство предметов педагогического и профессионального циклов, прошли учебные и производственные практики, и очевидно, что их карьерные ориентации могли претерпеть изменения. Поэтому, на наш взгляд, необходимо было исследовать динамику карьерных ориентаций студентов-педагогов от младших курсов к старшим во взаимосвязи с различными факторами, влияющими на это.

Наше исследование основано на якорной модели профессионального развития (Schein, 1996), а также включает элементы социально-когнитивной теории карьеры (Lent et al., 1994) как направления общей социально-когнитивной теории (Bandura, 1986), обосновывающей связь формирования профессиональных интересов, академического и карьерного выбора с результативностью в образовательной и профессиональной деятельности, определяет личностные и внеличностные факторы, с помощью которых индивиды развивают свою карьеру.

Анализ литературы

Планирование карьеры является важным аспектом жизни человека, поскольку оно определяет роль, которую человек будет играть в обществе в будущем, и это один из важнейших процессов в жизни. В современной динамичной и гибкой рабочей среде множественность и разнородность факторов обуславливают сложность процесса принятия карьерных решений и их динамику как для отдельных людей, так и для социальных групп. Рассмотрение карьеры как процесса проектирования на протяжении всей жизни (Abulkhanova-Slavskaya, 1991; Savickas et al., 2009) выделяет получение профессионального образования в вузе как один из важнейших этапов подготовки будущих специалистов, при этом вхождение в профессию не обязательно происходит прямым или линейным образом. В этой связи целесообразно обратиться к понятию карьерных ориентаций как сочетанию мотивов, ценностей и установок, являющихся источником целей и отражающих способы достижения успеха при построении карьеры (Egorova, 2017; Yurtaeva, 2012). Являясь устойчивым образованием в структуре личности, карьерные ориентации формируются на начальных этапах вхождения в профессиональную деятельность (Yurtaeva, 2012).

Как отметили Gorard et al. (2023), наиболее сильными факторами для прогнозирования того, будет ли выпускник преподавать, являются университетские годы. В работах отечественных и зарубежных исследователей уделяется большое внимание изучению динамики развития карьерных ориентаций в процессе профессиональной подготовки (Efremkina, 2018; Morozova & Naydenova, 2022; Sidorova, 2023; Pfarrwaller et al., 2024; Plotnikova, 2017; Yanishevskaya, 2023). Большая часть выполненных исследований основана на срезовом дизайне, описывающем принятие карьерных решений в одной временной точке или ретроспективе с риском искажения памяти о более ранних предпочтениях. Лонгитюдных исследований с большими выборками в нашей стране не проводилось.

По мнению исследователей, на первом курсе обучения карьерные ориентации студентов отличаются малой осознанностью, неясностью и противоречивостью. Обучающиеся еще не могут соотносить прошлые и нынешние усилия с предполагаемыми в будущем достижениями и успехами в карьере, что затрудняет построение ими профессиональных планов (Egorova, 2017; Solovyova, 2016), и они часто характеризуют учебную программу как теоретическую и не имеющую связи с их будущей профессией. В этот период будущие учителя полимотивированы, они предпочитают комплекс стратегий множественного выбора, не сосредотачиваясь на одной (Sinclair, 2008).

Исследователи Medvedeva & Kondrashikhina (2020) отмечают, что «при переходе на старшие курсы происходит <...> осознание собственной роли в приобретении профессиональных знаний, умений и построении будущего. Более значимыми становятся качества, характеризующие практический аспект деятельности» (р. 93).

По мере того как студенты продвигаются в учебе, карьерные предпочтения, направляемые внутренними факторами содержательного интереса, постепенно дополняются или заменяются внешними факторами, которые ограничивают их воз-

возможности выбора. Изменение предпочтений связано с изменениями личности во время обучения: сопоставляя личные интересы и воспринимаемые характеристики специальности, молодые люди исследуют возможные варианты карьеры, оценивают потенциальные препятствия и их влияние на долгосрочные жизненные цели, сознательно и неявно получают обратную связь от других, развивают компетенции в выбранной области. Таким образом, профессиональные ориентации будущих учителей формируются итеративно и постепенно (Izadinia, 2013).

Карьерные ориентации являются устойчивыми личностными диспозициями, отражающими направленность личности на определенные нормы и ценности будущей профессии (Tsaritsentseva, 2010), однако их развитие имеет сложную и неравномерную динамику. Они появляются уже на начальном этапе вузовского обучения, но складываются, как правило, на 3 курсе, поскольку их осознание и принятие происходит параллельно с развивающимся образом будущего (Kremen & Kremen, 2023).

С вовлечением в учебно-профессиональную деятельность студенты все больше осознают условия будущей работы, и их карьерные ориентации развиваются по различным траекториям. По мере того как они приобретают практический опыт, их изначально неточный и идеалистический образ профессии становится конкретным и реалистичным, находя свое отражение в изменении приоритетов: ориентации, основанные на том, кем они хотели бы быть, заменяются на основанные на том, какой образ жизни их привлекает и как они хотят работать (Pfarrwaller et al., 2024).

Третий курс часто характеризуется также наличием кризиса профессионального выбора (Medvedeva & Kondrashikhina, 2020; Solovyova, 2016). Он находит отражение в отходе от мифов и иллюзий о профессии, характерных для первокурсников, в поиске альтернативных путей профессионального развития и возможностей использования получаемого образования. S. Xiong (2020) показал, что в течение первых трех лет у будущих педагогов наблюдалось снижение мотивации к преподаванию, тогда как мотивация к резервной карьере возростала. Solovyova (2016) связывает отсутствие сформированной системы карьерных ориентаций у студентов с несформированностью функции планирования будущей карьеры.

