

УДК 376.1

Обучение и социокультурная адаптация студентов с миграционной историей в инклюзивной образовательной среде колледжа

Илона Г. Морозова

Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП),

Казань, Россия

E-mail: imorozova@ieml.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7818-5573>

DOI: 10.26907/esd.21.1.11

EDN: WTGDGY

Дата поступления: 19 июня 2025; Дата принятия в печать: 4 марта 2026

Аннотация

Проблема обучения и социокультурной адаптации детей с миграционной историей является актуальной в связи с возрастающим уровнем миграции в Российской Федерации, как добровольной, так и вынужденной – вследствие локальных военных конфликтов. Образовательная организация играет ключевую роль в интеграции обучающихся с миграционной историей в культурное пространство страны и региона.

Цель данного исследования – выявить сложности, с которыми сталкиваются преподаватели профессиональных образовательных организаций в обучении студентов с миграционной историей, и научно обосновать эффективность авторского элективного курса «Поликультурное образование», направленного на повышение уровня толерантности студентов в инклюзивной среде колледжа.

Базой исследования выступил колледж Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова (КИУ). В исследовании приняли участие 300 преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, в их числе преподаватели колледжа КИУ (60 человек), 92 студента колледжа КИУ. Использованы методы диагностики: 1) опрос (с использованием авторской анкеты) преподавателей профессиональных образовательных организаций г. Казани, в их числе преподаватели колледжа КИУ; устная беседа с преподавателями колледжа КИУ; 2) экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), проведенный среди студентов колледжа.

Результаты диагностики показали, что уровень толерантности студентов экспериментальной группы повысился после прохождения элективного курса «Поликультурное образование», в основе которого лежит инклюзивный подход – учет этнокультурных особенностей всех субъектов образовательного процесса и включение их в совместную деятельность.

Ключевые слова: обучение, социокультурная адаптация, студенты с миграционной историей, инклюзивная образовательная среда, колледж.

Teaching and Sociocultural Adaptation of Migrant Students in Inclusive Education Environment of College

Ilona Morozova

Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (IEML), Kazan, Russia

E-mail: imorozova@ieml.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7818-5573>

DOI: 10.26907/esd.21.1.11

EDN: WTGDGY

Submitted: 19 June 2025; Accepted: 4 March 2026

Abstract

Issue of teaching and sociocultural adaptation of migrant children is relevant due to migration arising in Russian Federation – voluntary and forced due to local military conflicts. Educational organization plays a key role in integration of migrant students into the cultural space of the country and region.

Objective of study is to identify problems which vocational education teachers face when teaching migrant students and to substantiate effectiveness of author's elective course "Multicultural Education" aimed at increasing tolerance level of students in inclusive environment of college.

Research was organized at College of Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov (KIU). 300 teachers of vocational educational organizations in Republic of Tatarstan, among them – teachers of KIU college, 92 students of KIU college participated in study.

Following diagnostic methods were used: interviewing of professional educational organizations teachers using author's questionnaire, among them – College of KIU, conversation with College teachers; 2) "Index of tolerance" (G. U. Soldatova, O. A. Kravtsova, O. E. Khukhlayev, L. A. Shaygerova) for College students.

Diagnostic results showed that tolerance level in experimental group of students increased after passing course "Multicultural Education" based on inclusive approach – taking into account ethnocultural characteristics of educational participants and including them in joint activities.

Keywords: education, sociocultural adaptation, migrant students, inclusive educational environment, College.

Введение

Актуальность проблемы

В условиях современной геополитической ситуации актуальной является проблема обучения и социокультурной адаптации студентов с миграционной историей. Данная проблема особенно остро встала на повестке дня в 2024 году, когда на государственном уровне руководством страны была обозначена задача разработки конкретных предложений в сфере адаптации детей из семей мигрантов в российских образовательных организациях. В стратегических документах РФ в области миграционной политики в качестве одной из главных задач было обозначено «содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом» (Order of the President of the Russian Federation, 2018).

На период января–февраля 2024 года в Российской Федерации наблюдалась миграционная убыль (как в пределах России между субъектами РФ, так и между государствами-участниками СНГ). Тем не менее, это не снижает значимости вопроса комплексной интеграции таких семей к российской социальной среде. Обучающимся с миграционной историей необходима социальная помощь в адаптации: оказавшись в новой социокультурной среде, они входят в «чужую» структуру идентичности и ощущают разрыв со своей социокультурной идентичностью.

«В случае возникновения противоречий с новой социальной средой возникают дезадаптация, девиация» (Akmalova & Kapitsyn, 2010, p. 7). Локальные военные конфликты повлияли на увеличение численности детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Успешность социокультурной адаптации таких детей способствует преодолению неблагоприятных последствий стрессовых ситуаций, обеспечению их полноценной жизнедеятельности в безопасном для них образовательном пространстве.

Данная проблема является значимой и с той точки зрения, что обучающиеся с миграционной историей выступают проводниками между двумя культурами – культурой принимающего сообщества и культурой своих родителей, и успешная адаптация таких студентов способствует более успешной интеграции родителей в новое социокультурное пространство (Gritsenko et al., 2023).

Образовательная организация выступает важнейшим социальным институтом для адаптации детей с миграционной историей, обеспечивая им доступ к образованию, социальным и культурным благам. Профессиональные образовательные организации не только играют ключевую роль в формировании профессиональных навыков, в подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности будущих выпускников – они способствуют выработке у студентов личностных качеств, социальных навыков и ценностных ориентиров, необходимых для жизни в поликультурном обществе. Обучаясь вместе со студентами принимающегося сообщества, обучающиеся с миграционной историей осваивают новую культуру и ценности, этикет речевого общения. Однако для успешной социокультурной адаптации таких обучающихся требуется правильно поставленная работа преподавателей и руководства образовательной организации, подразумевающая учет этнокультурных особенностей всех обучающихся, подбор соответствующих технологий и методов обучения, форм проведения занятий со студентами.

