

УДК 378.141

## **Содержание и специфика подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в Казанском университете в 1917-2010 гг.**

Наталья Н. Калацкая

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия*

*E-mail: kalazkay@mail.ru*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3076-723X>*

DOI: 10.26907/esd.21.1.10

EDN: RUJSPL

*Дата поступления: 16 января 2026; Дата принятия в печать: 27 февраля 2026*

### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена современной ситуацией, характеризующейся появлением общественного и государственного запроса на разработку всесторонней системы поддержки педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей. Обзор научной литературы демонстрирует нехватку достаточного количества научных исследований, посвящённых опыту подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в структуре классического университета, включая Казанский государственный университет, имеющий богатую историю подготовки педагогических кадров.

Целью работы стало раскрытие специфики подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в Казанском университете в 1917-2010 гг.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация нормативных, инструктивных, методических документов и научных работ по педагогическому образованию, истории подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Исследовательскую базу составили архивные документы Казанского государственного университета в 1928-2010 гг., представленные в фондах Национального архива Республики Татарстан, Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, архива документов Казанского (Приволжского) федерального университета и Электронной библиотеки исторических документов Российского исторического общества.

Проведенный анализ учебных планов, действовавших в Казанском университете в период с 1917 по 2010 год, позволил выявить шесть этапов, характеризующих особенности подготовки студентов – будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. Было раскрыто содержательное наполнение педагогических дисциплин с позиций интеграции в них компонентов, способствующих формированию готовности будущих педагогов к эффективной реализации воспитательной деятельности.

**Ключевые слова:** подготовка, классический университет, воспитательная деятельность, студенты, учебный план.

# The Content and Specifics of Training Future Teachers for Educational Activities at Kazan University from 1917 to 2010

Natalya Kalatskaya

*Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia*

*E-mail: kalazkay@mail.ru*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3076-723X>*

DOI: 10.26907/esd.21.1.10

EDN: RUJSPL

*Submitted: 16 January 2026; Accepted: 27 February 2026*

## Abstract

The relevance of this study is determined by the current situation, characterized by the emergence of public and government demand for the development of a comprehensive support system for teachers serving as class teachers. A review of the scientific literature reveals a lack of sufficient research devoted to the experience of preparing future teachers for educational work within the structure of a classical university, including Kazan State University, which has a rich history of teacher training.

The aim of this study was to uncover the specifics of preparing future teachers for educational work at Kazan University from 1917 to 2010.

Research methods: analysis, synthesis, and systematization of regulatory, instructional, and methodological documents and scientific works on teacher education, as well as the history of preparing future teachers for educational work.

The research base consisted of archival documents of Kazan State University from 1928 to 2010, presented in the collections of the National Archives of the Republic of Tatarstan and the Scientific Library named after N.I. Lobachevsky University of Kazan (Volga Region) Federal University, the Kazan (Volga Region) Federal University Document Archive, and the Electronic Library of Historical Documents of the Russian Historical Society.

An analysis of the curricula in effect at Kazan University from 1917 to 2010 revealed six stages characterizing the specifics of preparing students—future teachers—for educational work. The substantive content of pedagogical disciplines was explored, integrating components that contribute to the development of future teachers' readiness for effective educational work.

**Keywords:** preparation, classical university, educational activities, students, curriculum.

## Введение

### *Актуальность исследования*

Современная ситуация характеризуется появлением общественного и государственного запроса на разработку всесторонней системы поддержки педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей. Основой для возникновения подобного запроса послужило задание, сформулированное Президентом Российской Федерации, предусматривающее формирование механизма стимулирования классных руководителей с целью улучшения результатов воспитательной деятельности и успешной социализации учеников общеобразовательных учебных заведений (List of instructions of the President of the Russian Federation, 2019). Воспитательная деятельность является фундаментальной профессиональной функцией педагога. В настоящее время формирование готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности выступает одной из первостепенных задач высших учебных заведений, занимающихся подготовкой педагогических кадров.

Как известно, в системе профессионально-педагогической подготовки студентов к воспитательной работе в школе особое место занимают такие учебные

дисциплины, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования» и т. д. (Gavrilova, 2010). В современных условиях происходит усиление воспитательного аспекта во всех программах психолого-педагогического цикла (Kozilova, 2019). В ядро высшего образования включен Модуль воспитательной деятельности, одна из базовых дисциплин – «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (Methodological recommendations, 2023).

Несмотря на наличие положительных тенденций в отечественной практике воспитания, фиксируются и негативные явления, обусловленные недостаточной подготовленностью будущих учителей к выполнению функций классного руководителя (Selivanova & Stepanov, 2018). В связи с этим необходимо уделить внимание истории подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, в том числе в классических университетах.

#### *Анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования*

Формирование квалифицированных учительских кадров, обладающих университетским образованием, представляет собой устоявшуюся историческую тенденцию. Для подготовки педагогов открывались различные типы образовательных учреждений, которые трансформировались и содержательно менялись в зависимости от социальных, экономических и общественных изменений и потребностей. Одним из первых в России поднял проблему специальной подготовки квалифицированных учительских кадров в семинариях К.Д. Ушинский: «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» (Ushinskiy, 1988, p. 29). Он считал, что только личность может воспитать личность.

Анализ имеющихся исследований показывает, что проблеме подготовки педагогов уделяется пристальное внимание со стороны общественности, ученых и практиков (Asadullin & Frolov, 2017; Basyuk & Krasnoshchekov, 2023; Kozilova, 2020; Makarevskaya et al., 2025; Mkrtchyan, 2018; Novikova & Bychkova, 2025; Order of the Government of the Russian Federation, 2022; Platonova & Leonova, 2009); предпринимаются попытки выявить различия между качеством подготовки педагогов в классическом университете и в педагогическом вузе (Lazareva, 2015); уточнить политику университетизации педагогического образования (Liu, 2016).

Некоторые исследователи полагают, что в высших учебных заведениях уделяют недостаточно внимания подготовке учителей к организации воспитательной работы (Sazhina, 2022; Stepanov & Stepanova, 2019; Wagner, 2018). В исследованиях выявляются факторы, влияющие на эффективность подготовки к воспитательной деятельности, высвечиваются проблемы подготовки. Также отмечается, что в условиях педагогического вуза проблема подготовки студентов к воспитательной деятельности раскрыта более полно, чем в стенах классического университета (Drobotenko, 2016).

Анализ литературных источников выявил дефицит научных работ, посвященных подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в классических университетах, в частности в Казанском государственном университете, обладающем значительным историческим опытом формирования педагогического корпуса. Научный интерес также вызывает проблема построения учебного плана классического университета, наличие психолого-педагогических дисциплин в его составе, а также содержательное наполнение данных учебных дис-

циплин вопросами, касающимися подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Эффективный прогноз развития любого педагогического процесса невозможен без предварительного анализа его исторических тенденций на значительном временном интервале. Можно согласиться с мнением Е. А. Слепенковой и С. И. Аксёнова (Slepenkova & Aksenov, 2021), что критическое переосмысление исторического опыта развития системы отечественного педагогического образования способно помочь в решении многих проблем её совершенствования на современном этапе.

#### *Цель и задачи исследования*

Цель нашего исследования заключается в раскрытии специфики подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в Казанском университете в 1917-2010 гг.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. На основе изучения учебных планов, реализуемых в Казанском университете в 1917-2010 гг., выявить учебные дисциплины, которые были направлены на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности.
2. Раскрыть содержательное наполнение педагогических дисциплин, направленных на подготовку студентов – будущих педагогов к воспитательной деятельности.

#### **Методология исследования**

В ходе исследования был задействован комплекс научно-исследовательских методов: анализ, синтез, обобщение нормативно-правовых актов, инструкций, учебно-методической документации, научной литературы, посвящённых проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Исследовательскую базу составили архивные документы Казанского государственного университета 1928-2010 гг., представленные в фондах Национального архива Республики Татарстан, Научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, архива документов Казанского (Приволжского) федерального университета и Электронной библиотеки исторических документов Российского исторического общества.