Согласно Н. Н. Плотниковой, студентам третьего курса присуще осознание значимости получения профессионального образования для их будущей карьеры, а также наличие определенных профессиональных планов. Однако их представления о профессиональных перспективах довольно диффузны и ограничены во времени. С точки зрения перспектив профессионального развития они считают необходимым получить дополнительное образование или смежную специальность (Plotnikova, 2017).

Российские исследования, проведенные в рамках якорной модели профессионального развития, показали, что среди карьерных ориентаций в большинстве исследований доминирует «стабильность работы» (Efremkina, 2018; Plotnikova, 2017; Snegova, 2022), что соответствует выводу Kulikova et al. (2019) об увеличении количества студентов с выраженной данной ориентацией в кризисные периоды. В исследованиях не отмечаются различия в карьерных ориентациях студентов разных курсов (Plotnikova, 2017). Sidorova (2023) выявила, что «профессиональная компетентность» заняла первую позицию, а «стабильность места жительства» и «стабильность работы» перестали лидировать. Следующие позиции занимают «интеграция стилей жизни» (Morozova & Naydenova, 2022; Plotnikova, 2017; Sidorova, 2023; Snegova, 2022) и «автономия» (Efremkina, 2018; Sidorova, 2023).

И если в исследовании Plotnikova (2017) «служение» определено как наиболее значимая ориентация, то у Sidorova (2023) и Snegova (2022) показано ее падение относительно младших курсов. По мнению Kovaleva & Marusenko (2019), это может быть связано с разочарованием в различных аспектах выбранной специальности. Вместе с тем карьерная ориентация «вызов» представлена в меньшей степени (Snegova, 2022; Sidorova, 2023). Остальные карьерные ориентации в различных исследованиях имеют различную диспозицию.

Несмотря на некоторое количество накопленных данных по карьерным ориентациям студентов, в том числе будущих педагогов, они не дают представления об устойчивых закономерностях связи карьерных ориентаций с профессиональным становлением педагога и не позволяют прогнозировать успешность его профессиональной карьеры. Также видится важным рассмотрение динамики карьерных ориентаций студентов с учетом особенностей их профессионального самоопределения на этапе профессионального образования, а также социального контекста обучения – социально-демографических особенностей самих студентов и специфики учебного заведения. Все эти факторы могут оказывать влияние на профессиональное становление личности.

Цель исследования: изучение динамики карьерных ориентаций студентов – будущих учителей из вузов различных типов за трехлетний период обучения

Методология исследования

Методы исследования

Для выявления наличия или отсутствия динамики в карьерных ориентациях студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки, на втором этапе лонгитюдного исследования повторно была использована методика Э. Шейна «Якоря карьеры» в адаптации В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер, предназначенная для выявления мотивационных основ и диспозиций, связанных с отношением к выбранной профессии и карьере (Chiker, 2006). Кроме того, была использована анкета для выявления а) социально-демографических (пол, возраст, социально-экономическое положение семьи, регион проживания по отношению к вузу и т. п.) особенностей исследуемых студентов; б) специфики профессионального самоопределения (мотивы поступления, наличие раннего педагогического опыта, планы работы по полученной специальности); в) особенностей учебной деятельности (профиль обучения, динамика интереса к педагогической профессии за время обучения, влияние теоретической и практической подготовки на отношение к педагогической профессии, успеваемость). Также для выявления особенностей организации учебного процесса в вузах проводился анализ учебных планов с определением количества зачетных единиц дисциплин педагогической направленности и практик.

Материалы опросника и вопросы анкеты были размещены на платформе Google Формы, ссылка на исследование рассылалась студентам, принявшим участие в опросе в 2022 году. Соблюдались принцип добровольности и гарантии конфиденциальности.

Анализ данных

Для обработки данных были использованы методы описательной статистики. По каждому вузу были представлены распределения частот для представления результатов анкетирования, а также количественно-качественные данные по организации учебного процесса. По методике Шейна определялись средние значе-

ния по шкалам для каждого вуза, которые сравнивались с данными исследования 2022 года. Достоверность выявленных различий проверялась с помощью непараметрического критерия для двух связанных выборок (критерий Уилкоксона), позволяющего определить наличие или отсутствие динамики изменений карьерных ориентаций.

Ограничением исследования является неравномерность выборок из разных вузов (от 28 до 157 человек), а также разные профили обучения опрашиваемых.

Участники исследования

В исследовании приняли участие вузы разного типа, осуществляющие подготовку по программам УГС 440000: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) – крупнейший педагогический вуз страны и ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (ОГПУ) – региональный педагогический университет, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (КФУ) – федеральный университет и ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова» (КБГУ) – многопрофильный университет в национальном регионе, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (СмолГУ) – региональный классический университет и ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево Московской области (ГГТУ) – областной университет. В исследовании 2024 года приняли участие 504 студента 3 курса (см. Таблицу 1) (на 46 студентов меньше по сравнению с 2022 годом, что объясняется отсевом студентов в процессе обучения). Средний возраст опрошенных – 20,65 лет (стандартное отклонение – 1,7537). Пол студентов преимущественно женский, что связано с профилем подготовки испытуемых: большая часть из них обучается по программам дошкольного и/или начального образования, где юноши представлены единично. Схожая картина по дефектологическим программам в МПГУ. Наибольшее количество студентов мужского пола – на предметных профилях, особенно на историческом (ОГПУ).