В контексте данного исследования предполагается, что введение дополнительной дисциплины «Поликультурное образование» будет способствовать формированию межкультурной осведомленности обучающихся – как студентов с миграционной историей, так и студентов принимающего сообщества, что, в свою очередь, отразится и на повышении чувства толерантности у всех студентов в культурно разнообразной среде.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования

Проблемой обучения и социокультурной адаптации обучающихся с миграционной историей сегодня занимается ряд отечественных и зарубежных исследователей, в трудах которых раскрыты следующие аспекты:

- педагогические технологии адаптации детей с миграционной историей, в том числе вынужденных переселенцев из зоны вооруженных конфликтов (Morozova, 2024; Romanoff, 2022);

- выраженность гражданской идентичности у обучающихся с миграционной историей, вопросы психологического здоровья таких детей, удовлетворенность их взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и членами семьи (Gritsenko et al., 2023);

- проблема профилактики этнической отчужденности личности и формирование биэтнической идентичности, развитие межкультурной коммуникативной компетентности в поликультурном обществе (Sabet & Chapman, 2023; Zhang & Ting, 2024).

Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются обучающиеся с миграционной историей в процессе обучения, является наличие этнических предрас-

судков и стереотипов по отношению к ним со стороны сверстников и педагогов, а негативные убеждения педагогов могут серьезно повлиять и на социально-психологическую атмосферу в образовательной среде; зачастую негативные установки формируются через информационное пространство (Hanna, 2023; Morozova, 2024). Второй серьезной проблемой являются трудности, возникающие у преподавателей во взаимоотношениях с родителями таких обучающихся в связи с незнанием педагогами особенностей воспитания в их семьях, нежеланием родителей прислушиваться к советам педагогов. «Недопонимания связаны с неприятием со стороны последних культурных детерминантов принимающего сообщества, нежеланием участвовать в проведении национальных праздников» (Anan'ina et al., 2022, p. 126).

Особо сложной проблемой является наличие языкового барьера, который не только приводит обучающихся к состоянию тревоги и стресса, но и является причиной их слабой успеваемости по отдельным предметам. В домашней обстановке семьи в основном общаются на родном языке, что тормозит процесс их языковой адаптации. А. Г. Самохвалова и М. В. Метц выделяют следующие межкультурные коммуникативные трудности, возникающие у обучающихся с миграционной историей: «трудности ориентации в коммуникативной ситуации, трудности построения диалога, принятия ведущей позиции» (Samokhvalova & Metz, 2020, p. 154). Е. А. Омельченко также отмечает следующее препятствие, возникающее в процессе адаптации детей с миграционной историей в образовательную среду – «изолированность детей из семей мигрантов от местных детей за пределами образовательной организации, ограниченные возможности совместного проведения досуга, в частности, в русскоязычной среде» (Omelchenko, 2019, p. 309).

Незнание культуры принимающей стороны, страх потери собственной культуры – также сложная проблема, которая приводит к непониманию обучающимися содержания образовательного процесса (Vandyshchev, 2019). Могут возникать ситуации недопонимания в процессе общения со сверстниками и преподавателями в связи с различиями в мировоззрении, в культурных ценностях и в семейном воспитании.

Следующая категория мигрантов – обучающиеся из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Исследование, проведенное Romanoff (2022) среди детей 8–15 лет, проживающих в Донецке и на его окраинах, показало, что у всех детей достаточно выражена личностная тревожность. «Признаки проявления посттравматического стрессового расстройства у 53% не превышают нормы, у 27% – выше нормы» (Romanoff, 2022, p. 245). Такие обучающиеся нуждаются в соответствующей социально-психологической поддержке.

Обучение и социокультурная адаптация обучающихся с миграционной историей осуществляется в инклюзивном образовательном пространстве, которое предполагает построение образовательного процесса на принципах доступности образования, гуманизации, диалога культур (Akhmetova et al., 2021). В таком пространстве возникает «необходимость поиска путей формирования у подрастающего поколения чувства солидарности и уважения к людям другой культуры» (Akhmetova et al., 2023, p. 23). В нем предоставлены равные возможности для получения образования всеми обучающимися, независимо от их этнокультурных особенностей, а применяемые педагогические технологии способствуют формированию чувства толерантности к сверстникам разных этносов и культур. Системообразующим качеством для инклюзивной образовательной среды является «активное включение в образовательный процесс всех его участников в качестве субъектов деятельности, которые способны менять и перестраивать среду, развиваясь сами и преобразуя

имеющуюся в среде совокупность внешних условий в свои актуальные возможности с учетом разнообразия потребностей» (Alekhina et al., 2022, p. 69).

Несмотря на наличие ряда исследований в области языковой, культурной, правовой адаптации детей из семей мигрантов и некоторых успешных практик образовательных организаций в данной сфере, недостаточно исследован такой аспект проблемы, как технологии формирования толерантности у обучающихся в поликультурной инклюзивной образовательной среде. Отметим, что речь идет как об обучающихся из принимающего сообщества Российской Федерации, так и об обучающихся с миграционной историей.

Цель данного исследования – выявить сложности, с которыми сталкиваются педагоги профессиональных образовательных организаций в процессе обучения и социокультурной адаптации студентов с миграционной историей, и научно обосновать эффективность авторского элективного курса «Поликультурное образование», направленного на повышение уровня толерантности студентов в инклюзивной среде колледжа как одного из критериев их успешной учебной и социокультурной адаптации.

Задачи исследования:

1. Выявить сложности, которые испытывают преподаватели профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, в том числе преподаватели колледжа КИУ, в процессе обучения студентов с миграционной историей совместно со студентами принимающего населения.

