

УДК 37.02

Академическая вовлеченность: осмысление понятия

Наталья Н. Калацкая¹, Роза А. Валеева², Оксана В. Полякова³,
Диляна Д. Сунгатуллина⁴, Лилия А. Латыпова⁵, Альбина Ф. Сиразеева⁶,
Юлия Н. Горелова⁷

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: kalazkay@mail.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3076-723X>

² Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: valeykin@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

³ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: oksanapolyakova16@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0719-3071>

⁴ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: ddsungate@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6601-8073>

⁵ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: melilek@yandex.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5566-1039>

⁶ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: sirajik@yandex.ru
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9075-7925>

⁷ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: gorelovajuliya@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1114-9751>

DOI: 10.26907/esd.20.1.11

EDN: TKMAZX

Дата поступления: 9 января 2025; Дата принятия в печать: 5 марта 2025

Аннотация

Актуальность изучения академической вовлеченности вызвана тем, что от отношения студентов к учебе, их усердия в образовательной деятельности, активности на занятиях зависит качество подготовки специалиста. Анализ литературы показал, что данное понятие недостаточно изучено. Цель работы состоит в исследовании уровня научного интереса к феномену академической вовлеченности в среде отечественных и зарубежных ученых. В качестве метода исследования был выбран библиометрический анализ научно-информационного поля актуальных психолого-педагогических публикаций. Аналитическая работа осуществлялась с применением крупнейших в мире реферативно-библиографических и наукометрических баз хранения и поиска качественного научного контента «Web of Science», «Scopus», а также отечественного информационно-аналитического портала «eLIBRARY». В результате была определена степень научной разработанности феномена академической вовлеченности и выявлены зарубежные и отечественные подходы к ее изучению, структуре и формированию.

Материалы статьи могут быть полезны преподавателям и администрации вуза для эффективного планирования и организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Ключевые слова: академическая вовлеченность, студенческая вовлеченность, студенты, учебный процесс.

Academic Engagement: Conceptualizing the Notion

Natalya Kalatskaya¹, Roza Valeeva², Oksana Polyakova³,
Dilyana Sungatullina⁴, Liliya Latypova⁵, Albina Sirazeeva⁶, Yuliya Gorelova⁷

¹Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: kalazkay@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3076-723X>

²Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: valeykin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

³Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: oksanapolyakova16@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0719-3071>

⁴Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: ddsungate@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6601-8073>

⁵Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: melilek@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5566-1039>

⁶Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: sirajik@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9075-7925>

⁷Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

E-mail: gorelovajuliya@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1114-9751>

DOI: 10.26907/esd.20.1.11

EDN: TKMAZX

Submitted: 9 January 2025; Accepted: 5 March 2025

Abstract

The relevance of studying the notion of academic engagement is due to the fact that the quality of training depends on students' attitude towards learning, their diligence and classroom participation. The analysis of literature has shown that this concept is not sufficiently studied by scientists. The purpose of the study is to examine the degree of scientific interest in the phenomenon of academic engagement among Russian and foreign scientists. Bibliometric analysis of the scientific and information field of current psychological and pedagogical researches was chosen as the research method. Bibliometric and scientometric analysis was done on the basis of the most widely used international bibliographic databases "Web of Science" and "Scopus", as well as Russian information and analytical portal "eLIBRARY". As a result, the extent of prior research on academic

engagement was determined, and foreign and Russian approaches to its study, structure and formation were identified. The article can be used by university teaching and management staff for effective planning and organization of the educational process at the university.

Keywords: academic engagement, students' engagement, students, learning process.

Введение

Актуальность проблемы

Приоритетной задачей высшего образования сегодня остается повышение эффективности обучения в вузе, чтобы студенты активно и глубоко погружались в учебный процесс в аудиторное и внеаудиторное время, с увлечением работали на занятиях, имели высокую академическую успеваемость, развивались в личностном и профессиональном плане. По мнению Х. Коутса (Coates, 2005, 2007) важно учитывать вовлеченность студентов при определении качества университетского образования. Он считает, что определение качества университетского образования часто осуществляется без учета того, участвуют ли студенты в практиках, которые способствуют эффективному обучению, создаются ли вузами условия, которые могут стимулировать такое участие.

Исследования показали, что качество высшего образования напрямую зависит от тех видов деятельности, в которые был вовлечен студент, от его отношения к учебному процессу, заинтересованности в учебе, а также от того, как много времени студент тратит на те или иные виды активности. Современным вузам приходится решать проблему количества и качества выпускников. С одной стороны, идет «борьба» за лучшего студента с высокими баллами, с другой – важно «удержать» студентов, решая проблему отсева. Этим объясняется интерес к проблеме академической вовлеченности студентов как необходимого условия успешного функционирования системы образования в современном мире. Анализ литературы показал, что это направление исследований привлекает всё большее внимание зарубежных и отечественных ученых.

Анализ литературы

Понятие «академическая вовлеченность» релевантно таким понятиям, как «вовлеченность», «школьная вовлеченность», «студенческая вовлеченность». А.В. Астин (Astin, 1984) отмечает: во-первых, окружающая среда способствует развитию учащихся, во-вторых, эффективность образовательной политики и практики зависит от степени вовлеченности учащихся в учебный процесс.

Английский язык оперирует двумя терминами для обозначения вовлеченности.

Involvement означает количество физической и психической энергии, которую ученик вкладывает в свое обучение. Вовлечённого в учебный процесс ученика (involved in learning) отличает высокая успеваемость, продолжительное пребывание в учебном материале, большое количество энергии, затраченной на обучение. Он участвует во внеурочной деятельности, тесно взаимодействует с преподавателями и другими учащимися.

Второй термин – «engagement» – применяется для обозначения той доли ответственности, которую берет на себя образовательное учреждение в той или иной деятельности помимо ответственности самого человека. Данная трактовка появилась благодаря Национальному мониторингу вовлеченности студентов – National Survey of Student Engagement (далее NSSE), который проводится с 2000 года (NSSE, 2007). Авторы опросника под понятием «engagement» понимают взаимосвязь академических результатов студентов с эффективными образовательными практиками. Они выделяют пять показателей вовлеченности: «уровень академических за-

дач, активное и совместное обучение, взаимодействие студентов и преподавателей, обогащение образовательного опыта и благоприятная обстановка в кампусе» (Kuh, 2001, p.13).