Таблица 1. Распределение количества опрошенных по социально-демографическим характеристикам и профилю обучения, в % от выборки по каждому вузу

Переменные / признаки	МПГУ n=89	ОГПУ n=157	КФУ n=104	КБГУ n=28	СмолГУ n=95	ГГТУ n=32
Пол:						
женский	97,8	86,0	96,2	96,4	92,6	96,9
мужской	2,2	14,0	3,8	3,6	7,4	3,1
Профиль обучения:						
44.03.01/05 нач./дошк./доп.	-	16,6	100	100	26,3	100
44.03.05 филол.	-	33,8	-	-	73,7	-
44.03.05 истор.	-	24,2	-	-	-	-
44.03.05 естеств.	-	12,7	-	-	-	-
44.03.02 псих-пед.	-	12,7	-	-	-	-
44.03.03 дефектол.	100	-	-	-	-	-
Форма обучения:						
бюджетная	*	90,4	88,5	100	87,4	*

Переменные / признаки	МПГУ	ОГПУ	КФУ	КБГУ	СмоЛГУ	ГГТУ
	n=89	n=157	n=104	n=28	n=95	n=32
платная	*	9,6	11,5	-	12,6	*
Место жительства:						
город – столица, обл. центр	76,4	30,6	31,7	35,7	42,1	*
город/пгт – район. центр	21,3	45,2	40,4	21,4	45,3	*
сельская местность	2,2	21,7	22,1	42,9	12,6	*
другое государство	-	-	5,8	-	-	*
Вуз поступления:						
свой регион	70,8	93,0	57,7	92,9	81,1	*
другой регион	29,2	4,5	36,5	7,1	18,9	*
другое государство	-	2,5	5,8	-	-	*

Примечание: * – нет данных

В МПГУ обучается наибольшее количество студентов, поступивших из крупных городов (56,2% из Москвы), наибольшее количество проживающих в сельской местности обучается в КБГУ – вузе национального региона. В большинстве вузов преобладают поступившие из небольших городов, что в целом объясняется массовостью и доступностью педагогических программ. Также в региональных вузах отмечается значительно меньшее количество приезжих из других регионов по сравнению со столичным и особенно федеральным университетами.

Результаты исследования

Прежде чем рассматривать изменение карьерных ориентаций студентов, представляется важным рассмотреть мотивационно-профессиональные характеристики изучаемых студентов и их отношение к педагогической профессии, сложившееся в ходе обучения в вузе (см. Таблицу 2).

Более половины студентов практически всех вузов осознанно выбрали свое направление подготовки. Наиболее высокая мотивация у студентов дефектологических программ МПГУ. Очевидно, это может быть связано как с более узкой специализацией профессиональной направленности, предполагающей понимание ее содержания, так и со статусом вуза. Высокий процент поступивших в КФУ под влиянием внешних обстоятельств можно объяснить желанием многих студентов получить образование в федеральном университете, когда выбор вуза более значим, чем выбор направления подготовки. При этом более чем половина студентов всех вузов отмечает наличие у них разнообразного педагогического опыта еще до поступления: работа в качестве вожатого (воспитателя) в детском лагере или на площадке, помощника учителя в школе, проведение мероприятий с младшими детьми, участие в днях самоуправления или проведение уроков, репетиторство. То есть многие студенты еще в период школьного обучения имели возможность попробовать себя в профессии.

Интерес к выбранной профессии отмечают более двух третей опрошенных, при этом у части студентов (от 13% до 27%) его не было изначально, но он появился в период обучения. В то же время у почти четверти опрошенных из разных вузов интерес к профессии за этот же период снизился. Довольно малое количество студентов заявляет об отсутствии полного интереса, особенно низки эти показатели в педагогических вузах. В целом показатели интереса соотносятся с мотивацией

выбора направления обучения. Но для ряда студентов отмечаются разнонаправленные тенденции: возникновение интереса при его первоначальном отсутствии или его снижение, связанные с включением в учебный процесс.

Таблица 2. Распределение опрошенных по мотивационно-профессиональным характеристикам и особенностям учебной деятельности, в % от выборки по каждому вузу

Переменные / признаки	МПГУ n=89	ОГПУ n=157	КФУ n=104	КБГУ n=28	СмоЛГУ n=95	ГТТУ n=32
<i>Мотив выбора направления подготовки:</i>						
осознанный	73,0	61,8	46,2	60,7	64,2	*
случайный	27,0	38,2	53,8	39,3	35,8	*
<i>Наличие педагогического опыта до поступления:</i>						
нет опыта	37,1	35,0	37,5	53,6	28,4	*
есть опыт	62,9	65,0	62,5	46,4	71,6	*
<i>Интерес к профессии:</i>						
сохранился	59,6	43,9	38,5	42,9	47,4	*
появился	13,5	21,7	26,9	25,0	21,1	*
уменьшился	25,8	28,7	26,9	25,0	22,1	*
нет	1,1	5,7	8,7	7,1	9,5	*
<i>Влияние теоретического обучения:</i>						
лучше понял(а) профессию	60,7	54,8	71,2	75,0	52,6	*
еще не понял(а)	4,5	9,6	12,5	10,7	12,6	*
интересны все аспекты	39,4	29,3	31,7	39,3	27,4	*
интересен педагогический аспект	25,8	21,0	14,4	14,3	22,1	*
интересен предмет	3,4	16,0	4,8	3,6	11,6	*
профессия не подходит	4,5	4,5	10,6	10,7	8,4	*
<i>Влияние практик:</i>						
лучше понял(а) профессию	46,1	49,7	64,4	75,0	10,1	*
еще не понял(а)	6,7	9,6	13,5	14,3	8,4	*
интересны все аспекты	31,5	27,8	32,7	39,3	9,5	*
интересен педагогический аспект	6,7	12,7	6,7	3,6	1,1	*
интересен предмет	3,4	7,0	6,7	3,6	-	*
профессия не подходит	5,6	3,8	14,4	14,3	1,1	*
не было практики	-	13,4	-	-	73,7	*
<i>Профессиональные планы после окончания вуза:</i>						
собираюсь работать по специальности	57,3	48,4	51,9	57,1	49,5	*
запасной вариант	2,2	9,6	2,9	14,3	11,6	*
еще не знаю	37,1	36,9	40,4	28,6	36,8	*
нет	3,4	5,1	4,8	-	2,1	*

Примечание: * – нет данных

Большинство опрошенных студентов за период трехлетнего обучения лучше поняли содержательные и организационные аспекты педагогической профессии. От 30% до 40% отметили интерес и к педагогической (желание работать с детьми), и к предметной сторонам деятельности педагога. Однако есть те, кто выделяет для себя один из аспектов. В частности, обучающиеся на предметных направле-

ниях (ОГПУ, СмолГУ) чаще отмечают интерес к предмету. Но в целом интерес к педагогической стороне профессии выше, чем к предметной. При этом влияние теоретического обучения и практик на отношение к профессии существенно не различается.

