

УДК 378.2

Стереология профессиональных предпочтений будущих педагогов в кросс-культурных контекстах педагогического образования

Анна О. Бударина¹, Баходир А. Холиков², Фируза Б. Нарзикулова³

¹ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия

E-mail: ABudarina@kantiana.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8878-7183>

² Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд, Узбекистан

E-mail: xoliqov-b@samdhti.uz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8016-4798>

³ Самаркандский государственный институт иностранных языков, Самарканд, Узбекистан

E-mail: firuza-narzikulova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7809-2888>

DOI: 10.26907/esd.20.3.10

EDN: UOXBHS

Дата поступления: 3 августа 2025; Дата принятия в печать: 4 сентября 2025

Аннотация

В исследовании представлены основные тенденции профессионализации будущих педагогов на основе выявления их профессиональных предпочтений в кросс-культурном контексте высшего образования. Модель профессионализации современного педагога требует учета потенциально новых многоагентных функций образовательной среды и изменения содержания образовательных программ с акцентом на новые тенденции, цифровизацию и интернационализацию профессиональной деятельности. Для достижения целевой модели подготовки педагогических кадров университету необходимо решить многовекторные задачи по разработке и внедрению механизмов интеграции образовательной, научной и экспертной деятельности в ответ на индигенизацию локальных международных образовательных практик. Изменяющийся характер современной образовательной среды выдвигает новые требования к профессиональной деятельности педагогов и ведет к изменению их социальных характерологических типов. Современные тенденции профессионализации педагога выявляются на основе данных эмпирической проверки теории Дж. Л. Голланда в вузах России и Узбекистана, интерпретации взаимосвязей между социальными характерологическими типами будущих педагогов и в результате оценки соответствия типологии личности респондентов профессии учителя. Основным инструментом тестирования явился тест универсальных социальных характерологических типов Дж. Л. Голланда «Профессиональные личности и среды» (J. L. Holland RIASEC Profile) и адаптированная на русский язык стандартная форма опросника профессиональных предпочтений Дж. Л. Голланда (Self-Directed Search, Form R). Представленный опыт профессионализации будущих педагогов может быть полезен для распространения при реализации стратегий развития педагогического образования в разных странах.

Ключевые слова: педагогическое образование, теория Дж. Л. Голланда, профессиональные предпочтения, социальные характерологические типы (RIASEC), опросник профессиональных предпочтений (SDS).

Stereology of Vocational Interests of Pre-service Teachers in Cross-cultural Contexts of Teacher Education

Anna Budarina¹, Bakhodir Kholikov², Firuza Narzikulova³

¹ Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

E-mail: ABudarina@kantiana.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8878-7183>

² Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand, Uzbekistan

E-mail: xoliqov-b@samdchti.uz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8016-4798>

³ Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand, Uzbekistan

E-mail: firuza-narzikulova@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7809-2888>

DOI: 10.26907/esd.20.3.10

EDN: UOXBHS

Submitted: 3 August 2025; Accepted: 4 September 2025

Abstract

The study presents the main trends in vocational interests of pre-service teachers in cross-cultural contexts of higher education. The model of teacher professionalisation implies the need to take into account potentially new multi-agent functions of educational environments that change the content of educational programmes. To achieve the target model, the university needs to solve multi-vector tasks to develop mechanisms for integrating educational, scientific and expert agenda in response to the indigenisation of local educational practices worldwide. The changing nature of the educational environment imposes new requirements on teachers and leads to a change in their personality types. Modern trends in the professionalisation of pre-service teachers are identified on the basis of the empirical data of J. L. Holland's theory in universities of Russia and Uzbekistan. The RIASEC personality codes of the pre-service teachers are identified and interpreted according to the congruence of their vocational interests and professional environments. To assess the compliance of the Holland codes with the teaching profession in cross-cultural contexts, the J.L. Holland RIASEC Profile and the Self-Directed Search (Form R) adapted to Russian were applied. The presented data can be useful for dissemination and the development of teacher education in different countries.

Keywords: teacher education, J. L. Holland's theory, vocational interests, RIASEC models, Self-Directed Search (SDS).

Введение

Актуальность проблемы

Мы живем в эпоху глобальных изменений. Многочисленные мегатренды не только меняют традиционные роли учителя и ученика, но и создают новую реальность многовекторного взаимодействия в педагогическом образовании. В ближайшие десятилетия с развитием моделей машинного обучения, генеративного искусственного интеллекта и технологий дополненной реальности мы можем стать свидетелями значительных изменений в традиционных методах и практиках педагогического образования в мультиагентной среде обучения. Линейный, циклический и нелинейный характер профессиональной коммуникации (Kok et al., 2021) необходимо учитывать в многомерных параметрах профессионального педагогического взаимодействия. В изменяющихся условиях потребность в понимании сущностных механизмов профессионализации современного педагога является одной из приоритетных задач педагогического образования.