Amerstorfer & Freiin von Münster-Kistner (2021) показали, что большой пласт научных исследований посвящен вовлеченности учащихся начального и среднего уровней образования.

В рамках нашего исследования вызывает интерес понятие «студенческая вовлеченность». Можно выделить два подхода, посвященных студенческой вовлеченности. Исследования зарубежных исследователей (первый подход) носят преимущественно эмпирический характер. Ученые занимаются разработкой прикладных решений конкретных задач. Такие работы о студенческой вовлеченности появились в середине XX века. Данной проблематикой занимались Astin (1984), Tinto (1997), Pascarella (1985), Terenzini & Reason (2014), Chickering и Gamson (2006) и др.

Первым, кто ввел понятие «студенческая вовлеченность», был Astin (1984). Он рассматривал данный феномен как совокупность временных ресурсов и умственных усилий студентов, которые они направляли на приобретение академического опыта.

В своих работах Pascarella (1985) выяснил, что на качество обучения и интеллектуальное развитие студентов влияет восприятие ими среды колледжа, т. е. их социальная вовлеченность. Под вовлеченностью Terenzini & Reason (2014) стали понимать способы участия студентов в разнообразных видах учебной деятельности, время и усилия студентов, которые они вкладывают в учебный процесс, способы взаимодействия с однокурсниками и преподавателями, а также роль университета в предоставлении им возможностей для обучения и обеспечения благоприятной среды.

Первые работы по измерению студенческой вовлеченности были выполнены Chickering & Gamson (2006), которые выделили показатели, положенные в основу первой формализованной анкеты для оценки студенческой вовлеченности.

Исследованиями в данной области, которые можно условно отнести к опытно-экспериментальным, занимались Kuh (2007), Handelsman et al. (2005), Baily (2010), Carini et al. (2006), Ryan (2005) и др. В их работах показано, как студенческая вовлеченность влияет на академическую успеваемость учащихся.

Второй подход к исследуемой проблеме представлен работами отечественных исследователей. Данный подход предполагает концептуальность и методологичность. Вопросами студенческой вовлеченности занимались социологи образования А.Г. Эфендиев, О.М. Дудина (Efendiyev & Dudina, 1997), О.А. Большакова (Bol'shakova, 2005), В.А. Лапшов, Е.В. Власова, Н.П. Пономарева (Lapshov et al., 1999), В.П. Гарькин и И.Е. Столярова (Gar'kin & Stolyarova, 2000). Однако их исследования отличаются фрагментарностью, изучением лишь отдельных аспектов проблемы, таких как посещаемость, использование литературы и др. Многочисленные исследования отечественных ученых были посвящены влиянию учебной мотивации на академическую успеваемость студентов университета (Krylova, 2012; Sobkin et al., 2005), но в них отсутствует четкое обоснование показателей и критериев измерения студенческой вовлеченности.

Модель студенческой вовлеченности была разработана Н.Г. Малошенок. Будучи социологом в области образования, она рассматривает академическую вовлеченность как компонент студенческой вовлеченности, которая включает в себя «индивидуальную вовлеченность студентов и институциональные условия, способствующие активному обучению» (Maloshonok, 2014, p. 89). Исследования Малошенок содержат первую попытку отечественных социологов высшего образова-

ния концептуализировать понятие «академической вовлеченности» и измерить ее. Академически вовлеченный студент, по мнению автора, характеризуется высокой успеваемостью, положительными изменениями в знаниях и компетенциях, а также удовлетворенностью обучением (Maloshonok, 2014).

Среди зарубежных коллег концептуализацией понятия по результатам эмпирических исследований занимались Finn (1989), Marks (2000), Е. Скиннер, Т. Киндерман и К. Фюррер (Skinner et al., 2009), предложившие двухкомпонентную модель изучения студенческой вовлеченности, состоящую из поведенческого и эмоционального компонентов.

Позднее была выделена трехкомпонентная модель с включением также когнитивного конструкта (Archambault et al., 2009; Fredricks et al., 2004; Jimerson et al., 2003). Christenson и ее коллеги (Christenson & Reschly, 2010; Reschly & Christenson, 2006, 2012; Appleton et al., 2006) обозначили четырехкомпонентную модель, добавив психологический конструкт. В представленной модели поведенческая вовлеченность подразделялась на собственно академическую (время выполнения задания, заработанные кредиты и выполнение домашней работы) и поведенческую, предполагающую посещаемость, активную работу на занятии и участие во внеурочных академических мероприятиях. Последняя попытка была предпринята J. L. H. Bowden и ее коллегами (Bowden et al., 2019), которые усовершенствовали четырехкомпонентную модель, выделив в ней поведенческую, эмоциональную, когнитивную и социальную вовлеченность.

Вовлеченность изучается на разных уровнях, на каждом уровне выделяют виды вовлеченности (Рисунок 1):