Что касается профессиональных планов студентов, то около половины всех опрошенных после завершения образования собираются работать в образовательных учреждениях, преимущественно государственных, хотя некоторые (9,7%) называют частные организации, некоторые студенты (3,4%) уже работают в сфере образования. Около трети опрошенных еще не определились, пойдут ли они работать по специальности, указанной в дипломе. При этом количество отрицательных ответов крайне незначительно или отсутствует (КБГУ). То есть большинство опрошенных студентов положительно относится к педагогической профессии, старается получать необходимые для нее знания и развивать профессиональные умения, планирует работать по выбранной специальности.

Анализ организации учебного процесса показал следующие особенности. В учебных планах всех вузов дисциплины педагогического цикла представлены в обязательной части плана и носят инвариантный характер для разных профилей, зачастую они выделены в отдельные блоки-модули: психолого-педагогический и воспитательной работы или объединенный. Данный блок включает базовые педагогические и психологические дисциплины, а также основы вожатской деятельности, которые в основном изучаются студентами на первых курсах. В учебных планах дефектологического, психолого-педагогического направлений подготовки и профилей дошкольного, начального и дополнительного образования имеются модули, включающие различные педагогические и психологические дисциплины. Для студентов ОГПУ, СмолГУ, обучающихся на предметных профилях, объем подобных дисциплин существенно меньше (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Объем дисциплин и практик педагогической направленности за 1-3 курс

Вуз	Направление подготовки / профиль	Объем дисциплин, в з.е.	Объем практик, в з.е.
МПГУ	44.03.03 Дефектологическое образование	Базовые – 21 Профессиональные – не менее 12	1 курс – 6 2 курс – 6 3 курс – 18 рассредоточенные
ОГПУ	44.03.05 Педагогическое образование (предметное)	Базовые – 22	2 курс – 6 3 курс – 6+(6)*
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Профессиональные – 44	2 курс – 5 3 курс – 5+(10)
КФУ	44.03.01 и 44.03.05 Дошкольное, начальное, дополнительное образование	Базовые – 24 Профессиональные – не менее 20	1 курс – 6 2 курс – 12 3 курс – 6+(6) рассредоточенные
КБГУ	44.03.01 Начальное образование	Базовые – 39	1 курс – 6 2 курс – 18 3 курс – 18
СмолГУ	44.03.05 Филологическое образование	Базовые – 22	3 курс – (6)
	44.03.05 Дошкольное, начальное образование	Базовые – 22 Профессиональные – не менее 25	1 курс – 6 2 курс – 6 3 курс – (6)

Вуз	Направление подготовки / профиль	Объем дисциплин, в з.е.	Объем практик, в з.е.
ГГТУ	44.03.05 Дошкольное и начальное образование	Базовые – 24	1 курс – 3 2 курс – 6 3 курс – 3+(6) рассредоточенные

Примечание: * – практики, указанные в скобках, не проводились на момент исследования.

Больше, чем теоретическое обучение, различаются объемы и организация практик. Так, в МПГУ и КФУ уже с 1 курса в рамках учебных ознакомительных практик, которые носят рассредоточенный характер, студенты знакомятся с образовательными организациями, наблюдают за педагогическим взаимодействием учителя и школьников, сами принимают участие в различных мероприятиях. Тем самым обеспечивается погружение в профессию. В СмолГУ на филологическом факультете на младших курсах учебные практики связаны с предметной направленностью и не предполагают знакомство с образовательными организациями, только после 6 семестра студенты впервые выходят на педагогическую практику. То есть на момент повторного исследования студенты разных вузов имели различный объем изученных дисциплин педагогического цикла и разный опыт прохождения учебных и производственных практик.

Сравнительные результаты исследования карьерных ориентаций студентов в период их обучения на 1 и 3 курсах, представлены в Таблице 4. В целом высокий уровень (более 7 баллов) сохраняется для шкал «служение», «стабильность места работы» и «интеграция стилей жизни», близка к данным показателям также шкала «автономия». В этих шкалах, с одной стороны, отражается специфика профессии педагога, как социально значимой, имеющей высокий моральный авторитет, востребованной, обеспеченной социальными гарантиями; с другой стороны, возрастные и гендерные особенности студентов указывают на стремление к совмещению профессиональной и личной линий развития, желание самостоятельно принимать решения, работать в своем темпе и по своим правилам.

При этом у студентов на 3 курсе отмечается снижение показателей: 1) по шкале «служение» в среднем по всей выборке, а также в МПГУ и СмолГУ и 2) по шкале «стабильность места работы» в МПГУ и ГГТУ. Можно предположить, что получение образования, погружение в профессию педагога меняет представления о ней в сторону более реалистичных. Также отмечается снижение показателей по профессиональной компетентности в ряде вузов (СмолГУ, МПГУ, ГГТУ), что можно интерпретировать как ограничения в самореализации в рамках педагогической деятельности с точки зрения студентов. В направлении данной тенденции можно рассматривать снижение и без того невысоких показателей по шкале «вызов» (кроме КБГУ), которые свидетельствуют о нежелании преодолевать трудности и препятствия, возникающие в профессиональной деятельности. По сравнению с предыдущим исследованием показывает тенденцию к росту шкала «стабильность места работы» (кроме КБГУ и ГГТУ), что можно рассматривать в контексте возрастной задачи данного периода – устройства личной жизни. Шкалы «менеджмент» и «предпринимательство», имеющие средние показатели (5,5-6,5 баллов), практически не изменились за исследуемый период.