В силу нарастающего объема нефиксированных характеристик профессии непрерывная эволюция деятельности современного педагога приводит к неоднозначности концептуальной интерпретации его профессиональной компетентности и профессиональных предпочтений. Противоречивые результаты исследований свидетельствуют о том, что педагоги с развитыми умениями межкультурной компетенции, связанной со способностью эффективно и адекватно функционировать в смешанных культурных контекстах, способны лучше адаптироваться к многофункциональным ситуативным требованиям цивилизационных вызовов и успешно переключаться на разнообразные функции профессиональной деятельности в зависимости от контекста профессиональной среды (Benet-Martínez, 2012; Zhang & Jing, 2022 и др.). Профессионализация современного педагога с точки зрения мультикультурного взаимодействия в педагогическом образовании тесно связана с исследованиями бикультурализма (Liu, 2017), межкультурной коммуникации, ассимиляции и аккультурации в контексте концепций вторичной языковой личности, языкового сознания, самосознания и мировоззрения (Malovrh & Moreno, 2023), профессиональной идентичности, субъектности и «третьего актора» (Ignatyev, 2019), антропоморфизацией, манипуляциями и негативным влиянием искусственного интеллекта (Deshpande et al., 2023). Простейшие алгоритмы моделирования ситуаций профессиональной деятельности педагога (Lemov, 2021 и др.) успешно встраиваются в симуляторы педагогической деятельности с использованием искусственного интеллекта в образовательной среде. Массив исследований указывает на потенциальные фундаментальные изменения характера педагогического взаимодействия и появление новых типов гибридных акторов в социальной структуре.

Взаимосвязь и интеграция содержания понятий и методов профессионального педагогического образования как синтеза различных систем предполагает наличие онтологического статуса коммуникативной природы современных педагогических методов и приемов обучения, что отражается в феноменах «homo communicans» Н. Винера и «средство коммуникации как сообщение» Г. М. Маклюэна, когда само средство передачи информации (знаний) оказывает большее влияние на восприятие и понимание, чем конкретное сообщение, которое оно передает (Habermas, 2006). Ряд современных исследований связан с моделированием ситуаций профессионального педагогического общения на основе интегративных эвристических приемов и методов обучения, включая STEAM-практики в образовании (Dorofeeva et al., 2022 и др.). Современный коммуникативный и творческий характер успешной педагогической деятельности накладывает определенные требования на профессионализацию педагога и ведет к изменениям в социальных характерологических типах в педагогической профессии.

Типологическая теория личностей и среды Дж. Л. Голланда по праву считается одной из самых влиятельных теорий в области профессионализации и карьерного консультирования, отвечающей потребностям обучающихся в выборе образовательных траекторий (Zainudin et al., 2024 и др.). Цель данного исследования – определить, как теория Дж. Л. Голланда, примененная к студентам психолого-педагогических направлений подготовки в образовательных контекстах двух университетов России и Узбекистана, подкрепляет гипотезу о возникающих изменениях в традиционно присущих педагогам социальных характерологических типах личности. Тест универсальных социальных характерологических типов Дж. Л. Голланда «Профессиональные личности и среды» (J. L. Holland RIASEC Profile) использовался для целостной диагностики профессионализации студентов на основе исследования типологии личности обучающихся.

Анализ литературы

Теория Дж. Л. Голланда «Профессиональные личности и среды» (Holland, 1997) уже долгое время выступает адекватным отражением профессиональных интересов обучающихся. Значимость гексагональной модели RIASEC для выявления профессиональных предпочтений была доказана в целом ряде исследований в разных странах (Hedrih et al., 2018; Long & Tracey, 2006; Morgan & de Bruin, 2017; Nauta, 2010; Tak, 2004). Неоднократно подтвержденная конструктивная валидность результатов разработанного Дж. Л. Голландом опросника профессиональных предпочтений «Self-Directed Search» (SDS) (Holland et al., 1997) имеет важное прикладное значение как инструмента в профессиональной и карьерной ориентации (Nistal et al., 2019 и др.), а также в комплексном изучении проблемы профессиональных предпочтений будущих педагогов, в выявлении динамики их карьерных ориентаций (Valeeva et al., 2024).