#### **Результаты**

Казанский Императорский университет (Approval Charters, 1804) был образован 5 ноября 1804 года. После 1917 года он был преобразован в Казанский государственный университет. Постановлением ЦИК СССР от 26 января 1924 года был назван Казанским государственным университетом имени В. И. Ульянова-Ленина. 21 октября 2009 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 года был переименован в Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казанский университет все годы со времени его основания вел подготовку преподавателей высшей квалификации для гимназий и училищ Казанского учебного округа на историко-филологическом и физико-математическом факультетах (Koroleva, 1979).

Решая первую исследовательскую задачу, мы выяснили, что систематическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности до революции не осуществлялась. Обучение педагогических кадров проходило в рамках предметной подготовки. Учебная дисциплина «Педагогика» систематически не читалась в Казанском императорском университете до 1904 г. Это было вызвано двумя основными причинами: отсутствием кафедры педагогики и несформированностью педагогики

как самостоятельной дисциплины (Khabriyeva, 2008). По мнению М. М. Рубинштейна, педагоги университета были педагогами без педагогики (Rubinshteyn, 2004). Исключением стал период 1851-1863 гг., когда в университете была открыта кафедра педагогики и в учебные планы включены педагогические дисциплины.

После Октябрьской революции произошли существенные изменения в структуре и содержании подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в Казанском университете. Мы выделили следующие этапы.

#### *1 этап. 1917-1930 гг.*

После событий 1917 года в архивных фондах наблюдается значительный недостаток документальных свидетельств, позволяющих раскрыть специфику процесса подготовки будущих педагогов к реализации воспитательной деятельности. Следует подчеркнуть, что общественные изменения, происходящие в стране, привели к серьезным социальным и экономическим трудностям, которые испытывал университет того времени: Казанскому университету не хватало педагогических кадров, из-за нехватки бумаги преподаватели не оформляли отчетные документы, из-за непрерывной реорганизации бесконечно менялись учебные планы. Например, в 1921 г. был закрыт историко-филологический факультет, как «рассадник консерватизма» (он вошел состав факультета общественных наук). В 1922-1923 гг. в университете оставалось только два факультета: физико-математический и медицинский. Таким образом, данный этап характеризуется реформированием высшего образования. Обучение высококвалифицированных педагогов осуществлялось только за счет предметной подготовки (Long-term plan of the university's educational process, 1928).

#### *2 период. 1931-1943 гг.*

На данном этапе происходит становление системы подготовки студентов к воспитательной деятельности. Анализ архивных документов позволил выделить следующие характерные особенности учебного процесса в Казанском университете в 1931-1943 гг.

Во-первых, данный период характеризуется серьезной реорганизацией Казанского университета. В соответствии с постановлением ЦИК и СНК СССР «О реорганизации высших учебных заведений, техникумов и рабочих факультетов» от 23 июня 1930 г. (Article No. 411. Resolution of the Central Executive Committee and the Council of People's Commissars, 1930) предписывалось преобразовать факультеты многопрофильных вузов в самостоятельные учебные заведения и передать их в ведение соответствующих наркоматов. За народными комиссариатами просвещения союзных республик сохранялось программно-методическое руководство работой всех без исключения учебных заведений. Общественность критически стала относиться к университетам. В СМИ появлялись статьи, в которых утверждалось, что в век технизации университеты представляют собой расплывшиеся механизмы, что они оправдывали себя лишь тогда, когда науки были «элементарными». Конференция Пролетстуда КГУ, которая состоялась осенью 1930 г., отреагировала на общественное мнение предложением закрыть университет.

Однако правительство в 1931 году признало ошибочным свое решение о реорганизации высших учебных заведений, техникумов и рабочих факультетов (Article No. 411. Resolution of the Central Executive Committee and the Council of People's Commissars, 1930), объявило университеты центрами фундаментальных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов по общенаучным дисциплинам. Данные политические решения не прошли бесследно для Казанского

университета. Из его состава были выведены Химико-технологический, Медицинский, Финансово-экономический, Авиационный институты, Институт советского строительства и Институт советского права (Public education in the USSR, 1974). В структуру Казанского университета в 1933 г. входило четыре факультета (биологический, геолого-почвенный, физико-математический и химический), включающие в себя 11 отделений (геологическое, почвенное, механико-математическое, физическое, астрономо-геодезическое, географическое, ботаническое, геофизическое, зоологическое, физиологическое, химическое). В дальнейшем структура университета менялась несколько раз.

Во-вторых, преподавательский состав КГУ должен был реагировать на происходящие перемены. В документе «Характеристика перестройки учебных планов по отделениям в связи с новыми задачами университетов за 1931 г.» (Characteristics of the Restructuring of Curricula, 1931) утверждается, что все отделения Казанского университета сообразно новым целевым установкам резко перестроили свои учебные планы. Каждое отделение, давая высокую теоретическую подготовку своим студентам, в то же время политехнизировало учебные планы, вводя в них помимо важнейших основных теоретических дисциплин, также дисциплины производственного и прикладного характера. Причем подбор теоретических и прикладных дисциплин строился таким образом, чтобы учебный план отделения по каждому курсу уже давал некоторое законченное образование. Каждый студент, прекращающий свое образование, мог получить тот или иной законченный профиль специалиста. Исключение составило физическое отделение, на котором не были предусмотрены профили. Например, на механико-математическом отделении в случае отчисления студент мог получить один из следующих профилей специалиста (Таблица 1):

**Таблица 1.** Характеристика профилей специалиста в случае отчисления студента (механико-математическое отделение)

| <i>Курс, после которого студент отчислился</i> | <i>Профиль специалиста</i>                                                                          |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 курс прошел полностью                        | Преподаватель математики в школе                                                                    |
| 1 и 2 курс прошел полностью                    | Несамостоятельные вычисления на предприятиях, чертежник                                             |
| 1, 2, 3 курс прошел полностью                  | Преподаватель школ II ступени по математике и физике или самостоятельные вычислители заводских бюро |

Целевой установкой университета стал тезис подготовки высококвалифицированных преподавателей для вузов и техникумов, рабфаков и школ взрослых, Рабочих университетов (т. е. «готовить кадры для кадров»). Например, в характеристике профиля специалистов механико-математического отделения, говорится, что «задача создания преподавательских кадров для вузов и ВТУЗов является на отделении основной, а посему каждый оканчивающий и по специальности математики, и по специальности механики может быть пущен в качестве преподавателя математики и механики в вузах или ВТУЗах. Отделение своим планом обеспечивает соответствующую методическую подготовку по математике и по механике» (Characteristics of the Profiles of the Educational Process, 1932, p. 3–4). Поэтому в учебные планы были включены дисциплины «Методика специальности» и общепедагогические научные дисциплины. Кроме того, каждое отделение включило в учебный план педагогическую практику студентов. Например, на механико-математическом отделении педагогическая практика стала проводиться на 4-м курсе после «общеуниверситетских»

дисциплин и методики специальности. Удельный вес методических дисциплин в учебных планах представлен в Таблице 2:

**Таблица 2.** Удельный вес методических дисциплин в учебных планах отделений КГУ

| <i>Название отделения</i>                         | <i>Количество часов, отводимых на методические дисциплины</i> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Почвенное отделение, агрохимическая специализация | 0                                                             |
| Механико-математическое отделение                 | 60                                                            |
| Астрономо-геодезическое отделение                 | 30                                                            |
| Физическое отделение                              | 120                                                           |
| Географическое отделение                          | на 3 курсе – 24<br>на 4 курсе – 60                            |
| Ботаническое отделение                            | 50                                                            |
| Геологическое отделение                           | 40                                                            |

Как правило, в рамках данных часов читалась дисциплина «Методика преподавания специальности» (биологии, географии и пр.). Следует отметить, что на физическом отделении для студентов была введена в учебный план дисциплина «Педагогика и методика физики» (40 часов). Как мы видим, учебная дисциплина «Педагогика» не читалась для студентов. Нам не удалось найти программу учебной дисциплины «Методика преподавания специальности», что не позволяет сделать вывод о содержательном наполнении данного учебного курса, а также о том, насколько он был ориентирован по подготовке будущего педагога к воспитательной деятельности.