Таблица 4. Сравнение средних значений карьерных ориентаций выборки вузов 2022 и 2024 года

Шкала Вуз	Год исследования	Количество опрошенных	Проф. компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность места работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
МПУ	2022	90	6,54	5,87	6,99	8,14*	5,14	8,71**	5,70	7,90	5,95
	2024	89	6,01	5,68	6,77	7,55*	5,66	7,74**	5,28	7,54	5,72
ОГПУ	2022	162	5,94	6,24	6,81	7,62	5,12	7,71	5,94	7,51	6,01
	2024	157	5,74	6,54	6,98	7,83	5,49	7,57	5,81	7,41	6,11
КФУ	2022	120	5,27	6,12	7,06	7,11	4,78*	7,52	5,47	7,61	6,18
	2024	104	5,50	6,11	7,09	7,40	5,57*	7,55	5,41	7,56	6,33
КБГУ	2022	30	6,47	6,53	6,97	7,83	6,60	8,03	6,10	8,20*	6,83
	2024	28	6,42	6,10	6,96	8,08	6,19	7,94	6,36	7,34*	6,34
СмоЛГУ	2022	107	6,41*	6,29	6,45	8,31	5,13	8,58**	6,05*	7,49	5,75
	2024	95	5,79*	5,78	6,79	7,86	5,45	7,72**	5,37*	7,61	5,43
ГТТУ	2022	41	6,13	6,69	6,37	8,65**	5,59	7,90	5,79	7,65	5,57
	2024	32	5,51	6,24	6,48	7,42**	5,00	7,38	5,58	7,70	5,43
По всей выборке	2022	550	6,03*	6,21	6,79	7,82	5,17*	8,03**	5,82*	7,64	6,00
	2024	504	5,77*	6,10	6,90	7,69	5,54*	7,63**	5,56*	7,52	5,92
Разброс значений	2022		1,27	0,82	0,69	1,54	1,82	1,19	0,58	0,71	1,26
	2024		0,93	0,85	0,61	0,66	1,19	0,56	1,08	0,36	0,91

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,001$ по критерию Вилкоксона.

Сравнение средних показателей за 2022 и 2024 годы по отдельным вузам не выявило достоверных различий у студентов ОГПУ. У исследуемых из КФУ, КБГУ и ГТТУ определены различия по одной шкале, у студентов МПУ – по двум шкалам, у студентов СмоЛГУ – по трем. В основном тенденция изменения показателей связана с понижением высоких значений первого исследования. Второй этап исследования демонстрирует снижение или сохранение разброса показателей по всем шкалам, кроме «вызова». Особенно уменьшилась разность между самыми высокими и низкими показателями по значимым для студентов шкалам, которые мы определяем как «педагогический профиль»: «служение», «стабильность места работы», «интеграция стилей жизни».

В целом данные исследования показывают, что карьерные ориентации студентов 3 курса не претерпели существенных изменений по сравнению с первым годом обучения, а наметившиеся сдвиги связаны с вхождением в педагогическую профессию в процессе получения образования.

Дискуссионные вопросы

Исследование карьерных ориентаций студентов – будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки подтверждает общую идею якорной модели Schein (1996) о раннем формировании и устойчивом характере данных диспозиций. Большинство исследуемых студентов положительно относятся к педагогической профессии, видят себя в этой сфере – предпочитаемые ими ориентации соотносятся как с сущностными («служение»), так и с организационными («стабильность места работы») ее аспектами. В ряде исследований студентов педагогических и социальных профилей также отмечены высокие показатели мотивов служения (Plotnikova, 2017) и стабильности работы (Efremkina, 2018, Kulikova et al., 2019, Plotnikova, 2017, Snegova, 2022). В исследовании Snegova (2022) данные ориентации по-разному соотносятся с процессом профессионального самоопределения: у студентов социального профиля с неопределенностью профессионального будущего выше показатели стабильности работы, а у определившихся студентов выше показатели служения. Результаты нашего исследования не позволяют однозначно утверждать наличие такой закономерности.

Высокие показатели по шкалам «интеграция стилей жизни» и «автономия» и низкие показатели по шкалам «вызов» и «стабильность места жительства» согласуются с данными, полученными Efremkina (2018), Morozova & Naydenova (2022), Plotnikova (2017), Sidorova (2023), Snegova (2022).

Исследования показывают формирование устойчивых карьерных предпочтений к 3 курсу обучения (Sidorova, 2023). При этом отмечается снижение мотива служения, хотя данная ориентация остается значимой у студентов (Sidorova, 2023), что также сходно с полученными нами данными. Однако понижение профессиональной компетентности не нашло подтверждения в нашем исследовании. На наш взгляд, данная карьерная ориентация связана с профессиональным развитием педагога, поэтому важно определить причины ее снижения. Полученные нами результаты о более реалистичном восприятии педагогической профессии сочетаются с положительным отношением к ней. Количество студентов, не заинтересованных выбранным направлением обучения, настолько незначительно, что их число не должно влиять на вывод о снижении ориентации профессиональной компетентности. Возможно, знакомство с основами педагогического труда, задачи по формированию базовых умений и навыков воспринимаются как рутинные, а не творческие, в которых можно самореализоваться. Однако данное предположение нуждается в дальнейшем исследовании.

