

УДК 159.9; 37.017.4

Результаты мониторинга эффективности курса «Психология для непсихологов» в контексте формирования психологических компетенций студентов

Олеся В. Волкова¹, Татьяна Ю. Артюхова², Людмила Л. Москаева³,
Алина И. Тур⁴

¹ Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

E-mail: ms.olesyavolkova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6352-021X>

² Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

E-mail: tartjuchova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4805-8431>

³ Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

E-mail: moskaeva.l@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3126-4021>

⁴ Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

E-mail: tur-1993@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8833-7558>

DOI: 10.26907/esd.20.3.11

EDN: WXRCPs

Дата поступления: 15 июля 2025; Дата принятия в печать: 29 августа 2025

Аннотация

В статье представлены структура и основное содержание учебно-методического комплекса (УМК) «Психология», разработанного коллективом авторов Сибирского федерального университета в рамках федерального проекта по актуализации дисциплин социо-гуманитарного блока и проекта «ДНК России». УМК был апробирован в четырех университетах Российской Федерации на группах студентов непсихологических направлений подготовки. Внедрение дисциплины было осуществлено параллельно с реализацией программы курса повышения квалификации для преподавателей вузов разных регионов страны «Методика преподавания дисциплины "Психология" для непрофильных направлений подготовки». По итогам апробационного курса был проведен мониторинг эффективности курса «Психология для непсихологов» (учебного пособия и рабочей тетради как основных инструментов учебно-методического комплекса «Психология») в контексте формирования психологических компетенций студентов. Мониторинг включал исследование уровня сформированности базовых психологических компетенций у студентов вузов и анализ рефлексивных откликов преподавателей-участников курса ДПО, а также участников процедуры внедрения дисциплины. Проведены два этапа анкетирования, позволяющие выявить у студентов изменения в освоении ключевых понятий психологии до и после прохождения курса. Результаты показали значительное повышение уровня осведомленности участников в различных аспектах психологии, включая понимание основ психологических теорий, критериев выбора специалистов, признаков психологического здоровья и видов психологической помощи. Анализ рефлексивных откликов преподавателей позволил выявить сильные стороны УМК, а также точки перспективной трансформации учебного пособия и рабочей тетради.

Ключевые слова: студент, непсихологические направления подготовки, психология, учебно-методический комплекс, компетенции.

Results of monitoring the effectiveness of the course “Psychology for non-psychologists” in the context of students’ psychological competencies formation

Olesya Volkova¹, Tatiana Artiukhova², Lyudmila Moskaeva³, Alina Tur⁴

¹ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: ms.olesyavolkova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6352-021X>

² Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: tartjuchova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4805-8431>

³ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: moskaeva.l@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3126-4021>

⁴ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: tur-1993@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8833-7558>

DOI: 10.26907/esd.20.3.11

EDN: WXRCPs

Submitted: 15 July 2025; Accepted: 29 August 2025

Abstract

The article presents the structure and main content of the educational and methodological complex “Psychology”, developed by a team of authors of the Siberian Federal University as part of a federal project aimed to update the disciplines of the socio-humanitarian field and the project “DNK Rossii”. The educational and methodological complex was tested in four universities of the Russian Federation on groups of students of non-psychological areas of training. The discipline implementation was carried out in parallel with the program of advanced training for university teachers in different regions of the country “Methods of teaching Psychology for non-core areas of training”. Based on the results of the approbation course, the effectiveness of the “Psychology for Non-Psychologists” course (namely, the textbook and the workbook as the main tools of the Psychology educational and methodological complex) was monitored in the context of the psychological competencies of students formation, which included a study of the level of basic psychological competencies formation among university students and an analysis of reflective responses of teachers participating in the course of advanced professional training, as well as participants in the discipline implementation procedure. Among students, two stages of questioning were carried out to identify changes in knowledge and understanding of key concepts of psychology before and after completing the course. The results showed a significant improvement in the level of awareness of participants in various aspects of psychology, including understanding the basics of psychological theories, criteria for choosing specialists, signs of psychological health and types of psychological assistance. An analysis of the reflective responses of teachers made it possible to identify the strengths of the educational and methodological complex “Psychology”, as well as the points of promising transformation of the textbook and workbook.

Keywords: student, non-psychological educational programs, psychology, educational and methodological complex, competence.

Введение

Динамика трансформационных процессов современного общественного уклада предъявляет высокие требования к уровню психологической компетентности населения. Владение основами психологического знания важно не только для профессионалов-психологов, но и для широкой аудитории, поскольку достаточный уровень психологической просвещенности оказывает прямое положительное влияние на уровень психологического благополучия населения, в том числе на эффективность коммуникативных процессов, социализацию в целом, адаптацию, саморегуляцию, планирование и управление собственной жизнью, а также преодоление стрессовых ситуаций. Интерес к психологическому знанию обоснован, и он неизменно растет, что явилось основанием для разработки специального курса «Психология для непсихологов», направленного на повышение психологической культуры и просвещенности студентов и широких слоев населения в рамках актуализации дисциплин социо-гуманитарного блока, разрабатываемого в контексте реализации федерального проекта «ДНК России».

Актуальность проблемы

Актуальность учебно-методического комплекса «Психология» определяется необходимостью обеспечения и оптимизации условий для реализации целей высшего образования, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров под текущие и перспективные потребности рынка труда, формированием национальной идентичности и обеспечением единства поколений на культурном и ценностном уровне, обеспечением технологического лидерства и суверенитета страны.

Юношеский возраст является критически важным этапом в формировании мировоззрения, самоощущения и социальных навыков. Молодёжь вносит значительный вклад в развитие общества и культуры. В студенческом возрасте развитие проявляется как стремление к достижению успеха, превосходящего существующие общественные стандарты.