2. На основе выявленных болевых точек в обучении и адаптации студентов с миграционной историей в условиях инклюзивной образовательной среды колледжа разработать элективный авторский курс, направленный на повышение межкультурной осведомленности всех участников образовательного процесса, и, как результат, уровня толерантности студентов.

3. Научно обосновать эффективность элективного курса «Поликультурное образование» путем измерения уровня толерантности в экспериментальной и контрольной группах студентов колледжа до и после прохождения ими данного курса.

Методология исследования

В основе методологии исследования лежит инклюзивный подход (Akhmetova et al., 2021). Сущность его сводится к следующему: при организации инклюзивного образовательного процесса преподаватели учитывают этнокультурную специфику всех обучающихся – языковые, религиозные особенности, национальный менталитет и характер, быт и традиции и даже этнопсихолингвистические особенности обучающихся. Также в основе методологии исследования лежат идеи гуманистического воспитания (Nigmatov, 2004; Valeeva, 2003).

Следующей важнейшей методологической основой исследования выступает теория диалога культур М. М. Бахтина и В. С. Библера, согласно которой именно в процессе взаимодействия разных культур происходит полноценное и всестороннее развитие личности, повышается уровень ее межкультурной коммуникации (Bakhtin, 1979; Bibler, 1989). В поликультурной образовательной среде диалог между обучающимися разных культур формирует фундамент для человеческого взаимопонимания в условиях культурно многообразного мира, а будущий специалист – выпускник учебного заведения – будет готов к эффективной профессиональной деятельности в поликультурном коллективе. В процессе совместной деятельности происходит формирование межкультурной компетентности участников образования. М. М. Бахтин в работе «Эстетика словесного творчества» отмечал, что «только

в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается «человек в человеке» как для других, так и для себя» (Bakhtin, 1979, p. 336).

Методы и методики исследования

Использованы следующие методики диагностики:

- 1) анкетирование преподавателей колледжа, целью которого является определение трудностей в организации ими процесса обучения и мероприятий по социокультурной адаптации студентов с миграционной историей;
- 2) устная частично стандартизированная беседа с преподавателями колледжа КИУ, включающая открытые, закрытые и уточняющие вопросы;
- 3) экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой (Soldatova, 2008).

Опытно-экспериментальная база исследования

Базой исследования выступил колледж ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова». С опорой на выявленные сложности в обучении студентов с миграционной историей автором предложен элективный курс «Поликультурное образование», внедренный в образовательный процесс студентов экспериментальной группы колледжа КИУ. Данная группа состояла из 46 человек и являлась инклюзивной, то есть смешанной: в ней объединены студенты колледжа из России и студенты из семей мигрантов из Таджикистана (7 студентов), Туркменистана (2 студента), Узбекистана (7 студентов), Кыргызстана (4 студента), Армении (2 студента). Контрольная группа состояла из 46 студентов колледжа, группа также являлась смешанной: в ней объединены студенты колледжа из России (25 человек) и студенты из семей мигрантов из стран Средней Азии (21 человек). Занятия для студентов экспериментальной группы проводились 1 раз в неделю по 2 академических часа и продолжались в течение одного академического года. На констатирующем и контрольном этапах эксперимента автор выявлял уровень толерантности студентов экспериментальной и контрольной групп с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой (Soldatova, 2008).

В онлайн-анкетировании с применением конструктора Yandex Forms приняли участие 300 преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, в их числе колледж КИУ (60 преподавателей).

Этапы исследования

Первый этап – начальный: анализ исследований по проблеме социокультурной адаптации студентов с миграционной историей. Подготовлены анкеты для опроса преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, выявлены сложности в адаптации студентов с миграционной историей в поликультурной среде колледжа. Второй этап – организационный и внедренческий: разработка содержания курса «Поликультурное образование» с опорой на выявленные сложности в социокультурной адаптации студентов с миграционной историей, внедрение данного курса в образовательный процесс студентов экспериментальной группы колледжа КИУ, сбор эмпирических данных (выявление уровня толерантности в экспериментальной и контрольной группах студентов колледжа КИУ). Третий этап – аналитический: анализ и обобщение экспериментальных данных и их обсуждение.

Результаты исследования

Для выявления сложностей, которые испытывают преподаватели профессиональных образовательных организаций в обучении и социокультурной адаптации студентов с миграционной историей, совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан было проведено анкетирование среди 300 преподавателей колледжей и техникумов Республики (среди них 60 преподавателей колледжа КИУ). Результаты представлены на Рисунках 1, 2.

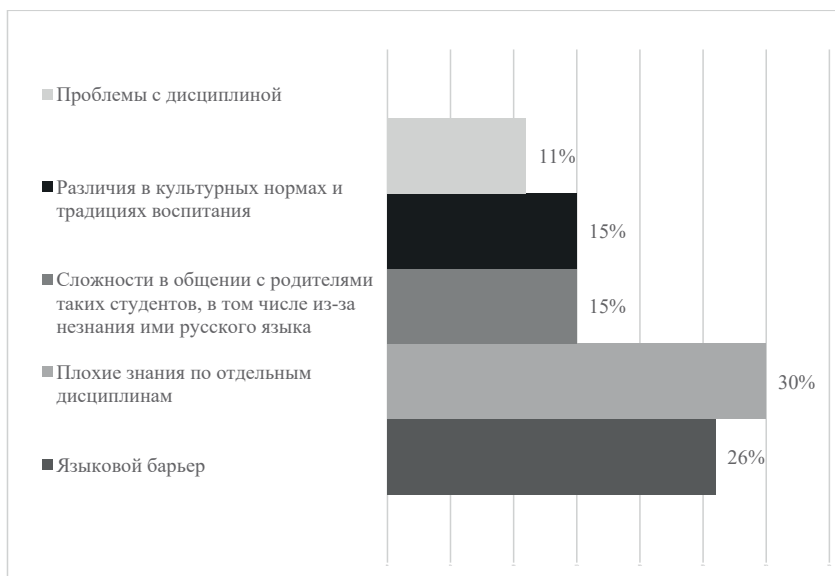


Рисунок 1. Ответы на вопрос «Какие сложности вы испытываете при обучении студентов с миграционной историей?»