Различия в карьерных ориентациях между вузами также требуют дальнейшего изучения, поскольку есть отличия как в социально-демографических, так и мотивационно-профессиональных и учебных характеристиках студентов. На данном этапе невозможно назвать какие-либо устойчивые закономерности, объясняющие эти данные типом вуза. Дальнейшее исследование может быть посвящено более детализированному анализу данных по каждому вузу для определения факторов, влияющих на карьерные ориентации студентов. Сравнительный анализ полученных данных позволит выявить, существуют ли особенности формирования карьерных намерений у будущих педагогов в зависимости от типа вуза: педагогического или классического, федерального или регионального, или содержание педагогической деятельности и единые образовательные стандарты нивелируют эти различия.

Заключение

Повторное исследование студентов третьих курсов, получающих педагогическое образование в вузах различного типа, не выявило существенных различий

в показателях их карьерных ориентаций по сравнению с первым курсом. Наиболее предпочитаемыми остаются ориентации, положительно соотносимые с педагогической работой: служение, стабильность места работы и интеграция стилей жизни. Отмеченные небольшие изменения, в основном в сторону снижения, могут свидетельствовать о формировании более реалистичного представления о профессии в период профессиональной подготовки. Карьерные ориентации студентов в каждом из вузов имеют некоторые особенности, которые могут быть связаны как с типом университета, осуществляющего профессиональную подготовку педагогов, так и с различными характеристиками студентов. Однако наблюдается тенденция к сближению значений разных вузов. В 2022 году самые низкие различия зафиксированы по шкале «вызов» (0,58), самые высокие – по шкале «стабильность места жительства» (1,82). В 2024 году самые низкие различия – по шкале «интеграция стилей жизни» (0,36), самые высокие – по шкале «стабильность места жительства» (1,19). Это может означать, что освоение содержания педагогической профессии оказывает унифицирующее влияние на формирование профессионала в педагогической сфере, несмотря на различия в организации образовательного процесса.

Очевидно, что карьерные предпочтения связаны с большим количеством различных факторов личностного и контекстуального характера, одним из которых является тип вуза, задающий содержательный и организационный контекст профессионального становления. Продолжение исследования предполагает выявление в каждом вузе значимых факторов, влияющих на профессиональные мотивы, ценности и установки.

Поскольку карьерные ориентации являются важнейшей частью профессиональной направленности личности, то их изучение в период профессионализации представляется важным и имеющим прогностическое значение. Выявление предпочтений в карьерных ориентациях и факторов, на них влияющих, позволит определить осознанность профессионального выбора и его соответствие собственным потребностям. Понимание данных закономерностей позволит организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально способствовать развитию профессионального потенциала студентов, формирования у них навыков планирования собственной карьеры и саморазвития.

Материалы статьи могут быть интересны исследователям, занимающимся изучением профессионального и карьерного развития будущих педагогов в процессе обучения, а также специалистам в сфере управления образованием разного уровня, разрабатывающим образовательные программы и учебные планы УГС 440000, программы и рекомендации по карьерному планированию и профессиональному развитию педагогов на разных этапах профессионализации.

Благодарности

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030).

Список литературы

- Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. – М.: Издательство Мысль, 1991. – 299 с.
- Адлейба, С. Школы высчитывают дефицит учителей. – 2023. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6253994> (дата обращения: 25.07.2024)
- Валеева, Р. А., Парфилова, Г. Г., Демакова, И. Д., Адамян, Е. И., Кремень, Ф. М., Кремень, С. А., Лесев, В. Н., Михайленко, О. И., Багова, Р. Х., Пак, Л. Г., Иванищева, Н. А., Кочемасова, Л. А., Еремина, А. П., Юсупова, Н. Г., Скударева, Г. Н. Мотивация профессиональ-

- ной карьеры будущих педагогов // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 3. – С. 169–186. – DOI:10.26907/esd.17.3.14
- Голикова оценила нехватку педагогов в России. – 2023. URL: <https://ria.ru/20231018/uchitelya-1903640426.html> (дата обращения: 20.07.2024)
- Егорова, У. Г. Карьерные ориентации в студенческом возрасте // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – Т. 19. – № 6. – С. 26–30.
- Ефремкина, И. Н. Исследование динамики карьерных ориентаций, учебной мотивации, их взаимосвязи у студентов-бакалавров как условия формирования готовности к профессиональной мобильности // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2(32). – С. 175–180.
- Ковалева, А. В., Марусенко, Е. А. Изменение представлений о профессии у студентов-психологов // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 18–19 июня 2019 года. Отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Курский государственный университет, 2019. – С. 201–203.
- Кремень, С. А., Кремень, Ф. М. Ценностные основания выбора педагогической профессии // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 4. – С. 77–93. – DOI:10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-77-93.
- Куликова, О. А., Колосова, О. А., Антоненко, И. В., Бегичева, О. Л. Карьерные ориентации студентов в кризисный период // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – № 1А. – С. 211–218.
- Медведева, С. А., Кондрашина, О. А. Психологические особенности профессионального становления личности студентов-психологов разных курсов обучения // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2020. – Т. 6. – № 1. – С. 92–99.
- Морозова, А. С., Найденова, Е. В. Исследование изменений карьерных ориентаций у студентов психологического направления // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2022. – Т. 20. – № 2. – С. 15–27. – DOI:10.21702/ncpb.2022.2.2.2
- Плотникова, Н. Н. Динамика образа карьеры студентов педагогических специальностей в процессе профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 98–102.
- Сидорова, М. В. Карьерные ориентации студентов на разных этапах профессионального обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2023. – № 3(96). – С. 103–106.
- Снегова, Е. В. Психологическое исследование ценностных и карьерных ориентаций студентов вуза социального профиля // Вестник социальной политики. – 2022. – Т. 1. – № 2. – С. 26–38. – DOI: 10.56817/27825302_2022_1_2_26
- Соловьева, Н. А. К вопросу о динамике изменений карьерных ориентаций у будущих государственных служащих // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 7. – С. 40–42.
- Цариценцева, О. П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг (монография) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 6. – С. 73–74. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=571>
- Чикер, В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб.: Речь, 2006. – 172 с.
- Юртаева, Н. И. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 1. – С. 300–306.
- Bandura, A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1986. – 640 p.
- Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., Palo, A. Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice // European Journal of Teacher Education. 2018. – Vol. 41. – No. 3. – Pp. 266–281. – DOI:10.1080/02619768.2018.1448784
- Carver-Thomas, D., Darling-Hammond, L. Teacher turnover: Why it matters and what we can do about it. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute, 2017. – 60 p. URL: <https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-turnover-report> (дата обращения: 25.07.2024)