Теория Дж. Л. Голланда занимает одно из ведущих мест среди теорий карьеры благодаря простоте, возможности практического применения, эмпиричности и верифицируемости. Это один из редких случаев, когда теория хороша как с точки зрения практики, благодаря своей чёткости и полезности, так и с точки зрения науки, благодаря простоте эмпирической проверки, широкого спектра применения к различным проблемам, возможностей оценивать развитие и изменение людей в течение жизни (Rayman & Atanasoff, 1999; Wei, 2024 и др.).

Теория Дж. Л. Голланда была разработана для решения профессиональных проблем людей, проживающих в США в середине XX века, и свои окончательные очертания приобрела к 1997 году с выходом его последней книги (Holland, 1997). В силу глобальных изменений во всем мире некоторые исследователи критикуют теорию Дж. Л. Голланда и сомневаются в целесообразности ее применения в большинстве других стран в XXI веке (Brown, 2002; Bullock et al., 2010; Collin & Young, 2000 и др.). Однако следует отметить, что более 450 исследований по всему миру показали стабильность, которую показывают типы Дж. Л. Голланда в разные времена, в сообществах, отличных по гендерным и этническим признакам. Для характеристики человека или среды достаточно оперировать трехбуквенным кодом, составленным из наиболее выраженных типов из шести возможных. Степень связи модели окружающей среды и типа личности с другими моделями представлена особым типом гексагональной структуры, в котором RIASEC типы представляют противоположные вершины. Гексагональная модель Дж. Л. Голланда (RIASEC model) иллюстрирует некоторые ключевые понятия комплексной интерпретации получаемых результатов: конгруэнтность, согласованность, однородность, дифференциацию и идентичность (Holland et al., 1997). В его теории упор делается на точность самопознания и информации о профессиональной среде для принятия необходимого решения при выборе или смене карьеры. Конгруэнтность относится к вторичным конструктам теории Дж. Л. Голланда, однако по своему эффекту этот показатель занимает одну из главных позиций в теории социальных психологических типов. Дж. Л. Голланд определял понятие конгруэнтности как соответствие или согласованность типов личности и типов профессионального окружения, поэтому оценка конгруэнтности является оценкой соответствия испытуемого занимаемой должности и профессиональной успешности. Теория Дж. Л. Голланда постулирует, что люди стремятся к конгруэнтным условиям и покидают неконгруэнтные среды или избегают их. Аналогичным образом определенные среды привлекают и удерживают конгруэнтных лиц при прочих равных условиях.

Основные идеи теории Дж. Л. Голланда следующие (Holland, 1997):

- индивидуальные различия между людьми могут быть охарактеризованы с точки зрения типологии личности;
- труд и другие виды деятельности различаются и могут быть охарактеризованы с точки зрения типологии среды;
- некоторые области профессиональной деятельности в профессиональной среде лучше всего подходят для некоторых людей, и некоторые люди лучше всего подходят для определенных областей профессиональной деятельности в профессиональной среде;
- люди ищут среду, которая позволит им реализовать свои навыки и способности, выражать свои взгляды и ценности;
- поведение человека определяется взаимодействием между его личностью и характеристиками окружающей его среды.

Ключевые характеристики типов личности в теории Дж. Л. Голланда представлены в Таблице 1 (Gottfredson, 1996).

Таблица 1. Социальные характерологические типы Дж. Л. Голланда (RIASEC)

<i>Тип</i>	<i>Ключевые характеристики</i>
Реалистичный R-тип	Предпочитает практические и физические виды деятельности; как правило, не заинтересован в социальном взаимодействии или выражении чувств и связанных с ними профессиональных задач
Исследовательский I-тип	Проявляет интерес к идеям, логике, исследованиям и к решению проблем; рациональный и научный тип, не заинтересованный в социальном взаимодействии
Артистический A-тип	Предпочитает неструктурированные ситуации творческого типа; склонен к самовыражению и самоуправлению при отсутствии регламентации деятельности
Социальный S-тип	Предпочитает работать с другими людьми, помогая им; как правило, идеалист и специалист в межличностных отношениях
Предприимчивый / предпринимательский E-тип	Предпочитает работать с другими людьми и руководить ими для достижения поставленных целей путем целеполагания, убеждения и управления

Согласно разработанной Дж. Л. Голландом типологии, весь арсенал педагогических профессий и педагогической деятельности традиционно классифицируется кодом SAE социального, артистического и предприимчивого типа (Gottfredson, 1996), показывающим стабильность в целом ряде исследований во всем мире (Ferreira et al., 2016; Tien, 2009; Usslepp et al., 2020 и др.).