Формирование жизненных стратегий у разных групп молодёжи сегодня осложняется двумя основными факторами. Во-первых, удлинение периода взросления ограничивает студентов в практическом освоении и осмыслении их склонностей и способностей. Во-вторых, стремительные изменения в обществе затрудняют прогнозирование профессиональных качеств и навыков, необходимых для личностного и профессионального роста.

В условиях постоянной неопределённости, разнообразных кризисов и конфликтов требуется особая подготовка студентов для их успешной самореализации. Особенно важно формировать универсальные компетенции, то есть умения ставить и решать задачи в различных ситуациях, эффективно разрешать конфликты, вести переговоры с учётом интересов всех сторон, работать в команде и взаимодействовать с представителями разных культур, сохраняя при этом национальную и личностную идентичность.

Главной целью студенческого возраста должно стать достижение успеха в создании нового, включая формирование себя как современного взрослого и профессионала будущего.

Подготовка студентов, ориентированных на творчество и самоорганизацию, требует разработки учебно-методических комплексов, направленных на развитие системного и критического мышления, гражданской идентичности, навыков социального взаимодействия, лидерства, проектной деятельности, умения разрешать конфликты, сохранять и приумножать общечеловеческие и семейные ценности, эффективно управлять временем и строить траекторию саморазвития на основе

принципов образования в течение всей жизни. Важно также формировать понимание процессов развития личности и человеческого капитала, а также воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Анализ литературы

Теоретические и практические аспекты преподавания психологии методологически опираются на ключевые подходы отечественной психологии: культурно-исторический, деятельностный, системный.

На основе теоретического анализа и педагогического опыта показана эффективность применения различных видов учебных задач в процессе профессиональной подготовки – в формировании комплекса общекультурных и профессиональных компетенций будущих клинических психологов (Chizhkova, 2016), проанализирована роль дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в формировании педагогической, академической и исследовательской компетенций аспирантов.

Авторы обращаются к недостаточно разработанному вопросу в дидактике высшей школы – методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины в соответствии с современными преобразованиями в системе социально-политических реформ. В работе дается научное обоснование методов изучения психологии, расширяется представление о психологическом механизме усвоения знаний; актуализируется роль преподавателя в формировании коммуникативной компетентности студента (Garponova & Belokon', 2013; Gesheva, 2020).

В научной литературе представлено разное содержание психологии как учебной дисциплины. Чаще всего она включает такие разделы, как история психологии, психология развития, основы психологии и педагогики, общая психология, педагогика (Artyuhina & Chumakov, 2022; Raspopova, 2023); введение в психологию; субъект познания: психология познавательных процессов; субъект деятельности: психология мотивации, эмоций, воли, личности, индивидуальности (Biankina et al., 2023). Обсуждается применение музыкальной психологии в вокальном образовании в Китае и анализируется стратегия реформирования преподавания вокала в китайских университетах, основанная на музыкальной психологии (Chen & Wang, 2023); подчеркивается специфика истории психологии как учебной дисциплины, способной обеспечить возрождение, сохранение и развитие культурных ценностей в современных условиях (Клура, 2022).

Имеются руководства по организации образовательной деятельности для студентов всех форм обучения по специальностям 37.05.02 Психология служебной деятельности, 38.05.01 Экономическая безопасность, 40.05.02 Правоохранительная деятельность; по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Biankina et al., 2023); для аспирантов медицинских и фармацевтических вузов (Artyuhina & Chumakov, 2022). Представлены исследования мотивации профессиональной карьеры будущих педагогов (Valeeva et al., 2022).

В ряде исследований рассматриваются педагогические технологии и нестандартные идеи, которые призваны сделать практическое занятие интересным и продуктивным. Анализируются методические особенности организации видов занятий, отражающих практические аспекты преподавания психологии, интерактивные методы (на примере игры), а также мнения ученых по этому вопросу и предлагаемые ими классификации (Akhmedova & Joraeva, 2023; Artyuhina & Chumakov, 2022; Kadyrzhanova, 2022; Kashkarieva, 2022; Kuznetsova et al., 2023; Ogareva & Matytsina, 2016).

Исследовано формирование профессиональной психологической компетентности курсантов вузов МВД России (теоретическая подготовка, личностное взаимодействие с преподавателями и применение средств психологического воздействия) (Pomaz, 2010).

Решается проблема мотивирования студентов к изучению психологии как науки и как учебной дисциплины, рассмотрены типы учебной мотивации студентов, методы мотивации учебной деятельности студентов (Ionina, 2016).

Преподавание психологии для студентов непсихологических направлений подготовки задумано как «саморегулируемое обучение с применением эффективных технологий развития саморегуляции обучающихся». Вслед за зарубежными исследованиями обсуждаются такие вопросы, как соотношение понятий саморегуляции и метапознания, роль когнитивных и мотивационных факторов в саморегуляции обучения, влияние контекстных факторов на саморегуляцию, содержание и возможности совместно регулируемого обучения (Fomina, 2022).

Пилотажное исследование

Актуальность решения вышеобозначенных задач подтверждается результатами опроса, который был организован на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» до начала разработки курса «Психология» для непрофильных направлений подготовки (в опросе приняли участие 156 студентов 1-3 курсов бакалавриата и специалитета).

Открытый вопрос был сформулирован следующим образом: «Если бы в программу университета был включен курс по психологии, какие важные для вас темы этот курс должен был бы раскрыть?». Контент-анализ позволил составить своеобразный рейтинг значимых с точки зрения студентов тем для изучения в рамках курса психологии (ответы расположены от наиболее часто повторяющегося к наименее часто встречающемуся):

1. Отличие научной психологии от ненаучной.
2. Самопознание, саморегуляция, саморазвитие.
3. Овладение знаниями об индивидуально-личностных различиях.
4. Знания в области семейных отношений.
5. Нарастание компетентности в сфере коммуникации (управление коммуникацией, противодействие манипуляциям и т.д.).
6. Овладение инструментарием разрешения конфликтов.
7. Формирование лидерских качеств.
8. Разрешение вопросов экзистенциального характера.
9. Преодоление стресса.
10. Основы психологии поведения.
11. Развитие эмоционального интеллекта.
12. Получение психологических знаний для разрешения повседневных задач.