В-третьих, с 1931 г. в учебные планы университета стали включаться общепедагогические и методические дисциплины (Long-term plan of the university's educational process, 1931). Например, внедрение педагогического уклона на астрономо-геодезическом отделении предполагалось следующим образом. В учебный план были введены два межфакультетских курса: «Общий пропедевтический курс педагогики» (40 часов) и «Методы преподавания на основе марксистско-ленинской методологии» (40 часов). А также специальные курсы: «Методика астрономии» (30 часов), «Методика геодезии» (30 часов), «Методика антирелигиозной работы с астрономическим уклоном» (20 часов).

Всего, таким образом, на астрономо-геодезическом отделении в 5, 6, 7 семестрах на педагогические дисциплины было выделено 160 часов. Кроме того, была предусмотрена производственная практика (100 часов), которая проводилась со второго курса. На третьем курсе студент становился групповодом, самостоятельно вел с 6 семестра практические занятия со слушателями 1 и 2 курсов самого астрономо-геодезического и других отделений. В 8 семестре студент самостоятельно проводил групповые практические занятия, а также исполнял обязанности самостоятельного ассистента с навыком теоретического изложения общих курсов астрономии и геодезии.

С 1939 г. Всероссийский комитет по делам высшей школы при СНК СССР начинает процесс реорганизации высшего образования в России. Годом ранее Советом Народных комиссаров Союза ССР от 5 сентября 1938 г. был утвержден Типовой устав высшего учебного заведения (Resolution of the Council of People's Commissars, 1938). Комитет начинает «спускать» единые учебные планы для университетов и институтов (Curricula for specialties of state universities and state institutes for correspondence education, 1939; Curricula for specialties of state universities, 1940). Обучение в университете становится пятилетним, выпускнику университета начинают

присуждать квалификацию, например «математик», «физик» и т. п. В учебные планы были введены такие дисциплины, как «Педагогика» (8 семестр, 100 часов, лекции) и «Методика преподавания специальности» (9 семестр, 40 часов, лекции). Педагогическая практика проводилась в 9 семестре по 8 часов в неделю в течение семестра. Следует отметить, что для студентов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература», читалась психология в 7 семестре в форме лекций (42 часа).

Управление высшей школы направило программы, утвержденные ВКВШ в 1937-1938 учебном году по ряду дисциплин, в том числе по Педагогике. Данные программы были рекомендованы как типовые, и на соответствующих кафедрах факультетов требовалось обсудить их, а материалы направить в Наркомпрос (Programs, 1937).

### *3 период. 1944-1947 гг.*

Несмотря на военное время, государство продолжало заниматься вопросами высшего образования. В соответствии с постановлением СНК СССР № 376 от 8.04.1944 «Об установлении сроков обучения в государственных университетах» и постановлением СНК СССР № 413 от 13.04.1944 «О военной подготовке высших учебных заведений» Всероссийский Комитет по делам высшей школы (ВКВШ) пересмотрел учебные планы государственных университетов (Curricula of state universities, 1946).

Руководствуясь названными постановлениями, ВКВШ утвердил учебные планы с четырехлетним сроком обучения для следующих факультетов университетов: исторического, филологического (по специальности «русский язык и литература»), географического и юридического, а также внес уточнения и дополнения в учебные планы с пятилетним сроком обучения для физико-математического и геолого-почвенного факультетов. Кроме того, ВКВШ заново разработал и утвердил учебные планы по таким специальностям, как «геофизические методы разведки полезных ископаемых», «геофизика», «философия» и «психология». В учебный план всех специальностей была введена новая форма контроля – дипломная работа. В учебных планах были предусмотрены следующие психолого-педагогические дисциплины, которые читались в форме лекций (Таблица 3):

**Таблица 3.** Психолого-педагогические дисциплины учебного плана с 1946 г.

| Специальность                                        | Психолого-педагогические дисциплины, педагогическая практика | Количество часов |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| Историк                                              | Психология                                                   | 48               |
|                                                      | Педагогика                                                   | 72               |
|                                                      | Методика преподавания истории                                | 32               |
|                                                      | Педагогическая практика (7 сем.)                             |                  |
| Филолог, географ                                     | Психология и педагогика                                      | 90               |
| Психология, математик, физик                         | Психология                                                   | 32               |
|                                                      | Педагогика                                                   | 72               |
| Квалификация специалиста – логика психологии (5 лет) | Психология                                                   | 48               |
|                                                      | Педагогика                                                   | 104              |
|                                                      | История педагогики                                           | 98               |
|                                                      | Семинары по педагогике                                       | 36               |
|                                                      | Методика преподавания логики                                 | 36               |
|                                                      | Методика преподавания психологии                             | 32               |
|                                                      | Методика преподавания рус. яз                                | 72               |

Таким образом, в этот период можно констатировать начало подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в стенах университета через включение в учебный план ряда психолого-педагогических дисциплин. При этом каждый факультет мог самостоятельно определять перечень психолого-педагогических дисциплин, объём выделяемых на них академических часов, порядок прохождения педагогической практики студентами.

#### *4 период. 1948-1987 гг.*

Данный период характеризуется организацией практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.

После того как 15 марта 1946 года Наркомпрос был преобразован в Министерство просвещения РСФСР (Минпрос) под руководством Алексея Калашникова, в его состав вошло Министерство высшего образования СССР (МВО СССР), которое утвердило новые учебные планы для университетов на 1948-1949 г. (*Curricula for specialties of faculties*, 1948). Каждый вуз адаптировал данные учебные планы под себя (*Curricula for University Specialties*, 1949). Можно отметить следующие новшества. Учебная дисциплина «Педагогика» на биологическом факультете стала проводиться в форме лекций (30 часов) и практических занятий (18 часов). На других факультетах педагогика по-прежнему читалась в лекционном формате в объёме 70 часов, методика преподавания предмету – от 54 до 100 часов (лекции) в зависимости от факультета.

С 1949 г. в учебных планах, утвержденных Министерством высшего образования СССР, каждой специальности стали присваивать квалификацию, например: специальность «Ботаника», квалификация специалиста «биолог-ботаник». Вызывает интерес, что для специальности «Русский язык, логика и психология» впервые появилась квалификация, содержащая формулировку «преподаватель» – «преподаватель русского языка, логики и психологии в средней школе». Педагогическая практика на некоторых специальностях отсутствовала, например на специальности «Физика». Однако педагогика и психология были включены в учебный план данной специальности как факультативные дисциплины.

В соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 9 сентября 1954 г. № 975 на основе решения Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 г. «Об улучшении качества подготовки специалистов высшей и средней квалификации» за отдельными специальностями были утверждены наименования и номера специальностей и группы специальностей согласно перечню специальностей высших учебных заведений. Поэтому в новых учебных планах 1954-1955 гг. (*Curricula Approved by the Moscow Higher Education Institution*, 1954) пять факультетов (историко-филологический, биолого-почвенный, физико-математический, географический и химический) начинают готовить учителей средней школы. Например, по специальности «Русский язык и литература» появилась квалификация специалиста «Филолог. Учитель русского языка и литературы средней школы». Такая практика закрепится в Казанском университете на долгие годы. Следующим нововведением станет включение в учебный план разного формата проведения учебных дисциплин: лекция, лабораторное занятие, практическое занятие и семинар. При этом психолого-педагогические дисциплины стали читаться по-разному. Как правило, педагогика (в объёме от 36 до 64 часов) преподавалась в формате лекционных занятий, психология (54 часа) в виде лекций (36 часов) и лабораторных занятий (18 часов), а методика преподавания предмету (от 54 до 70 часов) в формате лекций (30-36 часов) и практических занятий (24-40 часов). Кроме того, в 8 семестре проводилась педагогическая

практика в течение шести недель. Следует отметить, что в план по специальности «Психология» была включена учебная дисциплина «Педагогика и история педагогики» (36 часов), которая читалась в 5 семестре в формате лекций.