Исследования кросс-культурной валидности теории Дж. Голланда обычно связаны с концептуальной эквивалентностью, а также критериальной и структурной валидностью модели RIASEC (Yang et al., 2005), что было доказано на примере исследований кросс-культурных образовательных практик в ряде стран. Так, результаты исследований S. Soh и F. T. L. Leong показали схожую структурную и критериальную валидность во всех выборках при слабо связанных значениях с типами интересов на примере образовательных практик студентов Сингапура и США. При этом некоторые доказательства слабой конвергентной валидности были обнаружены для исследовательского (I), социального (S) и предприимчивого (E) типов при статистически значимом наличии эквивалентности смысла для социального (S) и предприимчивого (E) типов и возможности некоторого культурно-специфического значения, приписываемого исследовательскому (I) типу (Soh & Leong, 2001).

Р. Swanson провел лонгитюдное исследование, охватывающее как будущих, так и действующих учителей иностранных языков, и подтвердил стабильность профиля Дж. Л. Голланда SAE для педагогической профессии, отметив потенциальную значимость проведенного исследования для специалистов, занимающихся в том числе предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся и осуществляющих карьерное консультирование в период критического дефицита педагогических кадров (Swanson, 2008).

В 2013 г. было проведено исследование интерпретации взаимосвязи между социальными характерологическими типами RIASEC российских учителей на основе использования адаптированного инструмента Дж. Л. Голланда (опросника SDS) при тестировании 240 учителей английского языка Калининградской области (Budarina & Morozov, 2013). Результаты анализа полученных данных позволили подтвердить как стабильность кода SAE для учителей английского языка, так и предположение о полном соответствии и применимости теории Дж. Л. Голланда при оценке профессиональных предпочтений отечественных педагогов.

А. I. Ferreira, R. I. Rodrigues, P. Da Costa Ferreira исследовали коды RIASEC применительно к разработке шкал профессиональных интересов для студентов университета, изучающих психологию, и обнаружили значимые положительные корреляции между клинической и педагогической психологией и социальным S-измерением модели Дж. Голланда, а также значимый сдвиг в пользу предпринимательского E-типа у студентов, специализирующихся на промышленно-организационной и бизнес-психологии (Ferreira et al., 2016).

В 2017–2020 гг. на основе соотношения социальных характерологических типов Дж. Голланда проанализированы организационно-правовые условия повышения эффективности подготовки будущих педагогов в российском вузе. Интерпретация структуры гексагональной модели RIASEC и адаптированного опросника SDS в результате анализа и соответствия полученных данных использованной модели позволили подтвердить стабильность характерологических типов для психолого-педагогических видов деятельности и отнести большинство будущих педагогов к предпринимательскому E-типу личности и социальному S-типу личности (Budarina et al., 2020).

Последние исследования в данной области связаны с особенностями закрепления педагогов в профессии и их успешностью. Так, N. Usslepp исследовал тесную связь социальных характерологических типов с профессионализацией и выбором образовательной траектории (Usslepp et al., 2020). R. Wei исследовал влияние теории Дж. Голланда на академическую успеваемость студентов по выбранным ими дисциплинам в контексте высшего образования в Китае (Wei, 2024).

Методы и методики исследования

В данном исследовании использован комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов. Методы исследования: теоретический анализ и синтез фундаментальных и прикладных исследований по проблеме профессионализации педагогов; тестирование (Тест универсальных социальных характерологических типов Дж. Л. Голланда «Профессиональные личности и среды» – J. L. Holland RIASEC Profile); статистические (для статистической обработки полученных данных применялся пакет статистических программ SPSS for Windows, версия 26.0.). Основным инструментом тестирования являлась адаптированная версия стандартной формы опросника профессиональных предпочтений SDS Дж. Л. Голланда (Self-Directed Search, Form R) на русском языке с разделами «Мечты», «Деятельности», «Способности», «Карьеры» и «Самооценка». Для интерпретации результатов

теста использовались индексы конгруэнтности и их нормативные данные (Holland et al., 1997).