Кроме опроса студентов в рамках создания курса рабочая группа его разработчиков (О. В. Волкова, Т. Г. Авдеева, М. А. Аникина, Т. Ю. Артюхова, О. А. Бенькова, М. В. Ростовцева, К. С. Калиновская, Л. Л. Москаева, Е. В. Потапова, Ю. Г. Юдина) приняла участие в конференциях и семинарах, организованных при поддержке Опорного методического центра СФУ, направленных на обсуждение и утверждение содержания УМК с точки зрения методологического и содержательного наполнения. Подобные семинары обрели широкую географию (Москва, Красноярск, Новосибирск, Казань, Владивосток, а также в городах новых территорий России) и позволили объединить профессиональное сообщество преподавателей психологии из более чем 70 городов России.

Описание продукта внедрения

Результатом совместной работы стал учебно-методический комплект, состоящий из учебного пособия и рабочей тетради «Психология для непсихологов» (Volkova et al., 2025a; Volkova et al., 2025b). Он прошел апробацию в весеннем семестре 2024-2025 учебного года на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет».

УМК спроектирован как деятельностьная практика развития у студентов особого набора универсальных компетенций, проявляющихся в учебной самостоятельности, навыках коммуникации, направленности на саморазвитие и сформированном рефлексивном мышлении.

Основной целью преподавания курса «Психология для непсихологов» было обозначено формирование у студентов непсихологических направлений подготовки универсальных психологических компетенций через освоение а) современных представлений о содержании психологических понятий в рамках основных теоретических и практических подходов (психика и принципы ее развития у человека, историческая и культурная логика генезиса основных проблем психологии и т.д.), б) ряда прикладных умений, направленных на развитие психологических основ самореализации (формирование гражданского самосознания, изучение закономерностей динамики социальных отношений, основ саморегуляции, навыков самоорганизации и саморазвития, актуализации личностного потенциала каждого субъекта профессионального пространства и т.д.).

Деятельностный подход и принципы развивающего обучения в контексте приобретения студентами необходимых компетенций для построения эффективной жизненной и профессиональной стратегии были заложены в качестве методологической основы курса. В качестве форматов организации методической работы авторами курса были предложены: электронный курс (Moodle, e-learning), мастер-классы, семинары, тренинги, коучинг, смешанные формы обучения (работа с преподавателем и онлайн-обучение), менторство, нетворкинг, «кейс-стади». Это позволяет приобретать практические навыки и умения, успешно адаптироваться к изменениям в разных сферах жизни и обеспечивать качественное освоение будущей профессиональной деятельности.

В качестве задач курса были определены:

- 1) создание условий для формирования и укрепления традиционных ценностей современного российского человека (многопоколенная многодетная семья, патриотизм, трудолюбие, служение общечеловеческим ценностям и т.д.) посредством повышения культуры психологического мышления;
- 2) способствование пониманию механизмов функционирования психики на различных этапах взрослости, гражданского и профессионального становления;
- 3) развитие у студентов субъектной позиции через изучение законов группового взаимодействия, понимающей коммуникации, способов разрешения конфликтов и психологии лидерства; способности брать ответственность за собственное жизнеосуществление в ситуациях неопределенности;
- 4) содействие сохранению и поддержанию психического здоровья, освоению эффективных стратегий самопознания, психологических основ саморегуляции, самообразования, самовоспитания и самоактуализации человека;

5) обеспечение образцами активного и ответственного поведения в области сохранения и приумножения семейных ценностей, продуктивных общественных отношений.

Предполагается, что в результате освоения курса у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

4. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Решение задач учебного курса «Психология для непсихологов» соответствует ориентации выпускников на работу по выбранному направлению подготовки (специальности).

В соответствии с предложениями рабочей группы разработчиков курса целесообразно его включение в учебный план ООП по непсихологическим направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины элективной части ООП (1 курс, 2 семестр).

Структура учебного пособия представлена следующими разделами:

Глава 1. Психология в системе наук о человеке (1.1. История становления психологической науки. Основные психологические концепции; 1.2. Психика и мозг человека: основные понятия; 1.3. Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи).

Глава 2. Основы психологии развития личности (2.1. Возраст и кризис; 2.2. Психологическая наука о становлении и развитии личности. Движущие силы и факторы развития личности; 2.3. Сознание и самосознание. Мировоззрение).

Глава 3. Личность и общество: человек в системе социальных отношений (3.1. Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность; 3.2. Семья как основной институт социальных отношений; 3.3. Социальные ситуации конфликта и способы их разрешения. Конструктивная психология конфликта).

Глава 4. Профессиональное развитие личности (4.1. Человек как субъект деятельности и жизненного пути. Социальная ценность труда; 4.2. Самоопределение и становление человека в профессиональной сфере. Профессиональная идентичность. Кризис. Стресс. Выгорание; 4.3. Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства).

Структура рабочей тетради тематически синхронизирована с наполнением учебного пособия, однако имеет ряд отличий ввиду преобладания практико-ориентированных заданий для отработки практических навыков по теме занятия.

Преамбулой к рабочей тетради служит общий перечень вопросов для обсуждения с обучающимися на практических занятиях.

Глава 1. Психология в системе наук о человеке (Практическое занятие к теме 1.3. Механизмы саморегуляции. Основы психогигиены и самопомощи).