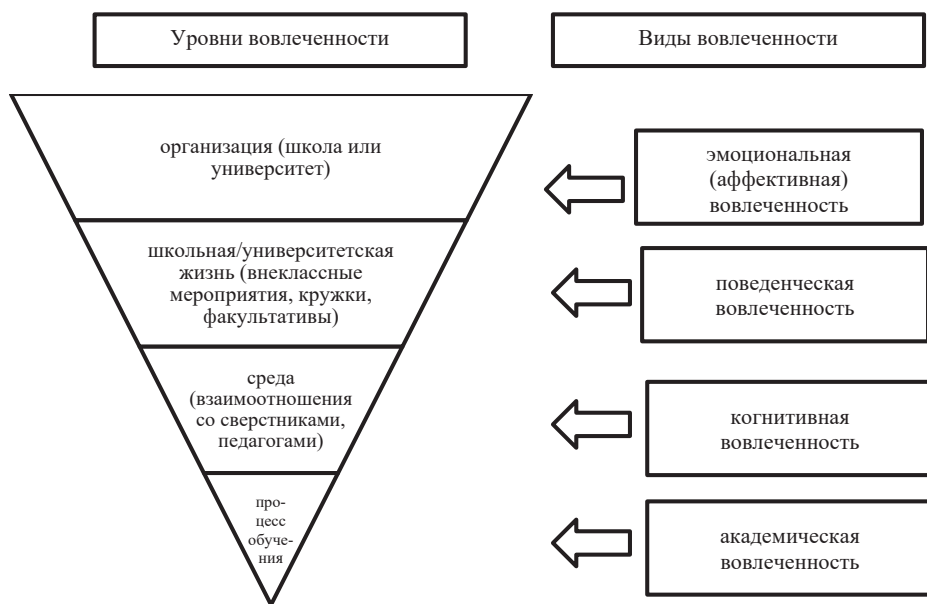


Рисунок 1. Уровни и виды вовлеченности

Таким образом, ученые выделяют в качестве самостоятельного компонента академическую вовлеченность. Ведущими коллективами, разрабатывающими концепцию академической вовлеченности, считаются: Университет Штата Юта, Техас-

ский университет в Остине, Висконсинский университет в Мадисоне, Мюнхенский университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Интерес вызывает работа Amerstorfer & Freiin von Münster-Kistner (2021), которые выделили следующие компоненты академической вовлеченности (Таблица 1):

Таблица 1. Компоненты академической вовлеченности по Amerstorfer & Freiin von Münster-Kistner (2021)

Компоненты академической вовлеченности	Содержание компонента
Когнитивная вовлеченность	Все виды мыслительной деятельности, направленные на выполнение академических задач
Метакогнитивная вовлеченность	Управление учащимся когнитивными действиями
Эмоциональная вовлеченность	Регулирование учащимся своих эмоций и эмоций сверстников
Социальная вовлеченность	Все формы взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателями
Вовлеченность в выполнение задач	Способы взаимодействия студентов с учебным материалом, умение ставить цели, сформированные академические навыки
Коммуникативная вовлеченность	Эффективное письменное, устное и невербальное общение учащегося с другими людьми

Цель исследования

Цель исследования состоит в изучении уровня научного интереса к феномену академической вовлеченности у отечественных и зарубежных ученых.

Методы и методики исследования

Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение, систематизация, библиометрический анализ. Метод библиометрического анализа научно-информационного поля актуальных психолого-педагогических исследований был выбран для определения уровня научной разработанности феномена академической вовлеченности в научной литературе. Аналитическая работа осуществлялась с применением крупнейших в мире реферативно-библиографических и наукометрических баз хранения и поиска качественного научного контента «Web of Science», «Scopus», а также отечественного информационно-аналитического портала (научная электронная библиотека) «eLIBRARY». В качестве ключевого для библиометрического анализа мы взяли понятие «академическая вовлеченность» («academic engagement»). Было изучено распределение научных публикаций по ключевому слову «академическая вовлеченность» за 2017-2021 гг. по областям научных знаний и по типу публикаций.

Результаты

Представим результаты библиометрического анализа понятия «академическая вовлеченность», который был осуществлен с помощью крупнейшей базы данных рецензируемой научной литературы «Scopus» за период 2017-2021 гг. Было установлено, что интерес к данной проблематике среди ученых показал ежегодный рост (Рисунок 2). Общее количество работ за 5 лет (2017-2021 гг.) составило 1182 работы.

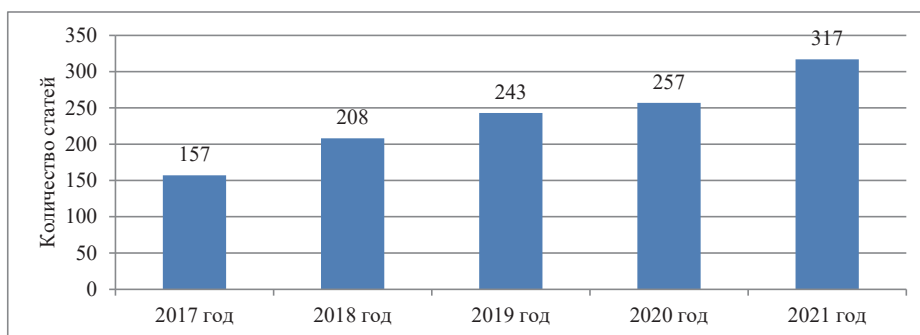


Рисунок 2. Результаты библиометрического анализа термина «академическая вовлеченность» за 5 лет (2017-2021 гг.) в зарубежной базе научного цитирования «Scopus»

В Таблице 2 отражено количество опубликованных научных статей по предметным областям исследования. Мы видим, что происходит увеличение научного интереса к изучению академической вовлеченности в таких научных областях, как «Математика», «Инжиниринг», «Информатика», «Психология», «Социальные науки», «Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет». Следует отметить, что изучаемый нами феномен рассматривается учеными также и в таких областях науки, как «Медицина», «Уход за больными», «Науки принятия решений», «Наука об окружающей среде», «Искусство и гуманитарные науки», «Энергия», «Биохимия, генетика и молекулярная биология».

Расхождение в общем количестве публикаций по годам объясняется тем, что научные журналы, индексируемые в базе данных Scopus, в основном принимают статьи по нескольким научным направлениям.

Таблица 2. Распределение научных публикаций по ключевому слову «академическая вовлеченность» за 5 лет (2017-2021 гг.) в зарубежной базе научного цитирования «Scopus» по областям научных знаний

Области знаний	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Социальные науки (Social Sciences)	110	126	153	145	167
Информатика (Computer Science)	20	29	42	47	47
Инжиниринг (Engineering)	8	16	30	27	21
Математика (Mathematics)	0	6	0	8	0
Психология (Psychology)	45	60	60	61	114
Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет (Business, Management and Accounting)	15	19	13	23	23
Искусство и гуманитарные науки (Arts and Humanities)	12	10	21	11	12
Медицина (Medicine)	16	40	39	52	53
Науки принятия решений (Decision Sciences)	6	0	7	0	0
Энергия (Energy)	0	0	8	12	9
Уход за больными (Nursing)	0	6	0	0	10
Биохимия, генетика и молекулярная биология (Biochemistry, Genetics and Molecular Biology)	4	0	0	0	0
Наука об окружающей среде (Environmental Science)	5	9	13	19	0

Обратимся к Рисунку 3, на котором представлены результаты распределения научных статей по проблеме академической вовлеченности в зависимости от типа документа. Мы видим увеличение количества статей по данной проблематике, а также материалов конференций и обзоров.