Постановлением Центрального комитета КПСС и Совета Министров СССР от 19 сентября 1957 года № 1146 Госплану СССР, Советам Министров союзных республик, совнархозам, министерствам и ведомствам было поручено разработать проект плана развития народного хозяйства на 1959-1965 годы. Главная задача – поднять на небывалый уровень народное хозяйство СССР во всех его отраслях, в кратчайшие сроки догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны. Согласно приказу Министерства Высшего образования СССР № 1234 от 22 ноября 1957 г. «О порядке и сроках составления проекта перспективного плана развития высших учебных заведений Министерства на 1959-1965 годы», требовалось разработать перспективный план развития высших учебных заведений на 1959-1965 гг. Было рекомендовано при разработке перспективного плана исходить из необходимости приведения специалистов в соответствие с потребностью в них отраслей народного хозяйства и культуры, устранения диспропорции в выпуске специалистов по отдельным специальностям и экономическим районам СССР.

Кроме того, 3 августа 1959 г. было создано Министерство высшего и среднего специального образования, которое предпринимает попытки внести изменения в учебные планы высших образовательных учреждений (Long-term plans, 1959). В новых учебных планах предусматривались дневные и вечерние отделения, решались вопросы, по каким учебным дисциплинам сдавать государственный экзамен (в ранних учебных планах предусматривалась только защита дипломной работы). К сожалению, уменьшились часы, отводимые на психолого-педагогические дисциплины. Теперь на педагогику выделили 48 часов (лекции), на методику преподавания предмета – 54 часа (26 лекционных занятий и 24 часа семинаров). Психология читалась на ограниченном количестве специальностей, например для квалификации «Химия. Преподаватель химии».

Анализ архивных документов показал, что учебные планы пересматривались в 1964-1965 гг., 1976-1977 гг., 1977-1978 гг., 1978-1979 гг., 1979-1980 гг., 1980-1981 гг., 1981-1985 гг. Среди введённых новшеств можно отметить следующие. Количество часов наполнения часами дисциплин психолого-педагогического блока. На изучение педагогики отводилось от 32 до 84 часов в зависимости от специальности. При этом данная дисциплина стала читаться в виде лекций и практических занятий (Curricula approved by the Moscow Military District, 1977). Студенты стали проходить две практики – производственную и педагогическую (Curricula of State Universities, 1964). В дальнейшем (в 90-е годы XX в.) педагогическая практика стала рассматриваться как один из типов производственной практики. В учебных планах прописывались базы практик: школы, предприятия, научно-исследовательские институты, лаборатории и пр. В учебных планах 1977-1978 года (Curricula approved by the Moscow Military District, 1977) появился шифр специальности, например: специальность 2018 «Химия» (вечернее отделение), квалификация «Химик». А также был введён новый вид практики – преддипломная (12 семестр, 4 недели). Она включала в себя педагогическую практику (2 недели).

Следует отметить, что в учебных планах 1957-1958 года (Curricula Approved by the Moscow Higher Education Institution, 1957) по специальности «Русский язык и литература», квалификация «Филолог. Учитель русского языка и литературы средней школы» была включена дополнительная педагогическая практика (вожатская) в 6 семестре в количестве 36 часов (практические занятия). В дальнейшем такая же практика была включена в учебные планы для квалификации

«Историк. Преподаватель истории в средней школе». Она называлась педагогическая (пионерская).

#### *5 период. 1988-1993 гг.*

На данном этапе несколько раз переименовывалось Министерство высшего образования, менялась система образования. До 1992 г. в системе высшего образования действовали учебные планы по специальностям, утвержденные Гособразованием СССР в 1988-89 гг. (USSR State Committee for Public Education, 1988). В архивном документе «Отчет о работе университета за 1990 г.» (University report, 1990) говорится о том, что задачи партии и правительства, направленные на перестройку высшего образования, а также решения Государственного комитета СССР по народному образованию требуют осуществить переход на новые учебные планы. Начиная с 1987 г. методические комиссии факультетов Казанского университета при участии актива кафедр начали работу по переходу на новые учебные планы. Одним из первых на новый учебный план перешел механико-математический факультет.

К сожалению, в Национальном архиве Республики Татарстан и Казанского университета начиная с 1981 года учебные планы отсутствуют – эти сведения мы получили из Архива документов, изучая приложения к дипломам выпускников. Мы выяснили, что состав психолого-педагогических дисциплин в учебном плане практически не изменился. На факультетах стали уделять внимание основам воспитательной работы, переименовывались педагогические дисциплины. Например, на механико-математическом факультете по квалификации «Математика. Преподаватель математики» по специальности «Математика» читались следующие психолого-педагогические дисциплины: «Психология» (105 часов, лекции), «Педагогика и методика воспитательной работы» (105 часов, лекции), «Методика преподавания математики, информатики и вычислительной техники» (166 часов, лекции), вводилась производственная (педагогическая) практика в объеме 11 недель в 9 семестре. Учебные дисциплины были представлены в форме лекций, что не могло не сказаться на качестве обучения. Следовательно, можно фиксировать возрастание значимости подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в Казанском университете на рассматриваемом временном отрезке.

#### *6 период. 1994-2010 гг.*

В данный период происходит стандартизация процесса обучения студентов. В 1994 году Правительством РФ были утверждены общие требования к стандартам высшего профессионального образования (Meshchangina, 2013). Анализ приложений к дипломам выпускников Казанского университета показал, что политические и общественные реформы, в том числе введение новых образовательных стандартов, перестройка учебных планов, использование зачетных единиц в качестве меры трудоемкости образовательных программ не привели к изменению количества психолого-педагогических дисциплин, читаемых для студентов Казанского университета. В учебных планах по педагогическим специальностям сохранились следующие дисциплины: «Педагогика» (2 з.е.), «Психология» (2 з.е.). Однако на многих факультетах исчезла «Методика преподавания специальности». Студенты проходили в 9 семестре производственную (преддипломную) практику, где выполняли функции учителя-предметника и классного руководителя.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что процесс подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в Казанском университете в период с 1917 по 2010 годы прошёл сложный путь развития. Несмотря на проявленный государством интерес к обозначенной проблеме, содержание подготовки будущих

преподавателей к воспитательным аспектам работы не демонстрировало вариативности. Учебные программы преимущественно концентрировались на формировании профессиональных компетенций в предметной области, в то время как психолого-педагогические дисциплины, такие как «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания дисциплины», оказывались недостаточно представлены количественно и качественно. Основная форма преподавания этих дисциплин сводилась к лекционным занятиям, что негативно сказывалось на практических навыках выпускников.

*Вторая исследовательская задача* – раскрыть содержательное наполнение педагогических дисциплин, реализуемых в Казанском университете. Необходимо установить степень направленности указанных учебных дисциплин на полноценную подготовку будущих педагогов к успешной реализации воспитательной деятельности. Обзор научной литературы свидетельствует о том, что подготовка студентов университета к указанной сфере педагогической практики ранее не рассматривалась в качестве приоритетного направления. Этот факт можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, должность «классный руководитель» была утверждена только в 1934 году Уставом и Положением о единой трудовой школе. До этого воспитательные функции в школе осуществлял классный наставник, но в высших учебных заведениях специально не готовили к этой должности. Происходило постепенное понимание того, какие функции он должен выполнять. Во-вторых, учебная дисциплина «Педагогика» была включена в учебный план Казанского университета в 1931-1932 уч. году (Characteristics of the Restructuring of Curricula, 1931). Педагогика (40 часов) преподавалась на 3 курсе «лекционно-беседным» методом. Поскольку кафедры педагогики в университете не было, данную учебную дисциплину читали преподаватели кафедры философии. Одна из причин, почему не открывали кафедру педагогики в российских университетах, заключалась в том, что педагогика в то время еще не оформилась в самостоятельную дисциплину (Khabriyeva, 2008; Koroleva, 1979). Структура учебной дисциплины «Педагогика» видоизменялась начиная с 1904 г., когда стала читаться студентам Казанского университета.