Глава 2. Основы психологии развития личности (Практическое занятие к теме 2.1. Методы психологического анализа личностной зрелости (взрослости); Практическое занятие к теме 2.2. Психологическая диагностика личности как источник объективного анализа развития (часть 1 и часть 2); Практическое занятие к теме 2.3. Образ «Я»: от понимания к саморазвитию).

Глава 3. Личность и общество: человек в системе социальных отношений (Практическое занятие к теме 3.1. Техники активного слушания и метода критического мышления при анализе цифровых источников информации и поведения в сети; Практическое занятие к теме 3.2. Специфика взаимоотношений и проблемы в современной семье; Практическое занятие к теме 3.3. Конфликтные ситуации в социальном взаимодействии. Идентификация конфликтов и способы их разрешения).

Глава 4. Профессиональное развитие личности (Практическое занятие к теме 4.1. Стадии развития субъектности. Развитие субъектности в процессе постановки и решения задач жизненного и профессионального самоопределения; Практическое занятие к теме 4.2. Готовность к профессиональной деятельности; Практическое занятие к теме 4.3. Психологические аспекты управления и лидерства).

Методология исследования

Методы исследования

На начальном и итоговом этапах апробации курса студентам вузов-экспериментальных площадок было предложено пройти опрос на предмет выявления уровня владения общепсихологическими знаниями.

Целью опроса (исследования) была определена оценка эффективности курса «Психология для непсихологов» путем сравнения уровней понимания студентами ключевых психологических концептов до и после его прохождения.

Участники исследования

В исследовании приняли участие студенты из следующих вузов: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет». В первичном опросе приняли участие 414 человек (медиана возраста – 19,5 лет), в повторном – 316 человек (медиана возраста – 20,5 лет).

Анкетирование проводилось дважды: перед началом курса («первичный опрос») и после завершения курса («повторный опрос»). Вопросы анкеты касались различных областей психологии, таких как основные психологические теории, критерии выбора психолога, признаки психологического здоровья, виды психологической помощи и др.

Результаты исследования

Анализ данных

Результаты исследования позволили выявить значительный прирост показателей уровня осведомленности студентов по ключевым вопросам психологии.

Знание психологических теорий. В первичном опросе большинство респондентов (61%) могли назвать одну-две популярные психологические теории, главным образом психоанализ и теорию А. Маслоу. После прохождения курса число правильных ответов значительно возросло: около 63% назвали три-четыре основные теории, демонстрируя более глубокое понимание вопроса.

Критерии выбора психолога. Один из вопросов касался представлений студентов о критериях выбора компетентного специалиста в ситуации организации психологической помощи. До освоения курса студенты называли поверхностные критерии: привлекательная внешность, доброта и т.п. После освоения курса появились четкие и обоснованные критерии, такие как профессионализм, опыт работы и квалификация.

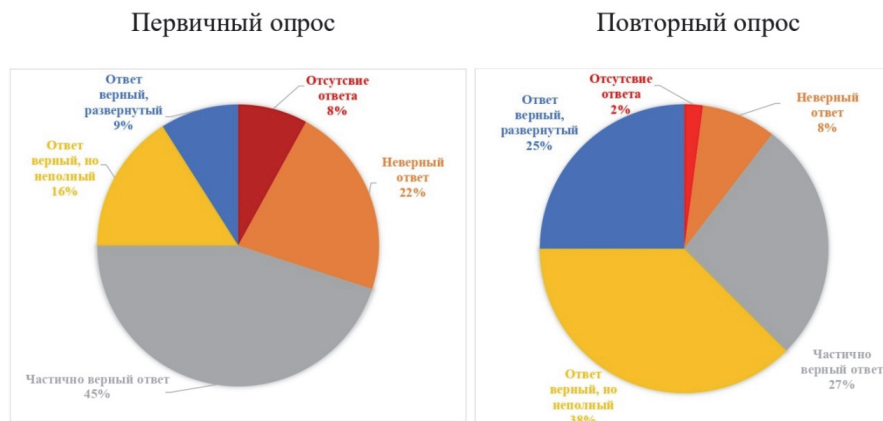


Рисунок 1. Сравнительный анализ ответов на вопрос «Назовите наиболее известные и значимые психологические теории и имена их основателей»

Признаки психологического здоровья. При исследовании представлений студентов об основных признаках психологического здоровья большинство первоначальных ответов сводилось к отсутствию тревожности и наличию хорошего настроения. После курса участники демонстрировали более глубокие представления о здоровье, выделяя адекватное восприятие действительности, социальную адаптацию и способность к саморегуляции.

Виды психологической помощи. Владение студентами информацией о видах психологической помощи до прохождения курса ограничивалось двумя ее видами: консультациями и «телефоном доверия». После курса в ответах встречаются такие формы помощи, как психотерапия, тренинги и чтение специальной литературы.

Определение понятия «личность». В опросе были исследованы, в том числе, представления студентов об основном понятийном аппарате психологической науки. В первичном опросе определение было расплывчатым и упрощённым. После курса наблюдалось существенное расширение терминологии, подчеркивающее уникальность каждого человека и важность его взаимодействия с обществом.