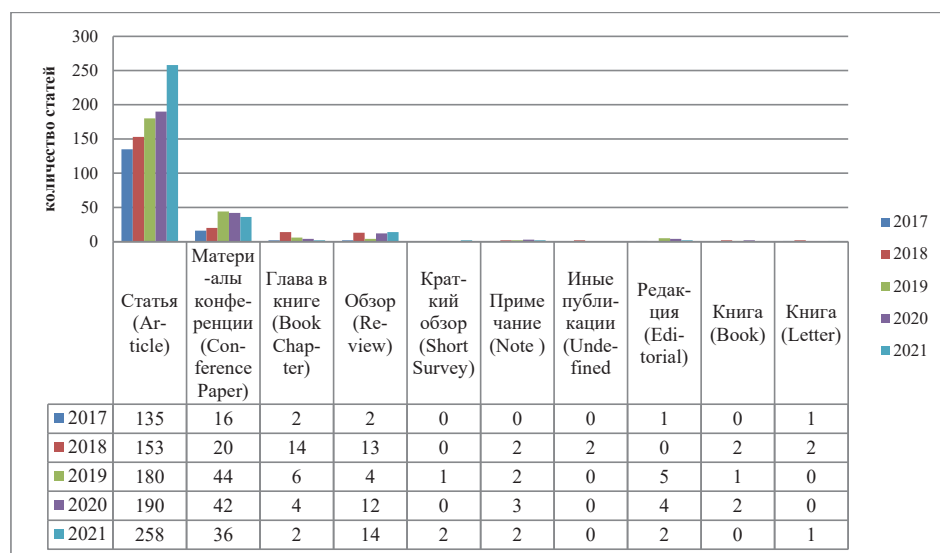


Рисунок 3. Результаты библиометрического анализа термина «академическая вовлеченность» за 5 лет (2017-2021 гг.) в зарубежной базе научного цитирования «Scopus» в зависимости от типа документа

Научный интерес ученых к проблеме академической вовлеченности за период 2017-2021 гг. отмечается и в зарубежной базе научного цитирования «Web of Science» (Рисунок 4). Общее количество работ за 5 лет (2017-2021 гг.) составило 306.

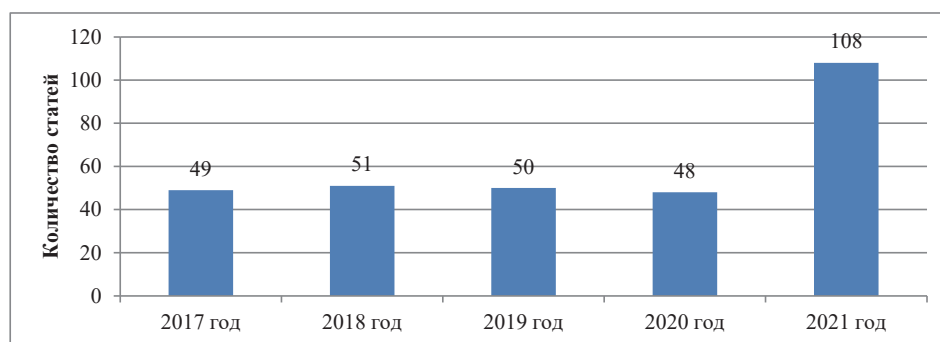


Рисунок 4. Результаты библиометрического анализа термина «академическая вовлеченность» за 5 лет (2017-2021 гг.) в зарубежной базе научного цитирования «Web of Science»

В Таблице 3 представлено количественное распределение публикаций научных статей по областям знаний в научной базе данных «Web of Science». В данной базе цитирования сконцентрировано большое количество научных областей. Для удобства представления результатов библиометрического анализа термина «академическая вовлеченность» все документы, которые представлены только в одной области, мы сгруппировали в одну группу – Разное. Мы видим устойчивую динамику интереса к данной проблематике по таким научным областям, как «Образование. Образовательные исследования», «Образовательная психология», «Многопрофильная психология». Следует отметить, что проблемой академической вовлеченности занимаются ученые как гуманитарных, так естественно-научных областей знаний.

Таблица 3. Распределение научных публикаций по ключевому слову «академическая вовлеченность» за 5 лет (2017-2021 гг.) в зарубежной базе научного цитирования «Web of Science» по областям научных знаний

Области знаний	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Образование. Образовательные исследования (Education. Educational Research)	14	14	19	10	16
Социальная работа (Social Work)	0	0	0	4	0
Специальное образование (Education Special)	6	4	4	0	3
Психология развития (Psychology Developmental)	0	6	2	5	8
Менеджмент (Management)	4	4	0	6	4
Науки об окружающей среде (Environmental Sciences)	0	2	0	0	0
Многопрофильная психология (Psychology Multidisciplinary)	6	7	5	6	25
Социальная психология (Psychology Social)	0	0	0	0	4
Образовательная психология (Psychology Educational)	7	12	11	8	14
Клиническая психология (Psychology Clinical)	4	2	4	0	0
Междисциплинарные приложения компьютерных наук (Computer Science Interdisciplinary Applications)	3	2	0	0	0
Образовательные научные дисциплины (Education Scientific Disciplines)	0	0	2	0	0
Междисциплинарные общественные науки (Social Sciences Interdisciplinary)	0	3	2	2	0
Бизнес (Business)	2	3	0	0	0
Психиатрия (Psychiatry)	0	0	0	0	3
Семейные исследования (Family Studies)	3	0	0	5	3
Общая внутренняя медицина (Medicine General Internal)	0	0	0	0	3
География (Geography)	0	0	2	0	0
Компьютерные информационные системы (Computer Science Information Systems)	2	0	0	0	0
Прикладная психология (Psychology Applied)	0	0	0	2	0