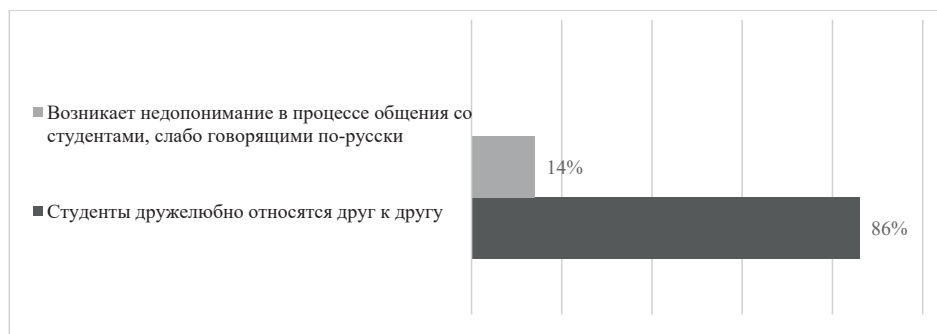


Рисунок 2. Ответы на вопрос «Как Вы можете описать взаимоотношения между студентами в вашей группе?»

Наибольшую сложность вызывают у преподавателей слабые знания у студентов по отдельным дисциплинам (30% респондентов), на втором месте – наличие языкового барьера в процессе обучения студентов с миграционной историей (26% респондентов). 15% преподавателей отметили, что иногда на занятиях и в процессе

общения со студентами возникают различия в культурных нормах и традициях воспитания.

Согласно результатам анкетирования, большинство преподавателей (86%) считают, что студенты в поликультурной образовательной среде дружелюбно относятся друг к другу, а 14% преподавателей отмечают, что иногда возникает недопонимание в процессе общения со студентами, слабо говорящими по-русски.

Эффективность процесса обучения и социокультурной адаптации студентов с миграционной историей напрямую зависит от уровня этнокультурной компетентности педагогов. 79% преподавателей профессиональных образовательных организаций нуждаются в дополнительных знаниях о культурных особенностях обучающихся с миграционной историей. 44% преподавателей отметили острую потребность в специализированных методических пособиях, которые помогли бы им правильно организовать отбор материала обучения как лингвистического, так и страноведческого характера, включить этнокультурный компонент в содержание образовательного процесса. Возможно, данные пособия включали бы в себя алгоритм совместного обучения студентов с миграционной историей и студентов принимающего сообщества, технологии организации инклюзивного образовательного процесса в культурно разнообразной среде.

На основании проведенного анкетирования, а также устной беседы с преподавателями колледжа КИУ были выявлены и обобщены следующие сложности в обучении и социокультурной адаптации обучающихся с миграционной историей:

- студенты с миграционной историей испытывают языковой барьер при обучении и в общении со сверстниками и преподавателями колледжа;
- вследствие отсутствия знаний о культуре и традициях сверстников возникают ситуации недопонимания в процессе общения;
- преподаватели нуждаются в специализированном учебном материале в целях успешной социокультурной адаптации студентов с миграционной историей и повышения уровня их этнокультурной компетентности.

Одним из путей решения перечисленных трудностей и успешной социокультурной адаптации студентов с миграционной историей является введение в образовательный процесс элективного курса «Поликультурное образование». В рамках этого исследования данный курс был внедрен для студентов экспериментальной группы колледжа КИУ. Группа состояла из 46 человек и являлась инклюзивной, то есть смешанной: она объединяла студентов колледжа из России и студентов с миграционной историей из Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана, Армении. Содержание курса представлено в Таблице 1.

По итогам курса студенты, объединившись в пары, подготовили проекты и презентовали их перед группой и преподавателями, задействованными в преподавании отдельных блоков курса. В качестве тем проектов были выбраны: «Культура народов России», «Мой вклад в будущее развития страны», «Нормативно-правовые акты России в сфере регулирования межнациональных отношений», «Россия и Средняя Азия: дружба и сотрудничество» и другие. Занятия проходили в форме лекций, дискуссий, практических заданий, что позволило студентам обмениваться мнениями, решать сложные проблемы, работая в мини-группах. Такая работа способствовала повышению уровня межкультурной осведомленности студентов, развитию творческого мышления, формированию навыков аргументации и интереса к учебному материалу.

Таблица 1. Содержание элективного курса «Поликультурное образование»

<i>Наименование темы</i>	<i>Форма проведения занятий</i>
История России: часть 1 и часть 2	лекция, практические занятия
Культура и традиции народов России	лекция, беседа, круглый стол
Основы законодательства РФ	лекция, практические занятия
Страны Средней Азии: история, культура, традиции и взаимоотношения с Россией	беседа, выступления индивидуальные и в группах
Традиции обучения и воспитания в разных странах	беседа в форме круглого стола
Моя родная страна и ее культура. Презентация студентами родной страны и ее культуры	практические занятия, беседа
Республика Татарстан: культура, традиции и быт	лекция, практические занятия
Обзор истории Республики Татарстан	лекция, практические занятия
Ксенофобия и молодежный экстремизм: профилактика проблемы	дискуссия
Ломаем стереотипы и пробиваемся сквозь предубеждения	практические занятия
Основы речевого этикета в разных культурах	деловая игра
Развитие критического мышления в цифровом пространстве	беседа в форме круглого стола
Гражданская идентичность и патриотизм	круглый стол
Презентация студентами проекта на тему «Народов много – страна одна»	презентация проекта в форме видеоролика, презентации, буклета