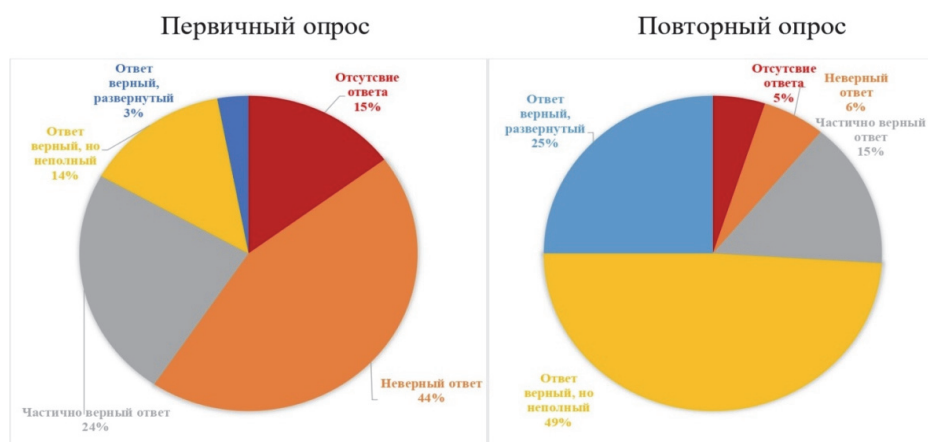


Рисунок 2. Сравнительный анализ ответов на вопрос «Что такое личность?»

Основные параметры индивидуальных различий. До прохождения курса ответы студентов на тему индивидуальных различий носили обобщённый характер, тогда как после курса ими были выделены чётко сформулированные различия, касающиеся темперамента, характера и способностей.

Приёмы управления временем. В начале исследования на вопрос о владении техниками управления временем в ответах отмечался недостаток конкретики. После курса респонденты называют методы планирования, приоритизации задач и анализа эффективности собственного расписания.

Определение понятия «конфликт». Первоначально доминировали поверхностные описания («ссора» или «борьба»). После курса в ответах обнаруживаются полноценные определения понятия «конфликт», акцентирующие внимание на интересах сторон и причинах разногласий.

Стратегии разрешения конфликтов. Ответы на вопрос об известных респондентам стратегиях разрешения конфликтов в ранних ответах преобладали примитивные подходы, такие как драка или компромисс. После курса участники упоминали разнообразные способы урегулирования споров, подчёркивая значимость обсуждения и нахождения компромисса.

Определение понятия «лидерство». Изначально лидерство определялось исключительно через внешние проявления власти и авторитета. После курса формулировки становились более зрелыми, характеризующими лидера как человека, способного вдохновлять и вести за собой коллектив.

Профессиональная деятельность и развитие личности. Общие представления о связи профессиональной деятельности с развитием личности характеризовались однонаправленным влиянием: на первом месте развитие личности, профессиональное развитие имеет второстепенное значение. После курса возникло понимание роли профессионального развития в личностном становлении, а также значимости приобретения профессиональных навыков и социальных связей.

Подобные тенденции наблюдаются и по другим пунктам опроса, таким как профессионализация, профилактика стресса, профессиональное выгорание и эмоциональный интеллект. Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности курса «Психология для непсихологов». Студенты демонстрируют значительный рост понимания важных аспектов психологии, начиная от фундаментальных теорий и заканчивая практическими рекомендациями по разрешению повседневных проблем. Эти результаты подтверждают необходимость распространения подобного рода курсов среди широкого круга обучающихся, что позволит создать условия для повышения психологической грамотности молодёжи.

Синхронизированно с апробационным процессом через систему дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки» (72 часа), обучение по которой прошли 273 преподавателя из 28 высших учебных заведений России (Москва, Санкт-Петербург, Томск, Чита, Волгоград, Улан-Удэ, Красноярск, Иркутск, Мелитополь, Краснодар, Уфа, Тверь, Херсон, Ярославль).

В рамках курса слушателям было предложено изучить УМК, апробировать его и дать рефлексивный отзыв на предмет качества, структуры, содержания и методического уровня учебного пособия и рабочей тетради курса «Психология для непсихологов». Рефлексивные отчеты были проанализированы, для анализа случайно были выбраны 150 из них.

Первоначально проведено выделение пропозиционального содержания по изучаемым разделам:

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке.

Раздел 2. Основы психологии развития личности.

Раздел 3. Личность и общество: человек в системе социальных отношений.

Раздел 4. Профессиональное развитие личности.

С помощью электронного сервиса Word's Cloud созданы рисунки с качественными характеристиками частоты появления слов в тексте, отражающих смысловое содержание рефлексивных отчетов слушателей.

На Рисунке 3 представлено зафиксированное содержание по разделу 1.



Рисунок 3. Облако слов по разделу 1 «Психология в системе наук о человеке»

Важно отметить, что больший интерес у слушателей вызвали вопросы, связанные с эмоциональными процессами, картиной здоровья и болезней, мотивацией, понятием «психика», уточнением различий в представлениях разных наук о понятиях, которые представлены в разделе. Авторы рефлексивных отчетов обозначили, что некоторые вопросы требуют большего внимания, например в части построения временной ленты истории развития психологии, раскрытия техник самопомощи при психологическом напряжении, этических аспектов проведения самодиагностики.

На Рисунке 4 представлены основные смысловые единицы, выделенные слушателями по содержанию раздела 2.



Рисунок 4. Облако слов по разделу 2 «Основы психологии развития личности»

Анализ смысловых единиц, упомянутых слушателями, позволяет прийти к заключению о том, что они в полном объеме соответствуют содержанию раздела. Участники выделяют важные для студентов вопросы: ключевые понятия, связанные с возрастом, периодизациями развития, кризисами жизни. Обращает на себя внимание значимая роль глоссария, который предложен к каждому разделу. При этом обнаруживаются предложения о том, чтобы в глоссарии был увеличен объем информации, посвященной проблемам развития вообще и развития человека на современном этапе в частности, чтобы пособие было дополнено конкретными жизненными примерами. Один из слушателей считает, что «было бы полезно включить более подробный материал относительно особенностей развития молодежи в период юности, поскольку слушатели учебного курса, студенты, как раз включены в данную возрастную когорту и им будет интересно воспринимать и обсуждать эти вопросы».

На Рисунке 5 представлены основные смысловые единицы, выделенные слушателями по содержанию раздела 3.