До революции в Казанском университете содержание курса «Педагогика» разрабатывали А. А. Красновский (первый в Казанском университете профессор педагогики) (Krasnovsky, 1914), В. Н. Ивановский (приват-доцент кафедры философии) (Ivanovsky, 1904). Последний в 1904 году в книге «О преподавании педагогики», выпущенной типографией Императорского университета, впервые представил собственное видение разделов и содержательное наполнение учебной дисциплины «Педагогика». Он считал, что «Педагогика» как практическая дисциплина должна состоять из следующих разделов: общее учение о воспитании, дидактика или учение об основах и приемах образования и образовательной системы, методики отдельных предметов, история педагогических воззрений и теорий. Непременным условием, по мнению В. Н. Ивановского (Ivanovsky, 1904), является изучение студентами в рамках педагогики вопросов педагогической психологии и гигиены.

В основу занятий по педагогике с 1929 года была положена программа, предложенная Татнаркомпросом. Опыт показал, что данную программу невозможно было реализовать за 40 часов из-за большого количества тем. Поэтому педагоги университета предлагали сократить тематику программы и остановиться на вопросах организации и методики вузовской/университетской работы.

Основные проблемы становления учебной дисциплины были сформулированы И. А. Каиловым (Kairov, 1939, p. 7) при составлении пособия «Педагогика»: «отсутствие исследований по отдельным вопросам воспитания, отсутствие обобщенного

опыта по вопросам воспитания детей различных возрастов, неразработанность вопроса о психологическом обосновании процесса воспитания, образования и обучения детей».

В этом учебнике представлены основные направления подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности:

Глава 1. Предмет и метод педагогики.

Глава 2. Цель и задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения в СССР.

Глава 4. Преддошкольное воспитание.

Глава 5. Дошкольное воспитание.

Глава 16. Основы воспитания коммунистической морали.

Глава 17. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Глава 18. Антирелигиозное воспитание.

Глава 19. Воспитание сознательной дисциплины.

Глава 20. Воспитание большевистских черт воли и характера.

Глава 21. Воспитание дружбы и товарищества.

Глава 23. Эстетическое воспитание.

Глава 24. Физическое воспитание.

Глава 25. Классный руководитель (Классный руководитель в школах дореволюционной России. Назначение и роль классного руководителя в современной школе. Содержание и методы воспитательной работы классного руководителя. Организация, планирование и учет работы классного руководителя).

Глава 26. Комсомольская, пионерская и ученическая организация в школе.

Глава 27. Внеклассная и внешкольная работа.

По мнению П. Н. Груздева (Gruzdev, 1940, p. 3–4), «в течение многих лет студенты высшей педагогической школы работают без учебника по педагогике. Поэтому поставленная тов. Молотовым задача – создание доброкачественных учебников для высшей школы – приобретала в отношении педагогики особенно важное значение». Ответом на данный вызов стал учебник, который увидел свет в 1940 г. Он включал в себя следующие вопросы, направленные на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности:

*Часть 1. Основы общей педагогики*

Глава 1. Введение. Общие понятия педагогики.

Глава 2. Воспитание в докапиталистическом обществе.

Глава 3. Воспитание в капиталистическом обществе.

Глава 5. Цели и принципы воспитания в социалистическом обществе.

Глава 6. Историческая среда, наследственность и воспитание.

Часть 2. Воспитание детей до школы

Глава 10. Воспитание детей преддошкольного возраста.

Глава 11. Воспитание в дошкольном возрасте.

Часть 3. Воспитание детей школьного возраста

*Отдел 2. Физическое воспитание в школе*

Глава 14. Советская система физического воспитания

Отдел 4. Нравственное воспитание

Глава 22. Антирелигиозное воспитание.

Глава 23. Воспитание советского патриотизма и интернационализма.

Глава 24. Воспитание сознательной дисциплины.

Глава 25. Дружба и товарищество в детской среде.

Глава 26. Эстетическое воспитание.

## Отдел 5.

Глава 27. Внеклассная и внешкольная работа.

## Отдел 6. Учитель

Глава 29. Классный руководитель (Задачи классного руководителя. Индивидуальный подход к учащимся. Изучение учащихся. Социалистическое соревнование. Воспитание сознательной дисциплины. Организация общественной работы учащихся. Культурно-просветительская и воспитательная работа. Физическое воспитание и оборонная работа. Связь с родителями. Руководство коллективом учителей класса. Организационные вопросы работы классного руководителя. Требования к классному руководителю).

В дальнейшем происходит реорганизация разделов курса педагогики. В 50-60-е гг. включались темы общесоциального характера, например: «Советская школа и ее задачи», «Классовый и исторический характер воспитания и педагогики как науки».

В 1972 г. постановлением ЦК КПСС Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования» педагогика была признана важной учебной дисциплиной в университетах, которые призваны готовить высококвалифицированные преподавательские кадры для школ и высших учебных заведений страны; кадры, не только хорошо владеющие специальностью, конкретной областью науки, но и способные растить всестороннее развитого человека будущего, воспитывать коммунистическое мировоззрение и нравственность у подрастающего поколения. В связи с этим был разработан проект программы курса «Педагогика» для государственных университетов (Pedagogy course program, 1973), который включал следующие темы, направленные на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности:

I. Общие вопросы педагогики (Предмет и методы педагогики. Развитие личности и воспитание. Цель и задачи коммунистического воспитания. Система образования и воспитания в СССР).

IV. Теория воспитания (Сущность, принципы и основные средства воспитания. Формирование основ коммунистического мировоззрения. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Воспитание социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Общие методы воспитания. Воспитание коллектива и личности. Комсомольская и пионерская организация в школе. Внеклассная и внешкольная работа).

V. Школоведение (Учитель. Классный руководитель).

С появлением в Казанском государственном университете кафедры педагогики и психологии (1942 г.), а затем отдельной кафедры педагогики (1994 г.) начинается серьезная работа по совершенствованию содержания дисциплины «Педагогика» и научных исследований в области воспитания (Andreev, 2005). Закладываются теоретические и практические основы научных направлений:

– эстетическое воспитание школьников и студентов (Г. А. Петрова (Petrova, 1955));

– функции классного руководителя, основные формы его деятельности, педагогические основы планирования воспитательной работы в классе, методы оценки результатов воспитания, сущность процесса воспитания (Г. В. Мухаметзянова (Mukhametzyanova et al., 1983));

– формирование мировоззрения учащихся средствами искусства (Т. В. Шуртакова (Shurtakova, 1987));

– концепция творческого саморазвития (В. И. Андреев (Andreev, 1998));

– духовно-нравственная и валеологическая стратегии (Е. В. Асафова (Asafova, 2009), В. И. Андреев (Andreev, 2003), В. П. Зелеева (Zeleeva, 2006), О. И. Донецкая (Donetskaya, 2006) и др.);

– мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования в Казанском университете.

Выходят в свет учебные пособия по дисциплине «Педагогика», методические рекомендации по организации педагогической практики студентов (Kalimonov & Khabrieva, 2008).

Следует отметить, что учебная дисциплина «Педагогика», читаемая студентам университета преподавателями кафедры педагогики, неизменно содержала тематические разделы, касающиеся функциональных обязанностей и направлений работы классного руководителя. Педагогическая практика, которая проводилась в 8 семестре, носила комплексный характер. Студенты выполняли функциональные обязанности учителя-предметника и классного руководителя. В течение всей практики обучающимся необходимо было провести 4-6 уроков, 6-7 воспитательных мероприятий, оказать помощь классному руководителю в составлении плана воспитательной работы, посетить и проанализировать 1-2 урока своих товарищей и 1-2 воспитательных мероприятия, составить психолого-педагогическую характеристику одного ученика, подготовить и провести родительское собрание.

### Дискуссионные вопросы

Подготовка педагогических кадров в России всегда рассматривалась как одна из основных задач классического университета. Подробный анализ архивных источников позволил сделать выводы об особенностях подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности в Казанском университете в 1917-2010 гг. В ходе исследования установлено, что подготовка учителей зачастую имела поверхностный характер. В учебные планы факультетов, занимающихся подготовкой учителей для средней школы, были включены лишь небольшие по объему дисциплины по педагогике, психологии и методике преподавания предмета. Результаты проведенного исследования находят подтверждение в ряде фундаментальных работ, посвященных подготовке педагогических кадров в классическом университете (Kalimullin et al., 2024; Karnaukh, 2017). Эмпирическое исследование на материале Казанского университета показало, что студенты получали углубленную предметную подготовку, при этом методическая подготовка оставляла желать лучшего. Подготовка будущих педагогов к организации воспитательной деятельности фактически оставалась за пределами образовательного процесса.