Области знаний	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общественная экологическая гигиена труда (Public Environmental Occupational Health)	0	2	2	2	4
Социология (Sociology)	0	0	2	0	0
Машиностроение. Промышленность (Engineering Industrial)	2	0	0	3	3
Общая внутренняя медицина (Medicine General Internal)	2	0	0	0	0
Психиатрия (Psychiatry)	2	0	0	0	0
Психология (Psychology)	2	0	0	0	2
Разное	13 [*]	9 ^{**}	12 ^{***}	10 ^{****}	17 ^{*****}

Примечание:

^{*}Компьютерные науки/Искусственный интеллект, Методы теории информатики, Образовательные научные дисциплины, Инженерная электротехника/Электроника, Этнические исследования, Информатика/Библиотечноеведение, Экспериментальные медицинские исследования, Психология развития, Социальная психология, Общественная экологическая гигиена труда, Реабилитация, Социальная работа, Злоупотребление психоактивными веществами.

^{**}Образовательные научные дисциплины, Машиностроение, Промышленность, Многопрофильная инженерия, Экологические исследования, Зеленые устойчивые научные технологии, Общая внутренняя медицина, Управление исследованиями операций, Психиатрия, Экспериментальная психология.

^{***}Неотложная медицинская помощь, Зеленые устойчивые научные технологии, Услуги в области медицинских наук, Менеджмент, Общая внутренняя медицина, Экспериментальные медицинские исследования, Психиатрия, Психология, Прикладная психология, Реабилитация, Социальные вопросы, Злоупотребление психоактивными веществами.

^{****}Бизнес, Финансы бизнеса, Образовательные научные дисциплины, Науки об окружающей среде, экологические исследования, Зеленые устойчивые научные технологии, Информатика/Библиотечноеведение, Сестринское дело, Клиническая психология, Социальная психология.

^{*****}Системы автоматизации управления, Бизнес, Финансы бизнеса, Информатика/Кибернетика, Экономика, Образовательные научные дисциплины, Экологические исследования, Эргономика, Этнические исследования, Зеленые устойчивые научные технологии, Литературные обзоры, Сестринское дело, Педиатрия, Прикладная психология, Социальная работа, Социология, Злоупотребление психоактивными веществами.

Обратимся к Рисунку 5, на котором представлены результаты распределения научных статей по проблеме академической вовлеченности в зависимости от типа документа. Наблюдается интенсивная положительная динамика в количестве работ зарубежных исследователей.

Библиометрический анализ научных исследований феномена академической вовлеченности за 5 лет (2017-2023 гг.), проведенный в научно-электронной библиотеке «eLIBRARY» по ключевому слову «академическая вовлеченность», выявил низкие показатели публикационной активности российских ученых (Рисунок 6).

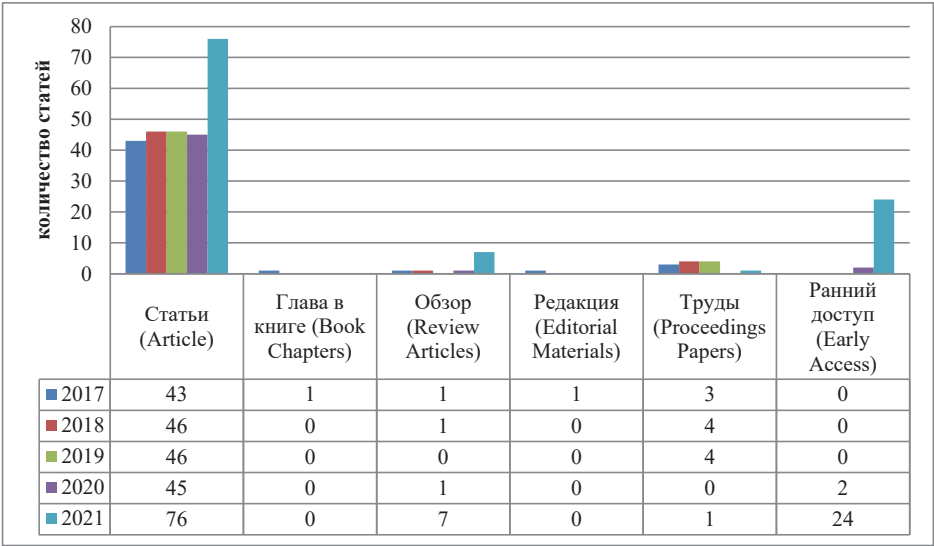


Рисунок 5. Результаты библиометрического анализа термина «академическая вовлеченность» за последние 5 лет (2017-2021 гг.) в зарубежной базе научного цитирования «Web of Science» по типу документа

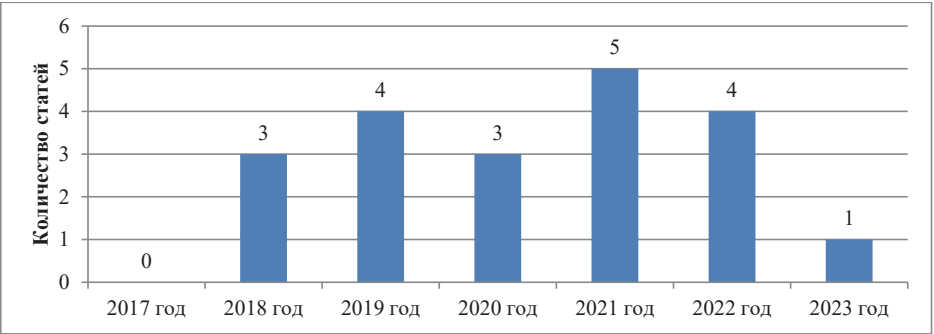


Рисунок 6. Результаты библиометрического анализа термина «академическая вовлеченность» за 5 лет (2017-2023 гг.) в научно-электронной библиотеке «eLIBRARY»

Низкая популярность данной научной проблематики среди российских ученых, на наш взгляд, объясняется тем, что данный термин только недавно вошел в научный обиход.