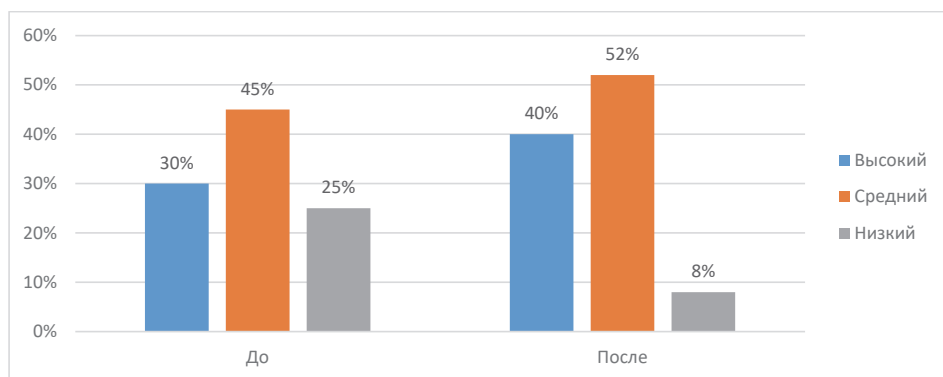
Спецификой данного курса явилась его ориентация на достижение трех целей: образовательной, социально-психологической и культурной. Студенты приобретали конкретные знания по дисциплинам «История России», «Основы речевого этикета в России», «История Республики Татарстан», углубляли уже имеющиеся у них знания по данным дисциплинам. Параллельно с аудиторными занятиями студенты общались в телеграм-канале «Поликультурное образование». Они обменивались полученными знаниями, отправляли дополнительные материалы по изученной теме; зачастую данные материалы соприкасались с культурой их родного этноса. Это способствовало ускорению культурной адаптации и повышению навыков письменной межкультурной коммуникации (преподаватель аккуратно исправлял ошибки в отправленных студентами сообщениях, чей родной язык не являлся русским). Также активное общение в данном телеграм-канале, в дискуссиях и дебатах на занятиях способствовало формированию уверенности при общении со сверстниками (Нанна, 2023). Благодаря участию в круглых столах по развитию критического мышления в цифровом пространстве студенты преодолевали существующие у них этнические предрассудки в отношении обучающихся иной от них культуры и религии. Инклюзивный образовательный процесс был построен таким образом, что каждый студент, независимо от его этнической принадлежности и уровня владения русским языком, был включен в совместную работу с остальными студентами. На занятиях они приобщались не только к российской культуре, речевому этикету, но и делились знаниями о своей культуре.

В Таблице 2 представлен уровень толерантности студентов экспериментальной и контрольной групп колледжа КИУ до и после внедрения в образовательный процесс авторского элективного курса «Поликультурное образование».

Таблица 2. Уровень толерантности студентов экспериментальной группы колледжа КИУ (N = 46)

Результаты	Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы	Контрольный этап опытно-экспериментальной работы	Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы	Контрольный этап опытно-экспериментальной работы
Студенты экспериментальной группы (% и количество студентов)		Студенты контрольной группы (% и количество студентов)		
22–60 – низкий уровень толерантности	18 % (8 чел.)	12 % (6 чел.)	16 % (7 чел.)	14 % (6 чел.)
61–99 – средний уровень толерантности	50 % (23 чел.)	48 % (22 чел.)	50 % (23 чел.)	52 % (24 чел.)
100–132 – высокий уровень толерантности	32 % (15 чел.)	40 % (18 чел.)	34 % (16 чел.)	34 % (16 чел.)

Из представленных результатов видно, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на 8% увеличилось количество студентов, имеющих «высокий уровень толерантности»; уменьшилось на 2% количество студентов со «средним уровнем толерантности», количество студентов с «низким уровнем толерантности» понизилось на 6%. Нами также было выявлено, что в большей степени изменения произошли именно по шкале «Этническая толерантность». Это свидетельствует о положительном сдвиге в отношении студентов к своим сверстникам разных этносов, в преодолении некоторых имеющихся у них изначально стереотипов, в формировании установки на общение, взаимопомощь, взаимоподдержку, в улучшении межкультурных навыков коммуникации. На Рисунке 3 представлена гистограмма результатов диагностики уровня толерантности студентов экспериментальной группы по субшкале «Этническая толерантность» до и после проведения занятий в рамках курса «Поликультурное образование».

**Рисунок 3.** Гистограмма результатов диагностики толерантности в ЭГ студентов по субшкале «Этническая толерантность»

Студенты ЭГ продемонстрировали положительное отношение к представителям других этнических групп, терпение и уважение к мнению сверстников. Это

наблюдалось и во время проведения занятий в малых группах, во время дискуссий и участия студентов в круглых столах. Этническая толерантность студентов формировалась в проблемно-конфликтных ситуациях взаимодействия с представителями других этнических групп (при проведении ролевых и деловых игр, тренингов по межкультурной коммуникации). Во время дискуссий намного реже возникали ситуации раздражения и дискомфорта; студенты разных этносов выслушивали мнение друг друга, а в случае оспаривания мнения или взгляда сокурсника делали это корректно. При презентации студентами с миграционной историей проектов, посвященных их родной культуре, их сверстники проявляли живой интерес, задавая им дополнительные вопросы о культуре, традициях и обычаях этноса. Студенты стали более сплоченными, проявляли инициативу работать в группах и парах при подготовке домашних заданий и творческих проектов. При возникновении сложностей проявляли эмпатию друг к другу, предлагая поддержку при выполнении наиболее сложных заданий.

В КГ студентов колледжа КИУ также произошли изменения, однако они были незначительными (Таблица 2). Данные изменения связаны с естественным процессом обучения в колледже КИУ, когда студенты имеют возможность общаться, участвовать в мероприятиях колледжа, а на занятиях по разным дисциплинам (иностранному языку, истории, литературе) осваивать знания в области истории России, основ речевого этикета, межкультурной коммуникации. Однако у данной группы студентов отсутствовал системный подход к изучению культуры разных этносов, как это было при обучении студентов экспериментальной группы.