Мы также подтвердили выводы, сделанные А. И. Пискуновым (Piskunov, 1985) о том, что в 20-х гг. XX столетия в содержании подготовки будущих педагогов выделилось три основных направления: общественно-политическое, научное (специальное) и психолого-педагогическое. В рамках психолого-педагогической подготовки, в свою очередь, выделялись три относительно самостоятельные, но связанные между собой части – психологическая, общепедагогическая и методическая. На всех факультетах Казанского университета будущие педагоги стали изучать педагогику, психологию и методику преподавания своей специальности в 1930-е годы. Кроме того, значительные изменения претерпело количество часов, отводимых на изучение психолого-педагогических и методических дисциплин. Например, в середине 1950-х годов объем учебной нагрузки уменьшился приблизительно наполовину относительно предвоенного периода, одновременно произошло значительное увеличение продолжительности прохождения студентами педагогической практики в образовательных учреждениях (Piskunov, 1985).

Дополнительные учебные дисциплины либо факультативные занятия, направленные на специальную подготовку будущих классных руководителей, не предусматривались образовательной программой. Осведомленность студентов о содержании и особенностях деятельности классного руководителя обеспечивалась в ходе освоения обязательной дисциплины «Педагогика» в пределах установленного объема учебного времени.

### **Заключение**

На основе изучения учебных планов, реализуемых в Казанском университете в 1917-2010 гг. было выделено шесть периодов, раскрывающих специфику подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Поскольку должность «классный руководитель» была утверждена только в 1934 году, в высших учебных заведениях специально не занимались подготовкой студентов к выполнению функций классного руководителя. Кроме того, происходило становление учебной дисциплины «Педагогика», которая была включена в учебный план Казанского университета в 1931-1932 учебном году. Ученые указывали на отсутствие исследований по отдельным вопросам воспитания, отсутствие обобщенного опыта по вопросам воспитания детей различных возрастов, неразработанность вопроса о психологическом обосновании процесса воспитания, образования и обучения детей, что также сказывалось на содержательном наполнении педагогических дисциплин. С появлением в Казанском государственном университете кафедры педагогики и психологи (1942 г.), а затем отдельной кафедры педагогики (1994 г.) начинается серьезная работа по совершенствованию содержания дисциплины «Педагогика» и научных исследований в области воспитания.

Таким образом, изучение исторического опыта подготовки учителей к воспитательной деятельности в классическом университете играет важную роль в понимании эволюции педагогических подходов и образовательных практик, в выявлении успешных моделей и методов подготовки педагогов, которые могут быть использованы в современном образовательном процессе. Кроме того, изучение истории подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности имеет значение для обеспечения преемственности традиций и инновационного развития образовательной науки, для установления причин успехов и неудач прошлых поколений, что поможет избежать повторения ошибок и повысить эффективность системы профессиональной подготовки.

### **Конфликт интересов**

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящего исследования.

### **Благодарность**

Работа выполнена за счет гранта, предоставленного Академией наук Республики Татарстан образовательным организациям высшего образования, научным и иным организациям на поддержку планов развития кадрового потенциала в части стимулирования их научных и научно-педагогических работников к защите докторских диссертаций и выполнению научно-исследовательских работ (Соглашение от 22.12.2025 № 12/2025-ПД-КФУ).

## Список литературы

- Андреев, В. И. Кафедра педагогики / Под ред. Е. М. Федотова, Н. А. Федоровой, В. В. Кузьмина // История науки в Казанском университете, 1980-2003 г.г. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 2005. – С. 188–191.
- Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. – 318 с.
- Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: ЦИТ, 2003. – 272 с.
- Асадуллин, Р. М., Фролов, О. В. Современный педагогический университет: поиск новой идентичности // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 53–63.
- Асафова, Е. В. Педагогическая ориентация университетского образования на саморазвитие экологической культуры студентов // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 5 (15). – С. 3–8.
- Басюк, В. С., Краснощеков, Н. А. Особенности организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в России: исторический опыт и современное состояние // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 4. – С. 7–42. – DOI: 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-7-42
- Вагнер, И. В. Актуальные задачи подготовки кадров в контексте реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 23–27.
- Гаврилова, Н. Г. Подготовка будущих учителей к выполнению функций классного руководителя в процессе педагогической практики // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 1 (65). – С. 90–97.
- Государственный комитет СССР по народному образованию 1988-1991 // ГАРФ. – Ф. 9661. – Оп. 1. – Д. 34. – Л. 25.
- Груздев, П. Н. Педагогика. – М.: Учпедгиз Наркомпроса РСФСР, 1940. – 623 с.
- Донецкая, О. И. Включение молодежи в общественную деятельность: видение проблемы студентами // Образование и саморазвитие. – 2006. – № 1 (1). – С. 74–81.
- Дроботенко, Ю. Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Дроботенко Юлия Борисовна; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. – Омск, 2016. – 519 с. – URL: [https://omgpu.ru/sites/default/files/filefield\\_paths/dissertaciya\\_drobotenko\\_yu.b.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/filefield_paths/dissertaciya_drobotenko_yu.b.pdf) (дата обращения: 07.01.2026).
- Зелева, В. П. Педагогическая поддержка творческого самоопределения студентов в условиях психодрамы // Образование и саморазвитие. – 2006. – № 1. – С. 12–20.
- Ивановский, В. Н. О преподавании педагогики. – Казань: Типография Императорского университета, 1904. – 26 с.
- Каиров, И. А. Педагогика. – М.: Учпедгиз, 1939. – 514 с.
- Калимонов, И. К., Хабриева, О. А. Педагогическая практика на историческом факультете: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. – 47 с.
- Калимуллин, А. М., Валеева, Р. А., Баклашова, Т. А. Подготовка учителей в классических университетах России: исторический контекст и современное состояние // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2024. – Т. 22. – № 3. – С. 9–28. – DOI: 10.55959/LPEJ-24-19
- Карнаух, Н. В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 150 с. – DOI: 10.12737/23364
- Козилова, Л. В. Профессиональное становление студентов в условиях образовательной среды педагогического университета // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 25–30. – DOI: 10.17513/srps.2323
- Козилова, Л. В. Совершенствование содержания программы психолого-педагогического модуля и ее реализации как средство оптимизации образовательной среды педагогического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.
- Королева, Г. И. Подготовка учителя в Казанском университете в дореволюционный период (1804–1917) : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Королева Галина