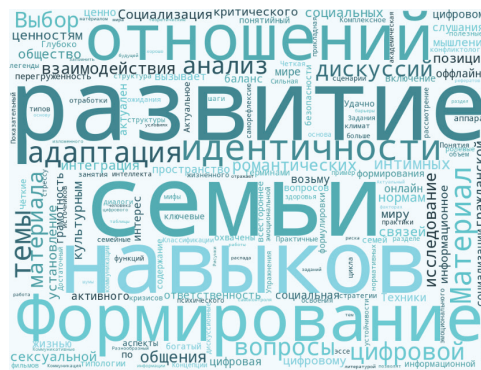


Рисунок 5. Облако слов по разделу 3
«Личность и общество: человек в системе социальных отношений»

Анализ полученного облака слов дает основание сделать заключение, что смысловое содержание предложенного раздела («развитие», «семья», «отношения», «формирование», «навыки»), замысленное авторами, точно донесено до участников курса, следовательно, имеет высокий потенциал качественной ретрансляции студентам как основным адресатам УМК.

В качестве усиления содержания раздела участниками опроса внесены предложения о включении материалов, посвященных темам семейных мифов, сценариев, легенд и установок; их роли в сохранении идентичности семьи; общемировых тенденций в развитии института семьи. Подчеркнута значимость изучения вопроса ролевых конфликтов в профессиональной деятельности.

На Рисунке 6 представлены основные смысловые единицы, выделенные слушателями по содержанию раздела 4.

Среди смысловых конструкторов наиболее часто упоминается теоретическая насыщенность понятий «управление» и «лидерство», отмечается важное место дискуссий при изучении данного раздела. Однако коллеги подчеркивают перегруженность терминологией (например, «профессиональная идентичность», «деперсонализация»), недостаточно полное освещение профилактики стресса и выгорания. Решение этого возможно через усиление кейсов или пошаговых инструкций.

Также отмечено, что недостаточно представлены современные источники, например о влиянии цифровизации на выгорание.



Рисунок 6. Облако слов по разделу 4 «Профессиональное развитие личности»

Дискуссионные вопросы

Исследование влияния учебных пособий по психологии на уровень развития «мягких» компетенций студентов — это важный аспект педагогической психологии, который изучается специалистами разных стран. Такие исследования помогают выявить эффективность различных подходов к обучению психологическим дисциплинам и определить наиболее эффективные методы подачи материала студентам.

Теоретический анализ показал достаточно ограниченный круг исследований по вопросу, которые проводятся в следующих направлениях (Atayeva & Garajayev, 2024; Krinchik, 2011):

1. Анализ восприятия студентами содержания учебников: насколько легко студенты воспринимают материал, изложенный в учебниках, и как это влияет на уровень усвоения информации.

2. Оценка мотивации студентов, в частности факторов, способствующих повышению интереса к предмету благодаря содержанию и стилю изложения в учебном пособии.

3. Определение уровня понимания содержания и основных идей ключевых концепций психологической науки после изучения конкретного учебного пособия.

4. Влияние форматов подачи материала (текстовая информация, иллюстрации, интерактивные элементы) на восприятие и запоминание информации студентами.

Исследование кафедры психологии МГУ имени М. В. Ломоносова показало, что студенты лучше усваивают материал, если учебник включает практические задания и тесты для самоконтроля, что позволяет студентам активно взаимодействовать с материалом и проверять свои знания самостоятельно.

Практические рекомендации, предложенные по результатам данного исследования, показали, что при составлении учебных пособий крайне важно учитывать следующие аспекты:

- использование наглядных материалов (графики, схемы);
- дополнение материалов интерактивными элементами (тесты, кейсы);
- предоставление возможности самостоятельной проверки знаний;
- учет индивидуальных особенностей восприятия информации студентами

(Atayeva & Garajayev, 2024; Krinchik, 2011).

Мониторинг эффективности курса «Психология для непсихологов» в контексте формирования психологических компетенций студентов и обобщенный анализ рефлексивных отзывов слушателей курса ДПО «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки», а также опыт проведения аналогичных исследований позволяет обозначить некоторые дискуссионные моменты.

К перечню выявленных дефицитов курса и трудностей его реализации можно отнести:

- ограниченность курса в часах и зачетных единицах, что обусловлено возможностями учебных планов основных образовательных программ;
- как следствие – высокий уровень плотности информации и ограниченное количество практических примеров, что может привести к сложности понимания материала для неподготовленных обучающихся;
- в контексте компетентного подхода – отсутствие утвержденной универсальной компетенции, отражающей уровень освоения психологических знаний и умений;
- кадровые трудности ряда университетов, связанные с недостаточным уровнем подготовленности преподавателей курса «Психология», что может отразиться на особенностях преподавания практической части дисциплины.

Среди достоинств курса участниками процедуры внедрения отмечаются следующие:

- материал производит впечатление глубокого, научно обоснованного и актуального ресурса по выделенным разделам психологии;
- структурированность УМК, опора на классические теории и практическая направленность.

В качестве рекомендации часто встречается запрос на увеличение количества иллюстративного материала (схемы, таблицы, графики) и конкретных кейсов, на упрощение теоретического материала некоторых разделов.

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов, который регулярно поднимался в ходе конференций, круглых столов, семинаров и супервизионных встреч, – внешение и наполнение содержанием новой универсальной компетенции – УК-12.

По итогам работы участниками профессионального сообщества преподавателей психологии было внесено следующее предложение по формулировке содержания УК-12: способен создавать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия, направленные на поддержание личностного саморазвития, обеспечивающие сохранность и целостность личности, формирование смысловых ориентаций и укрепление духовно-нравственных ценностей в отношении себя и окружающих.