Дискуссия

Исследование показало, что академическая вовлеченность студентов – это интегративная характеристика, отражающая степень активности студента на учебных занятиях, его учебные достижения, усердие, количество времени, потраченное на выполнение заданий и самоподготовку к занятиям, взаимодействие с однокурсниками и преподавателями по обсуждению учебных вопросов во внеучебное время. Академическая вовлеченность возникает, когда студенты основательно, эмоционально, вдумчиво погружаются в учебную деятельность и взаимодействуют

со сверстниками. Данная трактовка академической вовлеченности перекликается с позицией Amerstorfer & Freiin von Münster-Kistner (2021).

По мнению ученых, студенческая вовлеченность влияет на уровень студенческих отчислений в университете (Terent'yev et al., 2015; Kuh, 2009). Академическая вовлеченность, как компонент студенческой вовлеченности, позволяет выявить причины отсева студентов, диагностировать удовлетворенность студентов процессом обучения в вузе, эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс. Для того чтобы повысить академическую вовлеченность студентов, важно рационально и эффективно организовывать самостоятельную (домашнюю) работу, на учебных занятиях использовать интерактивные технологии обучения, создавать благоприятную образовательную среду, вовлекать студентов во внеучебную деятельность, в различные виды активностей в рамках университета.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что вовлеченные в образовательный процесс студенты отчисляются значительно меньше, чем не вовлеченные в учебный процесс (Terent'yev et al., 2015; Kuh, 2009). Кроме того, исследователи отмечают, что вовлеченные в академическую жизнь университета студенты имеют адекватную самооценку, удовлетворены процессом обучения, имеют высокую академическую успеваемость и учебную мотивацию (Pascarella et al., 2010).

Заключение

Теоретический анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований позволил выделить два подхода к изучению, структуре и формированию академической вовлеченности. Проведенный библиометрический анализ психолого-педагогических исследований с применением крупнейших в мире реферативно-библиографических и наукометрических баз хранения и поиска качественного научного контента «Web of Science», «Scopus» и «eLIBRARY» позволил дать оценку современному состоянию проблемы академической вовлеченности студентов. Полученные результаты показывают, что неуклонно увеличивается количество публикаций, посвященных академической вовлеченности, зарубежные авторы более основательно занимаются изучением этого феномена. К сожалению, отечественная научная литература демонстрирует фрагментарность исследований, посвященных проблемам академической вовлеченности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Список литературы

- Большакова, О. А. Оплачиваемая работа в жизни студентов // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 136-139.
- Гарькин, В. П., Столярова, И. Е. Динамика учебно-познавательной активности студентов [Электронный ресурс] // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 70-74. – URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/12-2000/009.GARKIN.pdf>
- Крылова, А. Г. Успеваемость студентов экономических специальностей и статистическая оценка факторов, на нее влияющих [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – № 6. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/06/14688> (дата обращения: 20.02.2025).
- Лапшов, В. А., Власова, Е. В., Пономарева, Н. П. Посещаемость занятий в вузах (факторы влияния) // Социологические исследования. – 1999. – № 4. – С. 132-134.

- Малошонок, Н. Г. «Студенческая вовлеченность» как социальное явление: теория и методология исследования : дис. ... канд. соц. наук: 22.00.01 / Малошонок Наталья Геннадьевна. – М., 2014. – 232 с.
- Собкин, В. С., Ткаченко, О. В., Федюнина, А. В. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 304-321.
- Терентьев, Е. А., Груздев, И. А., Горбунова, Е. В. Суд идет: дискурс преподавателей об отсеве студентов // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 129-151. – DOI: 10.17323/1814-9545-2015-2-129-151
- Эфендиев, А. Г., Дудина, О. М. Московское студенчество в период реформирования российского общества // Социологические исследования. – 1997. – № 9. – С. 41-56.
- Amerstorfer, C. M., Freiin von Münster-Kistner, C. Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based Learning // Frontiers in Psychology. – 2021. – Vol. 12. – P. 1-18. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.713057
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., Reschly, A. L. Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument // Journal of School Psychology. – 2006. – Vol. 44. – No. 5. – P. 427-445. – DOI: 10.1016/j.jsp.2006.04.002
- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J.-S., Pagani, L. S. Student engagement and its relationship with early high school dropout // Journal of Adolescence. – 2009. – Vol. 32. – No. 3. – P. 651-670. – DOI: 10.1016/j.adolescence.2008.06.007
- Astin, A. W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Development. – 1984. – Vol. 40. – No. 5. – P. 518-529. – URL: https://www.researchgate.net/publication/220017441_Student_Involvement_A_Development_Theory_for_Higher_Education
- Baily, C. HE Student Engagement: What insights into the concerns around issues of student engagement can be provided by taking a new approach and investigating student engagement through (adaptive) models of employee engagement. – 2010. – URL: <https://srhe.ac.uk/arc/conference2010/abstracts/0193.pdf>
- Bowden, J. L. H., Tickle, L., Naumann, K. The four pillars of tertiary student engagement and success: a holistic measurement approach // Studies in Higher Education. – 2019. – Vol. 46. – No. 6. – P. 1207-1224. – DOI: 10.1080/03075079.2019.1672647
- Carini, R. M., Kuh, G. D., Klein, S. P. Student Engagement and Student Learning: Testing the Linkages // Research in Higher Education. – 2006. – Vol. 47. – No. 1. – P. 1-32. – DOI: 10.1007/s11162-005-8150-9
- Chickering, A. W., Gamson, Z. F. Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education // New Directions for Teaching and Learning. – 2006. – Vol. 1991. – No. 47. – P. 63-69. – DOI: 10.1002/tl.37219914708
- Christenson, S. L., Reschly, A. L. Check & Connect: Enhancing school completion through student engagement / B. Doll, W. Pfohl, J. Yoon (Eds.) // Handbook of Youth Prevention Science. – New York: Routledge-Taylor and Francis, 2010. – P. 327-334.
- Coates, H. A model of online and general campus-based student engagement // Assessment & Evaluation in Higher Education. – 2007. – Vol. 32. – No. 2. – P. 121-141. – DOI: 10.1080/02602930600801878
- Coates, H. The value of student engagement for higher education quality assurance // Quality in Higher Education. – 2005. – Vol. 11. – No. 1. – P. 25-36. – DOI: 10.1080/13538320500074915
- Finn, J. D. Withdrawing From School // Review of Educational Research. – 1989. – Vol. 59. – No. 2. – P. 117-142. – DOI: 10.3102/00346543059002117
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., Paris, A. H. School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence // Review of Educational Research. – 2004. – Vol. 74. – No. 1. – P. 59-109. – DOI: 10.3102/00346543074001059
- Handelsman, M. M., Briggs, W. L., Sullivan, N., Towler, A. A Measure of College Student Course Engagement // The Journal of Educational Research. – 2005. – Vol. 98. – No. 3. – P. 184-192. – DOI: 10.3200/JOER.98.3.184-192