Нами был использован Q-критерий Розенбаума для оценки существенности различий между показателями толерантности в экспериментальной группе студентов в процессе первичной диагностики и при повторной диагностике. Полученное эмпирическое значение Q ($Q_{\text{эмп.}} = 10$) находится в зоне значимости. Это позволило судить о статистической достоверности различий между выборками.

Полученные результаты подтвердили эффективность проделанной со студентами экспериментальной группы колледжа работы в рамках формирующего этапа эксперимента.

Дискуссионные вопросы

Данное исследование, направленное на выявление эффективности предложенного авторского элективного курса «Поликультурное образование» в повышении уровня толерантности студентов, своей главной целью имеет достижение успешной социокультурной адаптации студентов с миграционной историей в инклюзивной образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

Несмотря на то что большинство преподавателей (86%) считают, что студенты в поликультурной среде дружелюбно относятся друг к другу, полученное значение 14% свидетельствует о том, что необходимо проводить комплексную работу по преодолению негативных этнических стереотипов в инклюзивной среде обучающихся. На взаимоотношения в среде студентов может влиять и информационный фактор: зачастую распространение негативных стереотипов осуществляется через средства массовой информации. Необходимость преодоления этнических стереотипов и предрассудков отмечается как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Полученные в представленной работе выводы согласуются с результатами автора из университета Хиросимы (Nakaya, 2018). Nakaya (2018) отмечает, что внедрение дисциплины «Поликультурное образование» в образовательный процесс высшей школы способствует формированию у всех участников образовательного

процесса высокой мотивации к изучению культуры других этносов, к взаимопониманию и преодолению этнических предрассудков.

Довольно высокий процент преподавателей (44%) нуждается в повышении уровня межкультурной компетентности для успешного обучения студентов с миграционной историей. В ряде исследований межкультурная компетенция фокусируется только на лингвистической составляющей – на умении выстраивать процесс коммуникации с людьми другой культуры (Hernández-López et al., 2024). Однако некоторые авторы отмечают, что данный термин включает в себя также поведенческие и когнитивные аспекты: открытость педагога к взаимодействию с обучающимися разных этносов и культур, к знаниям культурных особенностей разных этносов, к овладению навыками эффективного общения с представителями разных этносов (Sevimel-Sahin, 2020).

Одним из критериев эффективности социокультурной адаптации студентов с миграционной историей является уровень их толерантности – в поликультурной среде данный термин определяется как «уважительное отношение к сверстникам с иной, отличной от них культурой» (Mogozova, 2024, p. 47). Повышение уровня толерантности студентов благодаря использованию комплекса педагогических технологий на занятиях по разным дисциплинам и внедрению элективных курсов в образовательный процесс доказано и в ряде отечественных исследований. А. П. Картавцева экспериментально подтверждает возможность «обеспечения динамики содержательных характеристик толерантности студентов в процессе изучения иностранного языка в условиях формирующего воздействия» (Kartavtseva, 2021, p. 1). Автор разделяет позицию, как и мы в нашем исследовании, о необходимости проектирования ситуаций межкультурного общения, использования мессенджеров для организации коммуникации и обмена знаниями и культурным опытом.

Повторное анкетирование среди студентов экспериментальной группы колледжа КИУ показало повышение по субшкале «этническая толерантность», что свидетельствует о положительных изменениях в отношении студентов к представителям других этнических групп и в формировании установки на межкультурное взаимодействие. Исследователи факультета психологии и образования Государственного университета Джокьякарты (Индонезия) в ходе опытно-экспериментальной работы с участием 98 студентов университета также доказали наличие сильной корреляционной связи между уровнем межкультурной компетентности студентов и уровнем их толерантности (Mutiar et al., 2023).

Важнейшим компонентом разработанного элективного курса «Поликультурное образование» явилось использование телеграм-канала, что позволило студентам делиться информацией об их родной культуре со сверстниками и преподавателями. Это, в свою очередь, также положительно отразилось на формировании чувства толерантности у студентов разных этносов. Подобной точки зрения придерживается и А. Каплан, профессор Университета логистики Кюне (Германия). Он отмечает, что использование социальных сетей в процессе реализации поликультурного образования является прекрасной площадкой для обмена знаниями о разных культурах для молодых людей, а социальные связи в современных мессенджерах предоставляют эмоциональную поддержку обучающимся из разных культурных слоев. Они чувствуют себя более комфортно, выражая свою идентичность и узнавая о других культурах (Kaplan, 2022).

Дискуссионными остаются вопросы определения дополнительных критериев эффективности социокультурной адаптации студентов с миграционной историей, так как уровень толерантности студентов – лишь один из них. Обсуждаются педа-

гогические взгляды ученых по выделению таких критериев, как повышение социометрического статуса студентов с миграционной историей, позитивные изменения в уровне межкультурной коммуникативной компетентности и другие. Данные исследовательские вопросы могут быть решены в продолжении научных изысканий по заявленной проблеме.

Заключение

Проблема обучения студентов с миграционной историей в условиях современной геополитической ситуации является актуальной. Реализуемое автором исследование вносит вклад в решение важной научной проблемы – реализацию инклюзивного образовательного процесса таким образом, чтобы выходцы из семей мигрантов могли безболезненно интегрироваться в принимающее сообщество, признавая его официальные культурные ценности и нормы, не ломая при этом собственной этнической идентичности.

В результате проведенного автором исследования было выявлено, что наибольшую сложность представляют слабые знания у обучающихся по отдельным дисциплинам, на втором месте – наличие языкового барьера в процессе обучения. Преподаватели нуждаются в дополнительных знаниях об этнокультурных особенностях студентов с миграционной историей, в конкретных технологиях обучения и социокультурной адаптации таких студентов в инклюзивной среде.