В целом предлагаемые учебное пособие и рабочая тетрадь рекомендованы участниками процедуры апробации и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки» к внедрению в образовательный процесс в вузах.

Заключение

Опыт подготовки учебно-методического комплекса дисциплины «Психология» для непрофильных направлений подготовки, проведение регулярных обучающих и рабочих семинаров, конференций всероссийского уровня, курса повышения квалификации по методике преподавания психологии для студентов непрофильных направлений подготовки, а также промежуточные итоги внедрения УМК

на площадках пяти вузов России позволили подвести предварительные итоги проделанной работы.

Содержание, структура и форма разработанного курса соответствуют основным запросам современного образовательного пространства как со стороны студенчества, закрывая основные информационные потребности современной молодежи в области психологического знания, так и со стороны преподавательского состава – в плане методического оснащения образовательного процесса в контексте преподавания психологии для непсихологических направлений подготовки в вузе.

Кроме того, важно отметить, что совместная работа профессионального сообщества над УМК позволила создать основы для формирования диалогической площадки с целью обмена опытом, создания совместных научно-образовательных проектов, супервизионных встреч и прочих форм совместной деятельности, открывающих новые перспективы для преподавателей психологии в высшей школе.

В качестве перспективы развития проекта обозначена разработка специального видеокурса, состоящего из серии видеолекций и видеопрактик, оснащающих УМК дополнительным визуальным (в том числе онлайн) материалом, который позволит расширить просветительские возможности учебного пособия и рабочей тетради «Психология для непсихологов».

Список литературы

- Артюхина, А. И., Чумаков, В. И. Методика практического занятия в медицинском вузе: учебное пособие. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 224 с.
- Атаева, С. А., Гараджаев, М. А. Исследование эффективности методов обучения в психологии: сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов // Вестник науки. – 2024. – Т. 2. – № 6 (75). – С. 772–776.
- Ахмедова, М. Х., Джораева, Г. Е. Характеристики творческих педагогических технологий, используемых в преподавании психологии // Психология одаренности и творчества: сборник научных трудов участников V Международной научно-практической онлайн-конференции. – М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2023. – С. 42–45.
- Бианкина, А. О., Ковальчук, И. А., Платонов, Д. А. Методика преподавания психологии для юристов и экономистов: учебное пособие. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2023. – 134 с.
- Волкова, О. В., Авдеева, Т. Г., Аникина, М. А., Артюхова, Т. Ю., Бенькова, О. А., Ростовцева, М. В., Калиновская, К. С., Москаева, Л. Л., Потапова, Е. В., Юдина, Ю. Г. Психология для непсихологов: рабочая тетрадь. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2025. – 64 с.
- Волкова, О. В., Авдеева, Т. Г., Аникина, М. А., Артюхова, Т. Ю., Бенькова, О. А., Ростовцева, М. В., Калиновская, К. С., Москаева, Л. Л., Потапова, Е. В., Юдина, Ю. Г. Психология для непсихологов: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2025. – 264 с.
- Гапонова, Г. И., Белоконь, Т. М. Научно-методическое обеспечение совместной интеллектуально-коммуникативной деятельности со студентами (на примере преподавания психологии) // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2013. – № 4 (60). – С. 34–41.
- Гешева, Е. Г. Преподавание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» иностранным аспирантам: проблемы и задачи // Вестник Московского энергетического института. – 2020. – № 3. – С. 118–124. – DOI: 10.24160/1993-6982-2020-3-118-124
- Ионина, О. С. Проблема мотивирования студентов не психологических профилей к изучению психологии // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3 (31). – С. 134–137.
- Клыпа, О. В. Преподавание истории психологии: соответствие специфики учебной дисциплины требованиям времени // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2022. – № 6. – С. 17–23. – DOI: 10.17805/trudy.2022.6.2

- Кринчик, Е. П. Место и роль общего практикума в профессиональной подготовке психолога: рефлексия студентов факультета психологии МГУ в свете модели контекстного обучения А. А. Вербицкого // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 3. – С. 144–155.
- Кузнецова, Е. В., Васильева, Т. Б., Расторгуев, А. Ю. Психология как учебная дисциплина в образовательном процессе профессиональной подготовки полицейских // Образование. Наука. Научные кадры. – 2023. – № 1. – С. 273–275. – DOI: 10.56539/20733305_2023_1_273
- Огарева, Е. И., Матыцина, Е. Н. Учебная игра как средство повышения эффективности освоения учебной программы в высших учебных заведениях // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2016. – Т. 2. – С. 136–139.
- Помаз, Г. С. Роль психологии как науки и учебной дисциплины в формировании профессиональной психологической компетентности курсантов вузов МВД России // Научный портал МВД России. – 2010. – № 4 (12). – С. 124–128.
- Распопова, Н. И. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании: учебное пособие – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2023. – 266 с.
- Фомина, Т. Г. Концептуальные подходы к анализу саморегулируемого обучения в зарубежной психологии образования // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 27–37. – DOI: 10.17759/jmfp.2022110303
- Чижкова, М. Б. Учебные задачи в преподавании дисциплины «Общая психология» // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – № 1-3 (13). – С. 197–205.
- Чэнь, Х., Ван, С. Реформа преподавания вокала в вузах в свете музыкальной психологии // Вопросы истории. – 2023. – № 8-2. – С. 266–275. – DOI: 10.31166/VoprosyIstorii202308Statyi60
- Kadyrzhanova, Zh. E. Practical aspects of psychology teaching methods // Bulletin of the West Kazakhstan Innovation and Technology University. – 2022. – Vol. 21. – No. 1. – Pp. 36–40.
- Kashkarieva, M. A. Communicativity in teaching the Kyrgyz language in connection with psychology // Science. Education. Technology. – 2022. – No. 3 (75). – Pp. 155–160.
- Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Demakova, I. D., Adamyan, E. I., Kremen, F. M., Kremen, S. A., Lesev, V. N., Mikhailenko, O. I., Bagova, R. Kh., Pak, L. G., Ivanishcheva, N. A., Kochemasova, L. A., Eremina, A. P., Yusupova, N. G., Skudareva, G. N. Motivation of Student Teachers' Professional Career // Education and Self Development. – 2022. – Vol. 17. – No. 3. – Pp. 169–186. – DOI: 10.26907/esd.17.3.14