- Ивановна; [Место защиты: Казанский государственный университет]. – Казань, 1979. – 230 с.
- Красновский, А. А. На верном пути // Труды и протоколы Педагогического общества при Казанском университете. – 1914. – Т. II. – вып. 4. – С. 74–86.
- Лазарева, Ю. В. Классический университет или педагогический ВУЗ: поиск оптимальной институциональной формы обучения студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7. – № 5. – С. 1–15. – DOI: 10.15862/138PVN515
- Лю, Н. Развитие университетизации педагогического образования в контексте непрерывного педагогического образования // Известия ВГПУ. – 2016. – № 2 (271). – С. 7–11.
- Макаревская, Ю. Э., Гайдамашко, И. В., Круглова, М. С., Кожевников, Л. Л. Разработка и апробация прототипа мобильного приложения для развития психолого-правовой компетентности педагогов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2025. – Т. 48. – № 4. – С. 329–358. – DOI: 10.11621/LPJ-25-51
- Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования») (одобрены Коллегией Минпросвещения России 29 сентября 2023 года) // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/met\\_recom\\_dopoln\\_prdrabotn.pd](https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/met_recom_dopoln_prdrabotn.pd) (дата обращения: 07.01.2026).
- Мещангина, Е. И. Реформирование содержания высшего образования в России (90-е гг. XX в.) // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 4. – С. 166–168.
- Мкртчян, Е. Р. Воспроизводство научно-педагогических кадров в вузах России как система: состояние, проблемы и перспективы функционирования: монография. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2018. – 304 с.
- Мухаметзянова, Г. В., Замилова, Г. Х., Попов, Л. М. Воспитательная работа в классе. – Казань: Издательство Казанского университета, 1983. – 197 с.
- Народное образование в СССР (1917–1973). Сборник документов. – Москва, 1974. – 425 с.
- Новикова, И. А., Бычкова, П. А. Особенности отношения к цифровым образовательным технологиям у преподавателей с разным стажем работы в вузе // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2025. – Т. 48. – № 4. – С. 299–328. – DOI: 10.11621/LPJ-25-50
- Отчет работы университета за 1990 г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 1128. – Л. 23.
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. N Пр-2132, п. 2 «в». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print> (дата обращения: 07.01.2026).
- Перспективный план учебного процесса университета на 1928–1933 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 31. – Л. 66.
- Перспективный план учебного процесса университета по отделениям и институтам с 1931–1932 по 1932–1936 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 104. – Л. 93.
- Перспективные планы подготовки и выпуска специалистов с высшим образованием на 1959–1965 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 534. – Л. 55.
- Петрова, Г. А. Воспитание художественного вкуса учащихся на уроках и во внеклассной работе по литературе как одна из педагогических задач курса литературы в средней школе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.00 / Петрова Галина Александровна; [Место защиты: Казан. гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина]. – Казань, 1955. – 15 с.
- Пискунов, А. И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя // Советская педагогика. – 1985. – № 12. – С. 42–47.
- Платонова, Н. А., Леонова, В. П. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации в Российской Федерации // Сервис в России и за рубежом. – 2009. – № 15. – С. 154–161.
- Постановление Совета Народных Комиссаров. Типовой устав высшего учебного заведения. 5 сентября 1938 г. // Опубликовано в № 214 Известий Советов Депутатов Трудящихся

- СССР от 12 сентября 1938 г. Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР за 1938 г. № 29-58. Отдел первый. – М., 6. г. (147).
- Программа курса Педагогика для государственных университетов (проект). – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 22 с.
- Программы, разработанные ВКВШ для университетов на 1937-1938 учебный год // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 134. – Л. 183.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350986401/titles/7DG0K9> (дата обращения: 07.01.2026).
- Рубинштейн, М. М. Проблема учителя: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2004. – 176 с.
- Сажина, С. Д. Актуальные проблемы подготовки педагогов в области воспитания // Человек. Культура. Образование. – 2022. – № 4 (46). – С. 132–144. – DOI: 10.34130/2233-1277-2022-4-132
- Селиванова, Н. Л., Степанов, П. В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение // Образование и саморазвитие. – 2018. – Т. 13. – № 2. – С. 45–52. – DOI: 10.26907/esd13.2.07
- Слепенкова, Е. А., Аксёнов, С. И. Становление и развитие педагогического образования в России: XVIII – XX вв. // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 7.
- Статья № 411. Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров «О реорганизации высших учебных заведений, техникумов и рабочих факультетов» // Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР № 38 от 18 августа 1930 г. – С. 693–695.
- Степанов, П. В., Степанова, И. В. Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 1 (58). – С. 8–14.
- Утвердительные Грамоты Императорских Московского, Харьковского и Казанского Университетов // Электронная библиотека исторических документов. – 5 Ноября. – 1804. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/426119#mode/inspect/page/1/zoom/4> (дата обращения: 07.01.2026).
- Учебные планы государственных университетов на 1946-1947 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 277. – Л. 21.
- Учебные планы государственных университетов на 1964 г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 2641. – Л. 24.
- Учебные планы по специальностям государственных университетов и государственных институтов по заочному обучению, утвержденные ВКВШ за 1939 г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 74. – Л. 3.
- Учебные планы по специальностям государственных университетов, утвержденные ВКВШ в августе 1940 г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 188. – Л. 59.
- Учебные планы по специальностям университета, рассмотренные на заседании Ученого совета факультетов в 1949 г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 335. – Л. 28.
- Учебные планы по специальностям факультетов, утвержденные МВО на 1948-1949 уч.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 318. – Л. 28.
- Учебные планы, утвержденные МВО на 1954-1955 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 447. – Л. 25.
- Учебные планы, утвержденные МВО на 1957-1958 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 603. – Л. 64.
- Учебные планы, утвержденные МВО на 1977-1978 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 900. – Л. 24.
- Ушинский, К. Д. Программа педагогики для специальных классов женских учебных заведений // Педагогические сочинения: в 6 т. – Т. 2 / Сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 492 с.
- Хабриева, О. А. Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX в. – Казань: Медицина, 2008. – 120 с.

- Характеристика перестройки учебных планов по отделениям в связи с новыми задачами университетов за 1931 г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 37. – Л. 31.
- Характеристика профилей учебного процесса, разработанных профессорско-преподавательским составом университета на 1932-1933 г.г. // НА РТ. – Ф. 1337. – Оп. 32. – Д. 67. – Л. 111.
- Шуртакова, Т. В. Формирование мировоззрения студентов средствами искусства. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1987. – 110 с.

## References

- Andreev, V. I. (2005). Department of Pedagogy. In E. M. Fedotov, N. A. Fedorova, & V. V. Kuzmin (Eds.), *History of Science at Kazan University, 1980-2003* (pp. 188–191). Publishing house of Kazan University.
- Andreev, V. I. (2003). *Pedagogical Ethics: An Innovative Course for Moral Self-Development*. CIT.
- Andreev, V. I. (1998). *Pedagogy of creative self-development*. Kazan University Publishing House.
- Approval Charters of the Imperial Moscow, Kharkov and Kazan Universities. (1804). Electronic Library of Historical Documents. <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/426119#mode/inspect/page/1/zoom/4>
- Article No. 411. Resolution of the Central Executive Committee and the Council of People's Commissars. (1930). "On the reorganization of higher educational institutions, technical schools, and workers' faculties". *Collection of Laws and Orders of the Workers' and Peasants' Government of the USSR No. 38, 18th August*, 693–695.
- Asadullin, R. M., & Frolov, O. V. (2017). Modern pedagogical university: search for a new identity. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 3, 53–63.
- Asafova, E. V. (2009). Pedagogical orientation of university education towards self-development of students' environmental culture. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 5(15), 3–8.
- Basyuk, V. S., & Krasnoshchekov, N. A. (2023). Organizational Peculiarities of Training Researchers and Scientific and Pedagogical Personnel in Russia: Historical Experience and Current State. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye – Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 21(4), 7–42. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-7-42>
- Characteristics of the Profiles of the Educational Process Developed by the University Faculty for 1932-1933. (1932). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 67, L. 111.
- Characteristics of the Restructuring of Curricula by Departments in Connection with the New Tasks of Universities for 1931. (1931). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 37, L. 31.
- Curricula Approved by the Moscow Higher Education Institution for 1954-1955. (1954). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 447, L. 25.
- Curricula Approved by the Moscow Higher Education Institution for 1957-1958. (1957). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 603, L. 64.
- Curricula approved by the Moscow Military District for 1977-1978. (1977). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 900, L. 24.
- Curricula for specialties of faculties, approved by the Moscow Higher Education Institution for the 1948-1949 academic year. (1948). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 318, L. 28.
- Curricula for specialties of state universities and state institutes for correspondence education, approved by the Higher Command School for 1939. (1939). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 74, L. 3.
- Curricula for specialties of state universities, approved by the Higher Command School in August 1940. (1940). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 188, L. 59.
- Curricula for University Specialties, Reviewed at the Meeting of the Academic Council of Faculties in 1949. (1949). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 335, L. 28.
- Curricula of State Universities for 1946–1947. (1946). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 277, L. 21.
- Curricula of State Universities for 1964. (1964). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 2641, L. 24.
- Donetskaya, O. I. (2006). Inclusion of young people in public activities: students' vision of the problem. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 1(1), 74–81.
- Drobotenko, Yu. B. (2016). *Changes in the professional training of students of a pedagogical university in the context of the modernization of pedagogical education in the Russian Federation* [Doctoral