Прохождение студентами экспериментальной группы колледжа КИУ элективного курса «Поликультурное образование» благодаря изучению разделов «Культура и традиции народов России», «Ломаем стереотипы и пробиваемся сквозь предубеждения», «Развитие критического мышления как условие преодоления ксенофобии в поликультурной среде» в форме дискуссий, дебатов и круглых столов способствовало повышению уровня их толерантности. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе на 8% увеличилось количество студентов, имеющих «высокий уровень толерантности»; количество студентов, имеющих «средний уровень толерантности», снизилось на 2% и, соответственно, снизилось количество студентов, имеющих «низкий уровень толерантности» на 6%. Предложенный автором элективный курс «Поликультурное образование» может быть использован для успешной социокультурной адаптации детей с миграционной историей в образовательных организациях России в вариативной форме – с учетом контингента обучающихся, уровня профессионализма педагогов, материально-технических условий и существующей нормативно-правовой базы образовательной организации. В процессе преподавания данного курса повышается также межкультурная компетентность преподавателей образовательных организаций благодаря новым знаниям и навыкам, полученным в процессе разработки содержания курса и межкультурной коммуникации со студентами разных этносов.

Заключение Комитета по этике

Исследование проведено в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026).

Конфликт интересов отсутствует.

Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» в рамках Соглашения № 152/ 2024 – ПД от 16.12.2024.

Благодарность

Автор благодарит за научное наставничество при подготовке исследования научного руководителя – доктора педагогических наук, профессора Д. З. Ахметову, а также Министерство образования и науки Республики Татарстан за оказанное содействие при проведении анкетирования среди педагогов Республики Татарстан по проблеме обучения и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.

Список литературы

- Акмалова, А. А., Капицын, В. М. Социальная работа с мигрантами и беженцами. – М.: Инфра-М, 2010. – 220 с.
- Алехина, С. В., Самсонова, Е. В., Шеманов, А. Ю. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 5. – С. 69–84. – DOI: 10.17759/pse.2022270506
- Ананьина, Д. А., Терентьева, А. В., Цзян Дань. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ // Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17. – № 2. – С. 122–130. – DOI: 10.21209/1996-7853-2022-17-2-122-130
- Ахметова, Д. З., Морозова, И. Г., Жаринов, А. В. Теоретико-методологическое обеспечение эффективной модели подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (175). – С. 20–26.
- Ахметова, Д. З., Тимирязова, А. В., Челнокова, Т. А., Морозова, И. Г., Игнатьев, А. Е., Сахнова, И. А., Бикбаева, М. Р., Гордеева, С. Ю., Краснова, Е. О. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / под научной редакцией Д. З. Ахметовой; Казанский инновационный университет. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 228 с.
- Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Художественная литература, 1979. – 412 с.
- Библер, В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42.
- Валеева, Р. А. Основные тенденции развития теории и практики гуманистического воспитания в европейской педагогике (первая половина XX в.) // Филология и культура. – 2003. – № 1. – С. 71–79.
- Вандышев, М. Н. Как обучать детей мигрантов – вместе или отдельно? Опыт педагогов Свердловской области // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 179–198. – DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-179-198
- Гриценко, В. В., Чибисова, М. Ю., Ткаченко, Н. В., Хухлаев, О. Е. Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – № 5. – С. 200–212. – DOI: 10.17759/pse.2023280515
- Картавцева, А. П. Развитие толерантности личности студентов вуза в процессе изучения иностранного языка // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. – № 1. – С. 1–10. – DOI: 10.21603/2542-1840-2021-5-1-1-10
- Морозова, И. Г. Поликультурное образование: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2024 – 64 с.
- Нигматов, З. Г. Гуманистические основы педагогики. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2004. – 247 с.
- Омельченко, Е. А. Образование детей международных мигрантов как вклад в устойчивое развитие? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международ-

- ные отношения. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 306–316. – DOI: 10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316
- Романов, Н. А. Психологические последствия пребывания детей Донбасса в ситуации военного конфликта // Человек. Наука. Социум. – 2022. – № 1 (9). – С. 239–257.
- Самохвалова, А. Г., Метц, М. В. Межкультурные коммуникативные трудности подростков-мигрантов первого и второго поколений: кросс-культурный аспект // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 149–166. – DOI: 10.17759/sps.2020110310
- Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности / под. ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
- Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы». – URL: <https://base.garant.ru/72092260/> (дата обращения: 05.02.2025).
- Hanna, H. A critical review of international research into pre-service teachers' beliefs and practices when teaching migrant learners // London Review of Education. – 2023. – Vol. 21. – No. 1. – Pp. 1–20. – DOI: 10.14324/LRE.21.1.21
- Hernández-López, E. M., Núñez-Mercado, P., Bórquez-Morales, L. S. Assessing Intercultural Competence: The Case of EFL Pre-Service Teachers in The Mexican Context // Journal of Intercultural Communication. – 2024. – Vol. 24. – No. 4. – Pp. 84–96. – DOI: 10.36923/jicc.v24i4.974
- Kaplan, A. Digital Transformation and Disruption of Higher Education. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 428 p.
- Mutiara, Purwanta, E., Basuki, A., Eliasa, E. I. The Relationship between Multicultural Education and Tolerance in Students // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2023. – Vol. 10. – No. 7. – Pp. 108–114.
- Nakaya, A. Overcoming Ethnic Conflict through Multicultural Education: The Case of West Kalimantan, Indonesia // International Journal of Multicultural Education. – 2018. – Vol. 20. – No. 1. – Pp. 118–137. – DOI: 10.18251/ijme.v20i1.1549
- Sabet, P. G. P., Chapman, E. A window to the future of intercultural competence in tertiary education: A narrative literature review // International Journal of Intercultural Relations. – 2023. – Vol. 96. – P. 101868. – DOI: 10.1016/j.ijintrel.2023.101868
- Sevimel-Sahin, A. A survey on the intercultural communicative competence of ELT undergraduate students // Eurasian Journal of Applied Linguistics. – 2020. – Vol. 6. – No. 2. – Pp. 141–153. – DOI: 10.32601/ejal.775793
- Zhang, K., Ting, S.-H. WeChat use and cross-cultural adaptation of international students in China: The mediating role of social self-efficacy // Journal of Intercultural Communication. – 2024. – Vol. 24. – No. 4. – Pp. 56–67. – DOI: 10.36923/jicc.v24i4.967