- Jimerson, S. R., Campos, E., Greif, J. L. Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms // *Contemporary School Psychology*. – 2003. – No. 8. – P. 7-27. – DOI: 10.1007/BF03340893
- Kuh, G. D. Assessing What Really Matters to Student Learning *Inside The National Survey of Student Engagement* // *Change: The Magazine of Higher Learning*. – 2001. – Vol. 33. – No. 3. – P. 10-17. – DOI: 10.1080/00091380109601795
- Kuh, G. D. The National Survey of Student Engagement: Conceptual Framework and Overview of Psychometric Properties. Bloomington, IN: Indiana University Center for Postsecondary Research, 2001. – URL: <https://www.srhe.ac.uk/conference2010/abstracts/0193.pdf>
- Kuh, G. D. What Student Affairs Professionals Need to Know About Student Engagement // *Journal of College Student Development*. – 2009. – Vol. 50. – No. 6. – P. 683-706. – DOI: 10.1353/csd.0.0099
- Kuh, G. D. What Student Engagement Data Tell Us About College Readiness // *Peer Review*. – 2007. – Vol. 9. – No. 1. – P. 4-8. – URL: <https://hdl.handle.net/2022/24379>
- Marks, H. M. Student Engagement in Instructional Activity: Patterns in the Elementary, Middle, and High School Years // *American Educational Research Journal*. – 2000. – Vol. 37. – No. 1. – P. 153-184. – DOI: 10.3102/00028312037001153
- National Survey of Student Engagement (NSSE) Experiences that Matter: Enhancing Student Learning and Success. Bloomington, IN: Indiana Center for Postsecondary Research. – 2007. – 60 p. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED512620.pdf>
- Pascarella, E. College environmental influences on learning and cognitive development: A critical review and synthesis // *Higher Education: Handbook of theory and research* (Vol. 1). – New York: Agathon, 1985. – P. 1-61.
- Pascarella, E. T., Seifert, T. A., Blaich, C. How Effective are the NSSE Benchmarks in Predicting Important Educational Outcomes? // *Change: The Magazine of Higher Learning*. – 2010. – Vol. 42. – No. 1. – P. 16-22. – DOI: 10.1080/00091380903449060
- Reschly, A. L., Christenson, S. L. Jingle, jangle, and Conceptual Haziness: Evolution and Future Directions of the Engagement Construct / S. Christenson, A. L. Reschly, C. Wylie (Eds.) // *Handbook of Research on Student Engagement*. – MA, Boston: Springer, 2012. – P. 3-21. – DOI: 10.1007/978-1-4614-2018-7_1
- Reschly, A. L., Christenson, S. L. Prediction of Dropout Among Students With Mild Disabilities: A Case for the Inclusion of Student Engagement Variables // *Remedial and Special Education*. – 2006. – Vol. 27. – No. 5. – P. 276-292. – DOI: 10.1177/07419325060270050301
- Ryan, J. F. Institutional Expenditures and Student Engagement: a Role for Financial Resources in Enhancing Student Learning and Development? // *Research in Higher Education*. – 2005. – Vol. 46. – No. 2. – P. 235-249. – DOI: 10.1007/s11162-004-1601-x
- Skinner, E. A., Kindermann, T. A., Furrer, C. J. A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection: Conceptualization and Assessment of Children's Behavioral and Emotional Participation in Academic Activities in the Classroom // *Educational and Psychological Measurement*. – 2009. – Vol. 69. – No. 3. – P. 493-525. – DOI: 10.1177/0013164408323233
- Terenzini, P. T., Reason, R. D. Rethinking Between-College Effects on Student Learning: A New Model to Guide Assessment and Quality Assurance / R. Yamada (Ed.) // *Measuring Quality of Undergraduate Education in Japan*. – Singapore: Springer, 2014. – P. 59-73. – DOI: 10.1007/978-981-4585-81-1_4
- Tinto, V. Classrooms as Communities: Exploring the Educational Character of Student Persistence. *The Journal of Higher Education*. – 1997. – Vol. 68. – No. 6. – P. 599-623. – DOI: 10.1080/00221546.1997.11779003

References

- Amerstorfer, C. M., & Frein von Münster-Kistner C. (2021). Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based Learning. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713057>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology*, 44(5), 427-445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.002>

- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J.-S., & Pagani, L. S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*, 32(3), 651-670. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2008.06.007>
- Astin, A. W. (1984). Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Development*, 40(5), 518-529. https://www.researchgate.net/publication/220017441_Student_Involvement_A_Development_Theory_for_Higher_Education
- Baily, C. (2010). *HE Student Engagement: What insights into the concerns around issues of student engagement can be provided by taking a new approach and investigating student engagement through (adaptive) modes of employee engagement*. <https://www.srhe.ac.uk/conference2010/abstracts/0193.pdf>
- Bol'shakova, O. A. (2005). Paid work in the lives of students. *Sotsiologicheskiye issledovaniya - Sociological Research*, 4, 136-139.
- Bowden, J. L. H., Tickle, L., & Naumann, K. (2019). The four pillars of tertiary student engagement and success: a holistic measurement approach. *Studies in Higher Education*, 46(6), 1207-1224. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672647>
- Carini, R. M., Kuh, G. D., & Klein, S. P. (2006). Student Engagement and Student Learning: Testing the Linkages. *Research in Higher Education*, 47(1), 1-32. <https://doi.org/10.1007/s11162-005-8150-9>
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (2006). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *New Directions for Teaching and Learning*, 1991(47), 63-69. <https://doi.org/10.1002/tl.37219914708>
- Christenson, S. L., & Reschly, A. L. (2010). Check & Connect: Enhancing school completion through student engagement. In B. Doll, W. Pfohl, & J. Yoon (Eds.), *Handbook of Youth Prevention Science* (pp. 327-334). Routledge-Taylor and Francis.
- Coates, H. (2007). A model of online and general campus-based student engagement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 32(2), 121-141. <https://doi.org/10.1080/02602930600801878>
- Coates, H. (2005). The value of student engagement for higher education quality assurance. *Quality in Higher Education*, 11(1), 25-36. <https://doi.org/10.1080/13538320500074915>
- Efendiev, A. G., & Dudina, O. M. (1997). Moscow students during the period of reform of Russian society. *Sotsiologicheskiye issledovaniya - Sociological Research*, 9, 41-56.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing From School. *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142. <https://doi.org/10.3102/00346543059002117>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gar'kin, V. P., & Stolyarova, I. E. (2000). Dynamics of educational and cognitive activity of students. *Sotsiologicheskiye issledovaniya - Sociological Research*, 12, 70-74. <https://www.isras.ru/files/File/Socis/12-2000/009.GARKIN.pdf>
- Handelsman, M. M., Briggs, W. L., Sullivan, N., & Towler, A. (2005). A Measure of College Student Course Engagement. *The Journal of Educational Research*, 98(3), 184-192. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.3.184-192>
- Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. *Contemporary School Psychology*, 8, 7-27. <https://doi.org/10.1007/BF03340893>
- Krylova, A. G. (2012). Economic specialties student achievement and statistical assessment of factors influencing it. *Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii - Modern scientific research and innovation*, 6. <http://web.snauka.ru/issues/2012/06/14688>
- Kuh, G. D. (2001). Assessing What Really Matters to Student Learning *Inside The National Survey of Student Engagement*. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 33(3), 10-17. <https://doi.org/10.1080/00091380109601795>
- Kuh, G. D. (2001). *The national survey of student engagement: Conceptual framework and overview of psychometric properties*. Indiana University Center for Postsecondary Research. <https://www.srhe.ac.uk/conference2010/abstracts/0193.pdf>

- Kuh, G. D. (2009). What Student Affairs Professionals Need to Know About Student Engagement. *Journal of College Student Development*, 50(6), 683-706. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0099>
- Kuh, G. D. (2007). What Student Engagement Data Tell Us about College Readiness. *Peer Review*, 9(1), 4-8. <https://hdl.handle.net/2022/24379>
- Lapshov, V. A., Vlasova, E. V., & Ponomareva, N. P. (1999). Attendance at universities (factors of influence). *Sotsiologicheskiye issledovaniya – Sociological Research*, 4, 132-134.
- Maloshonok, N. G. (2014). “Student engagement” as a social phenomenon: theory and research methodology [Candidate of Sociological Sciences, Higher School of Education]. <https://www.hse.ru/data/2014/05/26/1324539903/dis%20malochonok.pdf?ysclid=m5oadksbt1831079976>
- Marks, H. M. (2000). Student Engagement in Instructional Activity: Patterns in the Elementary, Middle, and High School Years. *American Educational Research Journal*, 37(1), 153-184. <https://doi.org/10.3102/00028312037001153>
- National Survey of Student Engagement (NSSE) (2007). *Experiences that Matter: Enhancing Student Learning and Success*. Indiana Center for Postsecondary Research. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED512620.pdf>
- Pascarella, E. T. (1985). College environmental influences on learning and cognitive development: A critical review and synthesis. In J. Smart (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and research* (pp. 1-61). Agathon.
- Pascarella, E. T., Seifert, T. A., & Blaich, C. (2010). How Effective are the NSSE Benchmarks in Predicting Important Educational Outcomes? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 42(1), 16-22. <https://doi.org/10.1080/00091380903449060>
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2012). Jingle, Jangle, and Conceptual Haziness: Evolution and Future Directions of the Engagement Construct. In S. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 3-19). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_1
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2006). Prediction of Dropout Among Students With Mild Disabilities: A Case for the Inclusion of Student Engagement Variables. *Remedial and Special Education*, 27(5), 276-292. <https://doi.org/10.1177/07419325060270050301>
- Ryan, J. F. (2005). Institutional Expenditures and Student Engagement: a Role for Financial Resources in Enhancing Student Learning and Development?. *Research in Higher Education*, 46(2), 235-249. <https://doi.org/10.1007/s11162-004-1601-x>
- Skinner, E. A., Kindermann, T. A., & Furrer, C. J. (2009). A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection: Conceptualization and Assessment of Children's Behavioral and Emotional Participation in Academic Activities in the Classroom. *Educational and Psychological Measurement*, 69(3), 493-525. <https://doi.org/10.1177/0013164408323233>
- Sobkin, V. S., Tkachenko, O. V., & Fedyunina, A. V. (2005). Pedagogical university student: attitude to education and professional plans. *Voprosy obrazovaniya - Educational Studies Moscow*, 1, 304-321.
- Terent'yev, E. A., Gruzdev, I. A., & Gorbunova, E. V. (2015). The trial is coming: teachers' discourse on student dropout. *Voprosy obrazovaniya - Educational Studies Moscow*, 2, 129-151. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-2-129-151>
- Terenzini, P. T., & Reason, R. D. (2014). Rethinking Between-College Effects on Student Learning: A New Model to Guide Assessment and Quality Assurance. In R. Yamada (Ed.), *Measuring Quality of Undergraduate Education in Japan* (pp. 59-73). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-4585-81-1_4
- Tinto, V. (1997). Classrooms as Communities: Exploring the Educational Character of Student Persistence. *The Journal of Higher Education*, 68(6), 599-623. <https://doi.org/10.1080/00221546.1997.11779003>