- Dissertation, Omsk State Pedagogical University]. [https://omgpu.ru/sites/default/files/filefield\\_paths/dissertaciya\\_drobotenko\\_yu.b.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/filefield_paths/dissertaciya_drobotenko_yu.b.pdf)
- Gavrilova, N. G. (2010). Preparation of future teachers to perform the functions of a class teacher in the process of pedagogical practice. *Vestnik CHGPU im. I. Ya. Yakovleva – Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev*, 1(65), 90–97.
- Gruzdev, P. N. (1940). *Pedagogy*. Uchpedgiz of the People's Commissariat of Education of the RSFSR.
- Ivanovsky, V. N. (1904). *On the Teaching of Pedagogy*. Printing House of the Imperial University.
- Kairov, I. A. (1939). *Pedagogy*. Uchpedgiz.
- Kalimonov, I. K., & Khabrieva, O. A. (2008). *Teaching practice at the Faculty of History: a teaching aid*. Publishing house of Kazan State University.
- Kalimullin, A. M., Valeeva, R. A., & Baklashova, T. A. (2024). Teacher Training at Classical Universities in Russia: Historical Context and Current Trends. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye – Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 22(3), 9–28. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-19>
- Karnaukh, N. (2017). *History of training University teachers in Russia in the XIX century*. INFRA-M. <https://doi.org/10.12737/23364>
- Khabriyeva, O. A. (2008). *Pedagogy as a Science and Subject in Higher Education in Kazan at the Beginning of the 20th Century*. Medicine.
- Koroleva, G. I. (1979). *Teacher training at Kazan University in the pre-revolutionary period (1804–1917)* [PhD Dissertation, Kazan State University].
- Kozilova, L. V. (2019). Improving the content of the program of the psychological and pedagogical module and its implementation as a means of optimizing the educational environment of the pedagogical university. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 4.
- Kozilova, L. V. (2020). Professional development of students in the educational environment of a pedagogical university. *Nauchnoye obozreniye. Pedagogicheskiye nauki – Scientific review. Pedagogical sciences*, 5, 25–30. <https://doi.org/10.17513/srps.2323>
- Krasnovsky, A. A. (1914). On the Right Track. *Trudy i protokoly Pedagogicheskogo obshchestva pri Kazanskom universitete – Transactions and Minutes of the Pedagogical Society at Kazan University*, II(4), 74–86.
- Lazareva, Ju. V. (2015). Classical university or pedagogical higher education institution: search of optimum institutional form of education of students of pedagogical specialties. *Internet-zhurnal «Naukovedeniye» – Internet Journal “Science Studies”*, 7(5), 1–15. <http://doi.org/10.15862/138PVN515>
- List of instructions of the President of the Russian Federation following the meeting of the Council for the Implementation of State Policy in the Sphere of Family and Child Protection dated October 14, 2019 No. Pr-2132, paragraph 2 “b”. (2019). <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print>
- Long-term plans for the training and graduation of specialists with higher education for 1959–1965. (1959). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 534, L. 55.
- Long-term plan of the university's educational process by departments and institutes from 1931–1932 to 1932–1936. (1931). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 104, L. 93.
- Long-term plan of the university's educational process for 1928–1933. (1928). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 31, L. 66.
- Liu, N. (2016). The development of universitization of teacher education in the context of continuous pedagogical education. *Izvestiya VGPU – Izvestiya VSPU*, 2(271), 7–11.
- Makarevskaya, Yu. E., Gaidamashko, I. V., Kruglova, M. S., & Kozhevnikov, L. L. (2025). Development and testing of a mobile application prototype for enhancing psychological and legal competence in educators. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya – Lomonosov Psychology Journal*, 48(4), 329–358. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-51>
- Meshchangina, E. I. (2013). Reformation of the Higher Education Contents in Russia in 1990-s). *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya – Theory and Practice of Social Development*, 4, 166–168.
- Methodological recommendations for the professional development of teaching staff based on unified approaches to additional professional development programs. (2023). “The Core of

- Additional Professional Pedagogical Education” (approved by the Board of the Ministry of Education of Russia on September 29, 2023). Portal of Federal State Educational Standards for Higher Education. [https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/met\\_recom\\_dopoln\\_prdrabotn.pd](https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/met_recom_dopoln_prdrabotn.pd)
- Mkrtychyan, E. R. (2018). *Reproduction of Scientific and Pedagogical Personnel in Russian Universities as a System: Status, Problems, and Prospects for Functioning: monograph*. Publishing House of the Volgograd Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration.
- Mukhametzyanova, G. V., Zamilova, G. Kh., & Popov, L. M. (1983). *Educational work in the classroom*. Kazan University Publishing House.
- Novikova, I. A., & Bychkova, P. A. (2025). Attitudes towards Digital Educational Technologies among University Teachers with Different Spans of Professional Experience. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya – Lomonosov Psychology Journal*, 48(4), 299–328. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-50>
- Order of the Government of the Russian Federation. (2022). “On approval of the Concept for the training of teaching staff for the education system for the period up to 2030”, Order No. 1688-r, 24th June. <https://docs.cntd.ru/document/350986401/titles/7DGO6K9>
- Pedagogy course program for state universities (project). (1973). Moscow State University Publishing House.
- Petrova, G. A. (1955). *Cultivating students’ artistic taste in literature lessons and extracurricular activities as one of the pedagogical objectives of the literature course in secondary school* [PhD Dissertation, Kazan State University named after V. I. Ulyanov-Lenin].
- Piskunov, A. I. (1985). Professional and pedagogical training of future teachers. *Sovetskaya pedagogika – Soviet Pedagogy*, 12, 42–47.
- Platonova, N. A., & Leonova, V. P. (2009). Problems of training highly qualified personnel in the Russian Federation. *Servis v Rossii i za rubezhom – Service in Russia and Abroad*, 15, 154–161.
- Programs developed by the Higher School of Higher Education for universities for the 1937–1938 academic year. (1937). NA RT, F. 1337, Op. 32, D. 134, L. 183.
- Public education in the USSR (1917–1973). (1974). Collection of documents.
- Resolution of the Council of People’s Commissars. (1938). Model Charter of a Higher Education Institution. September 5, 1938. Published in No. 214 of the Izvestia of the Soviets of Deputies of the Working People of the USSR, September 12, 1938. Collection of Resolutions and Orders of the Government of the USSR for 1938, № 29–58. Section One. Moscow, No. 147.
- Rubinshteyn, M. M. (2004). *The Problem of the Teacher: A textbook*. Academy.
- Sazhina, S. D. (2022). Relevant Issues of Teacher Training in the Field of Education. *Chelovek. Kul’tura. Obrazovanie – Human. Culture. Education*, 4(46), 132–144. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2022-4-132>
- Selivanova, N. L., & Stepanov, P. V. (2018). Preparation of a future teacher as a social and moral educator: a theoretical underpinning. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 13(2), 45–52. <https://doi.org/10.26907/esd13.2.07>
- Shurtakova, T. V. (1987). *Formation of students’ worldview by means of art*. Kazan University Publishing House.
- Slepenkova, E. A., & Aksenov, S. I. (2021). Formation and Development of Pedagogical Education in Russia: XVIII – XX centuries. *Vestnik Mininskogo universiteta – Vestnik of Minin University*, 9(1), 7.
- Stepanov, P. V., & Stepanova, I. V. (2019). Upbringing in modern school: are the conditions favorable? *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika – Domestic and Foreign Pedagogy*, 2(1(58)), 8–14.
- University report for 1990. (1990). NA RT, F. 1337, Op. 32, D.1128, L. 23.
- Ushinskiy, K. D. (1988). Pedagogical program for special classes of women’s educational institutions. *Pedagogical essays: in 6 volumes*, 2. Pedagogy.
- USSR State Committee for Public Education 1988–1991. (1988). GARE, F. 9661, Op. 1, D. 34, L. 25.
- Wagner, I. V. (2018). Crucial Tasks of Staff Training in the Context of Realization of the Professional Standard “Specialist in the Field of Education”. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 1, 23–27.
- Zeleva, V. P. (2006). Pedagogical support of creative self-determination of students in the context of psychodrama. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 1, 12–20.