References

- Akhmetova, D. Z., Morozova, I. G., & Zharinov, A. V. (2023). The theoretical and methodological support of the efficient model of training future teachers to the work in the context of the educational inclusion. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, 2(175), 20–26.
- Akhmetova, D. Z., Timiryasova, A. V., Chelnokova, T. A., Morozova, I. G., Ignatyev, A. E., Sakhnova, I. A., Bikbayeva, M. R., Gordeeva, S. Yu., & Krasnova, E. O. (2021). *Inclusive education as a pedagogical innovation*. Publishing House “Poznaniye”.
- Akmalova, A. A., & Kapitsyn, V. M. (2010). *Social work with migrants and refugees*. Infra-M.
- Alekhina, S. V., Samsonova, E. V., & Shemanov, A. Yu. (2022). Approach to Modeling Inclusive Environment in Educational Organization. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 27(5), 69–84. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270506>
- Anan'ina, D. A., Terentyeva, A. V., & Jiang Dan. (2022). Adaptation of Migrant Children in a Foreign Cultural Environment: Socio-Philosophical Analysis. *Gumanitarnyi vektor – Humanitarian Vector*, 17(2), 122–130. <https://doi.org/10.21209/1996-7853-2022-17-2-122-130>
- Bakhtin, M. M. (1979). *Aesthetics of Verbal Creativity*. Fiction.
- Bibler, V. S. (1989). Culture. Dialogue of Cultures (definition experience). *Voprosy filosofii – Questions of Philosophy*, 6, 31–42.

- Gritsenko, V. V., Chibisova, M. Y., Tkachenko, N. V., & Khukhlaev, O. E. (2023). Sociocultural Adaptation Strategies as Psychological Well-Being Predictors among Children of Foreign Citizens in Russia. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 28(5), 200–212. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280515>
- Hanna, H. (2023). A critical review of international research into pre-service teachers' beliefs and practices when teaching migrant learners. *London Review of Education*, 21(1), 1–20. <https://doi.org/10.14324/LRE.21.1.1>
- Hernández-López, E. M., Núñez-Mercado, P., & Bórquez-Morales, L. S. (2024). Assessing Intercultural Competence: The Case of EFL Pre-Service Teachers in The Mexican Context. *Journal of Intercultural Communication*, 24(4), 84–96. <https://doi.org/10.36923/jicc.v24i4.974>
- Kaplan, A. (2022). *Digital Transformation and Disruption of Higher Education*. Cambridge University Press.
- Kartavtseva, A. P. (2021). Development of Tolerance in University Students during Second Language Acquisition. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennyye nauki – Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2021-5-1-1-10>
- Morozova, I. G. (2024). *Multicultural education: A textbook*. Poznaniye.
- Mutiara, Purwanta, E., Basuki, A., & Eliasa, E. I. (2023). The Relationship between Multicultural Education and Tolerance in Students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 10(7), 108–114.
- Nakaya, A. (2018). Overcoming Ethnic Conflict through Multicultural Education: The Case of West Kalimantan, Indonesia. *International Journal of Multicultural Education*, 20(1), 118–137. <https://doi.org/10.18251/ijme.v20i1.1549>
- Nigmatov, Z. G. (2004). *Humanistic basis of pedagogy*. Publishing House “High school”.
- Omelchenko, E. A. (2019). Education of International Migrants' Children: A Contribution to the Sustainable Development? *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya – Vestnik RUDN. International Relations*, 19(2), 306–316. <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2019-19-2-306-316>
- Order of the President of the Russian Federation. (2018). “On the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation for 2019–2025”, Order No. 622, 31st October. <https://base.garant.ru/72092260/>
- Romanoff, N. A. (2022). Psychological consequences of the presence of Donbass children in a situation of military conflict. *Chelovek. Nauka. Sotsium – Person. Science. Society*, 1(9), 239–257.
- Sabet, P. G. P., & Chapman, E. (2023). A window to the future of intercultural competence in tertiary education: A narrative literature review. *International Journal of Intercultural Relations*, 96, 101868. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101868>
- Samokhvalova, A. G., & Metz, M. V. (2020). Intercultural Communicative Difficulties of Teens Migrants of the First and Second Generation: Cross-Cultural Aspect. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo – Social Psychology and Society*, 11(3), 149–166. <https://doi.org/10.17759/sps.2020110310>
- Sevimel-Sahin, A. (2020). A survey on the intercultural communicative competence of ELT undergraduate students. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 6(2), 141–153. <https://doi.org/10.32601/ejal.775793>
- Soldatova, G. U. (2008). *Psychodiagnostics of personality tolerance*. Smysl.
- Valeeva, R. A. (2003). Main trends in the development of the theory and practice of humanistic education in European pedagogy (first half of the 20th century). *Philologiya i kultura – Philology and Culture*, 1, 71–79.
- Vandyshev, M. N. (2019). To Include or Not to Include? Immigrant Children Education as Perceived by the Teaching Community in Sverdlovsk Region. *Voprosy obrazovaniya – Educational Studies Moscow*, 2, 179–198. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-2-179-198>
- Zhang, K., & Ting, S.-H. (2024). WeChat use and cross-cultural adaptation of international students in China: The mediating role of social self-efficacy. *Journal of Intercultural Communication*, 24(4), 56–67. <https://doi.org/10.36923/jicc.v24i4.967>