References

- Akhmedova, M. H., & Joraeva, G. E. (2023). Characteristics of creative pedagogical technologies used in teaching psychology. In *Psychology of Giftedness and Creativity: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Online Conference* (pp. 42–45). Izvestiya Instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya.
- Artyuhina, A. I., & Chumakov, V. I. (2022). *Methodology of practical classes in a medical university: A textbook*. Aj Pi Ar Media.
- Atayeva, S. A., & Garajayev, M. A. (2024). Research on effectiveness of training methods in psychology: comparative analysis of traditional and innovative approaches. *Vestnik nauki – Herald of Science*, 2(6(75)), 772–776.
- Biankina, A. O., Koval'chuk, I. A., & Platonov, D. A. (2023). *Methods of teaching psychology for lawyers and economists: A textbook*. Individual'nyj predprinimatel' Kolupaeva Elena Vladimirovna.
- Chen, H., & Wang, X. (2023). On the reform of vocal teaching in universities based on music psychology. *Voprosy Istorii – Questions of History*, 8-2, 266–275. <https://doi.org/10.31166/VoprosyIstorii202308Statyi60>
- Chizhkova, M. B. (2016). Educational tasks in teaching the discipline “General Psychology”. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal – Symbol of Science: International Scientific Journal*, 1-3(13), 197–205.
- Fomina, T. G. (2022). Conceptual Approaches to the Analysis of Self-regulated Learning in Foreign Psychology. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya – Journal of Modern Foreign Psychology*, 11(3), 27–37. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110303>

- Gaponova, G. I., & Belokon', T. M. (2013). Scientific and methodological support of joint intellectual and communicative activities with students (on the example of teaching psychology). *Ekonomika. Pravo. Pechat'. Vestnik KSEI – Economics. Law. Press. Herald of KSEI*, 4(60), 34–41.
- Gesheva, E. G. (2020). Teaching the Discipline “Pedagogy and Psychology of Higher Education” to Foreign Post-Graduate Students: Problems and Tasks. *Vestnik Moskovskogo energeticheskogo instituta – Bulletin of the Moscow Power Engineering Institute*, 3, 118–124. <https://doi.org/10.24160/1993-6982-2020-3-118-124>
- Ionina, O. S. (2016). The problem of motivating students not psychological profiles to study psychology. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*, 3(31), 134–137.
- Kadyrzhanova, Zh. E. (2022). Practical aspects of psychology teaching methods. *Bulletin of the West Kazakhstan Innovation and Technology University*, 21(1), 36–40.
- Kashkarieva, M. A. (2022). Communicativity in teaching the Kyrgyz language in connection with psychology. *Science. Education. Technology*, 3(75), 155–160.
- Klypa, O. V. (2022). Teaching the history of psychology: compliance of the specifics of the academic discipline with the requirements of the time. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta – Scientific Works of the Moscow Humanitarian University*, 6, 17–23. <https://doi.org/10.17805/trudy.2022.6.2>
- Krinchik, E. P. (2011). Place and role of the general workshop in the professional training of a psychologist: reflection of students of the Faculty of Psychology of Moscow State University in the light of the model of contextual training A.A. Verbitsky. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya – Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology*, 3, 144–155.
- Kuznetsova, E. V., Vasilyeva, T. B., & Rastorguev, A. Yu. (2023). Psychology as an academic discipline in the educational process of professional training of police officers. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry – Education. Science. Scientific Personnel*, 1, 273–275. https://doi.org/10.56539/20733305_2023_1_273
- Ogareva, E. I., & Matytsina, E. N. (2016). Educational game as a way to increase efficiency of mastering of the training program at the university. *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo – Modern education: content, technologies, quality*, 2, 136–139.
- Pomaz, G. S. (2010). The role of psychology as a science and a subject in forming professional psychological competence. *Nauchnyy portal MVD Rossii – Scientific portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 4(12), 124–128.
- Raspopova, N. I. (2023). *The Cultural-Historical and Activity Approach in Psychology and Education: A textbook*. Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Rusajns».
- Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Demakova, I. D., Adamyan, E. I., Kremen, F. M., Kremen, S. A., Lesev, V. N., Mikhailenko, O. I., Bagova, R. Kh., Pak, L. G., Ivanishcheva, N. A., Kochemasova, L. A., Eremina, A. P., Yusupova, N. G., & Skudareva, G. N. (2022). Motivation of Student Teachers' Professional Career. *Education and Self Development*, 17(3), 169–186. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.14>
- Volkova, O. V., Avdeeva, T. G., Anikina, M. A., Artyuhova, T. Yu., Ben'kova, O. A., Rostovceva, M. V., Kalinovskaya, K. S., Moskaeva, L. L., Potapova, E. V., & Yudina, Yu. G. (2025a). *Psychology for non-psychologists: A textbook*. Siberian Federal University.
- Volkova, O. V., Avdeeva, T. G., Anikina, M. A., Artyuhova, T. Yu., Ben'kova, O. A., Rostovceva, M. V., Kalinovskaya, K. S., Moskaeva, L. L., Potapova, E. V., & Yudina, Yu. G. (2025b). *Psychology for non-psychologists: A workbook*. Siberian Federal University.