- Felaco, C., Zammitti, A., Marcionetti J., Parola, A. Career Choices, Representation of Work and Future Planning: A Qualitative Investigation with Italian University Students // *Societies*. – 2023. – Vol. 13. – No. 10. – Art. 225. – DOI:10.3390/soc13100225
- Gorard, S., Maria Ventista, O., Morris, R., See, B. H. Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England // *Educational Studies*. – 2023. – Vol. 49. – No. 6. – Pp. 914–936. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
- Houdyshell, M.E. Teaching as a career choice: A case study on the perceptions of emerging teachers // *Journal of Culture and Values in Education*. – 2019. – Vol. 2. – No. 2. – Pp. 21–37. – DOI:10.46303/jcve.02.02.2
- Izadinia, M. A Review of Research on Student Teachers' Professional Identity // *British Educational Research Journal*. – 2013. – Vol. 39. – No. 4. – Pp. 694–713. –DOI:10.1080/01411926.2012.679614
- Lent, R. W., Brown, S. D., Hackett, G. Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance // *Journal of Vocational Behavior*. – 1994. – Vol. 45. – No. 1. – Pp. 79–122. – DOI:10.1006/jvbe.1994.1027
- Nyamwange, J. Influence of Student's Interest on Career Choice among First Year University Students in Public and Private Universities in Kisii County, Kenya // *Journal of Education and Practice*. – 2016. – Vol. 7. – No. 4. – Pp. 96–102. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092415.pdf>
- Pfarrwaller, E., Maisonneuve, H., Laurent, C., Abbiati, M., Sommer, J., Baroffio, A., Haller, D.M. Dynamics of Students' Career Choice: a Conceptual Framework–Based Qualitative Analysis Focusing on Primary Care // *Journal of General Internal Medicine*. – 2024. – Vol. 39. – No. 9. – Pp. 1544–1555. – DOI:10.1007/s11606-023-08567-9
- Richardson, P. W., Watt, H. M. G. Factors influencing teaching choice: Why do future teachers choose the career? / In J. Loughran & M. L. Hamilton (Eds.), *International handbook of teacher education*. Singapore: Springer, 2016. – Vol. 2. – Pp. 275–304.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., Van Vianen, A. E. M. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century // *Journal of Vocational Behavior*. – 2009. – Vol. 75. – No. 3. – Pp. 239–250. – DOI:10.1016/j.jvb.2009.04.004
- See, B. H., Munthe, E., Ross, S. A., Hitt, L., El-Soufi, N. Who becomes a teacher and why? // *Review of Education*. – 2022. – Vol. 10. – No. 3. – e3377. – DOI:10.1002/rev3.3377
- Schein, E. H. Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century // *Academy of Management Executive*. – 1996. – Vol. 10. – No. 4. – Pp. 80–88.
- Sibieta, L. The teacher labour market in England: Shortages, subject expertise and incentives. Education Policy Institute, 2018. – 40 p. – URL: https://epi.org.uk/wp-content/uploads/2018/08/EPI-Teacher-Labour-Market_2018.pdf
- Sinclair, C. Initial and changing student teacher motivation and commitment to teaching // *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. – 2008. – Vol. 36. – No. 2. – Pp. 79–104. – DOI:10.1080/13598660801971658
- Sutcher, L., Darling-Hammond, L., Carver-Thomas, D. Understanding teacher shortages: An analysis of teacher supply and demand in the United States // *Education Policy Analysis Archives*. – 2019. – Vol. 27. – Art. 35. – DOI:10.14507/epaa.27.3696
- UNESCO Institute for Statistics. The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals. – 2016. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124> (дата обращения: 12.07.2024)
- Xiong, S. Exploring How Student Teachers' Motivation Change in Free Teacher Education Program // *Proceedings of the 2020 4th International Conference on Deep Learning Technologies*, 2020. – Pp. 75–83. – DOI:10.1145/3417188.3417204
- Yanishvskaya, M.A. The Deficits of Students' Orientation in Solving Proportion Problems, as Revealed through Task Modifications // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2023. – Vol. 16. – No. 3. – Pp. 30–41. – DOI:10.11621/pir.2023.0303

References

- Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1991). *Strategy of life*. Mysl Publishing House.
- Adleiba, S. (2023, October 5). Schools are calculating the shortage of teachers. *Kommersant*. <https://www.kommersant.ru/doc/6253994>

- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L., & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41(3), 266–281. <https://doi.org/10.1080/02619768.2018.1448784>
- Carver-Thomas, D., & Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher turnover: Why it matters and what we can do about it*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Retrieved from <https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-turnover-report>
- Chiker, V. A. (2006). *Psychological diagnostics of the organization and personnel*. Rech'.
- Efremkina, I. N. (2018). The study of the dynamics of career orientations, educational motivation, their interrelations among bachelor students as the conditions for forming readiness for professional mobility. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 2(32), 175–180.
- Egorova, U. G. (2017). Career orientations in student age. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki – Izvestiya of the Samara Science Centre of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medicobiological sciences*, 19(6), 26–30.
- Felaco, C., Zammitti, A., Marcionetti J., & Parola, A. (2023). Career Choices, Representation of Work and Future Planning: A Qualitative Investigation with Italian University Students. *Societies*, 13(10), 225. <https://doi.org/10.3390/soc13100225>
- Golikova assessed the shortage of teachers in Russia (2023, October 18). *RIA Novosti*. <https://ria.ru/20231018/uchitelya-1903640426.html>
- Gorard, S., Maria Ventista, O., Morris, R., & See, B. H. (2023). Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England. *Educational Studies*, 49(6), 914–936. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
- Houdyshell, M. (2019). Teaching as a career choice: A case study on the perceptions of emerging teachers. *Journal of Culture and Values in Education*, 2(2), 21–37. <https://doi.org/10.46303/jcve.02.02.2>
- Izadinia, M. (2013). A Review of Research on Student Teachers' Professional Identity. *British Educational Research Journal*, 39(4), 694–713. <https://doi.org/10.1080/01411926.2012.679614>
- Kovaleva, A. V. & Marusenko, E. A. (2019). Changing ideas about the profession among psychology students. In S. I. Belentsov (Ed.), *Anthropological knowledge as a system-forming factor in professional pedagogical education: Collection of scientific articles from the International Scientific and Practical Conference* (pp. 201–203). Kurskii gosudarstvennyi universitet.
- Kremen, S. A., & Kremen, F. M. (2023). The value bases for choosing a teaching profession. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie – Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 21(4), 77–93. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-77-93>
- Kulikova, O. A., Kolosova, O. A., Antonenko, I. V., & Begicheva, O. L. (2019). Career orientations of students during a crisis. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya Psychology – Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*, 8(1A), 211–218. <https://doi.org/10.34670/AR.2019.43.1.087>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Medvedeva, S. A., & Kondrashikhina, O. A. (2020). Psychological features of professional personality formation of psychologist students of different training courses. *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie – Humanitarian and pedagogical education*, 6(1), 92–99.
- Morozova, A. S., & Naydenova, E. V. (2022). The research of changes in career orientations among psychology students. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik – North Caucasian Psychological Bulletin*, 20(2), 15–27. <https://doi.org/10.21702/ncpb.2022.2.2.2>
- Nyamwange, J. (2016). Influence of Student's Interest on Career Choice among First Year University Students in Public and Private Universities in Kisii County, Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7(4), 96–102. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092415.pdf>
- Pfarrwaller, E., Maisonneuve, H., Laurent, C., Abbiati, M., Sommer, J., Baroffio, A., & Haller, D. M. (2024). Dynamics of Students' Career Choice: a Conceptual Framework–Based Qualitative

- Analysis Focusing on Primary Care. *Journal of General Internal Medicine*, 39, 1544–1555. <https://doi.org/10.1007/s11606-023-08567-9>
- Plotnikova, N. N. (2017). Dynamics of the career image of students of pedagogical specialties in the process of professional education. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika – Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 23(4), 98–102.
- Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2016). Factors influencing teaching choice: Why do future teachers choose the career? In J. Loughran & M. L. Hamilton (Eds.), *International handbook of teacher education* (Vol. 2, pp. 275–304). Springer.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239–250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- See, B. H., Munthe, E., Ross, S. A., Hitt, L., & El Soufi, N. (2022). Who becomes a teacher and why? *Review of Education*, 10(3), e3377. <https://doi.org/10.1002/rev3.3377>
- Schein, E. H. (1996). Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century. *Academy of Management Executive*, 10(4), 80–88.
- Sibieta, L. (2018). The teacher labour market in England: Shortages, subject expertise and incentives. Education Policy Institute. https://epi.org.uk/wp-content/uploads/2018/08/EPITeacher-Labour-Market_2018.pdf
- Sidorova, M. V. (2023). Career orientations of students at different stages of vocational training. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk – Current problems of the humanities and socio-economic sciences*, 3(96), 103–106.
- Sinclair, C. (2008). Initial and changing student teacher motivation and commitment to teaching. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(2), 79–104. <https://doi.org/10.1080/13598660801971658>
- Snegova, E. V. (2022). Psychological research of value and career orientations of students of higher education institution of a social profile. *Vestnik sotsial'noi politiki – Journal of Social Policy*, 1(2), 26–38. https://doi.org/10.56817/27825302_2022_1_2_26
- Solovyova, N. A. (2016). On the question of the dynamics of changes in career orientations among future civil servants. *Vyshee obrazovanie segodnya – Higher education today*, 7, 40–42.
- Sutcher, L., Darling-Hammond, L., & Carver-Thomas, D. (2019). Understanding teacher shortages: An analysis of teacher supply and demand in the United States. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 35. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3696>
- UNESCO Institute for Statistics (2016). *The World needs almost 69 million new teachers to reach the 2030 Education goals*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246124>
- Tsaritsentseva, O. P. (2010). Career orientations of modern youth: theory, experiment, training (monograph). *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy – International Journal of Applied and Fundamental Research*, 6, 73–74. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=571>
- Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Demakova, I. D., Adamyan, E. I., Kremen, F. M., Kremen, S. A., Lesev, V. N., Mikhailenko, O. I., Bagova, R. Kh., Pak, L. G., Ivanishcheva, N. A., Kochemasova, L. A., Eremina, A. P., Yusupova, N. G., & Skudareva, G. N. (2022). Motivation of student teachers' professional career. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self Development*, 17(3), 169–186. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.14>
- Xiong, S. (2020). Exploring How Student Teachers' Motivation Change in Free Teacher Education Program. *2020 4th International Conference on Deep Learning Technologies (ICDLT 2020)*, 75–83. <https://doi.org/10.1145/3417188.3417204>
- Yanishhevskaya, M. A. (2023). The Deficits of Students' Orientation in Solving Proportion Problems, as Revealed through Task Modifications. *Psychology in Russia: State of the Art*, 16(3), 30–41. <https://doi.org/10.11621/pir.2023.0303>
- Yurtaeva, N. I. (2012). Management of career orientations in the professional development of engineering university students. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta – Bulletin of the Kazan Technological University*, 15(1), 300–306.