База исследования и характеристика выборки: исследование проводилось на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта» (БФУ им. И. Канта) (г. Калининград, Россия) и Самаркандского государственного института иностранных языков (СГИИЯ) (г. Самарканд, Узбекистан) с сентября 2024 г. по май 2025 г. Выборка исследования включала 114 студентов 1-го и 2-го курсов уровня специализированного высшего образования и магистратуры психолого-педагогических направлений подготовки. В БФУ им. И. Канта 67 студентов оформили полностью пригодные для исследования данные 67 тестов. В СГИИЯ всего было оформлено 47 тестов, из которых 43 теста были пригодны для дальнейшего исследования.

Результаты

Представим результаты оценки конгруэнтности студентов БФУ им. И. Канта и СГИИЯ с целью оценки соответствия типологии личности респондентов педагогической профессии и сравнения этих оценок для студентов БФУ им. И. Канта и СГИИЯ.



Рисунок 1. Гистограмма трёхбуквенных кодов типов личности 67 студентов БФУ им. И. Канта

По результатам тестирования студентов БФУ имени И. Канта с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Л. Голланда (Self-Directed Search, Form R) (Рисунок 1) установлено, что более половины испытуемых (53,7%) склонны к следующим профессиям согласно полученному трехбуквенному коду:

- ASE – преподаватель родного и иностранного языка, литературы и истории, переводчик, учитель начальной и средней школы;
- SAI – учитель специализированной школы, логопед, тьютор, наставник по саморазвитию, священнослужитель;
- SEA – педагог религиозного образования, декан факультета, детский социальный работник, нарколог, арбитр, дипломат, заведующий бюро трудоустройства;

– ASI – учитель иностранного языка, переводчик, учитель начальной и средней школы, искусствовед, актер, художник, семейный терапевт;

– AES – преподаватель иностранного языка, литературы, истории, начальной и средней школы, специального образования, аналитик;

– ESC – административный персонал в вузе, менеджер центра занятости, администратор в сфере культуры и искусства, туроператор, гид, адвокат, частный детектив, работник по уходу за детьми;

– SAE – учитель иностранного языка, устный переводчик, учитель начальной и средней школы, юморист, драматург, композитор, специалист по связям с общественностью, адвокат, священнослужитель.

По первой букве кода RIASEC: 43,3 % испытуемых относятся к артистическому (A) типу личности; 38,8 % – к социальному (S) типу; 11,9 % – к предприимчивому (E) типу личности. Артистически-социальный тип личности испытуемых студентов позволит им в будущем успешно проявлять себя в образовательной деятельности.



Рисунок 2. Гистограмма трёхбуквенных кодов типов личности 43 студентов СГИИЯ

При тестировании студентов СГИИЯ использовался тот же опросник профессиональных предпочтений Дж. Л. Голланда (Self-Directed Search, Form R), что и при тестировании российских студентов. Стоит отметить, что использование данного инструмента на неродном языке у студентов СГИИЯ создало им определенные трудности при заполнении опросника. По результатам тестирования студентов СГИИЯ (Рисунок 2) установлено, что более половины испытуемых (55,8%) склонны к следующим профессиям согласно полученному трехбуквенному коду:

– SCE – сурдопереводчик, переводчик устный, ассистент преподавателя, учитель;

– ASE – преподаватель родного и иностранного языка, литературы и истории, переводчик, учитель начальной и средней школы;

– EAS – преподаватель антропологии, археологии, философии, религии, природоведения, администратор дошкольных учреждений, школьный психолог, социальный работник;

– AEI – ученый в области компьютерных наук и информационных систем связи, аналитик по информационной безопасности, администратор сетей;

– AIS – лингвист, ученый в области информационных технологий, аналитик, стюардесса.

По первой и второй букве кода RIASEC: 69,8 % испытуемых в равной степени относятся к артистическо-социальному (AS) типу личности; 18,6 % – к предприимчивому (E) типу личности. Такой тип личности испытуемых позволит им в будущем успешно проявлять себя в профессиональной среде типов ASE или SAE, что согласуется с их профессиональными предпочтениями в области психолого-педагогической деятельности.

В данном исследовании использовался индекс конгруэнтности (Iachan Index), который выявляет совпадение каждой из трех букв сравниваемых кодов с учетом веса позиций кодов в диапазоне 0–28 условных единиц (Iachan, 1984). Индекс конгруэнтности является оценкой, представленной в порядковой шкале, и поэтому для статической обработки полученных результатов использовались непараметрические критерии.

Конгруэнтность профессиональных предпочтений студентов (Рисунки 1, 2) сравнивалась с их будущей профессиональной средой, которая соответствует выбранным для данного исследования кодам образовательной среды: SAE, SCE и ASE.

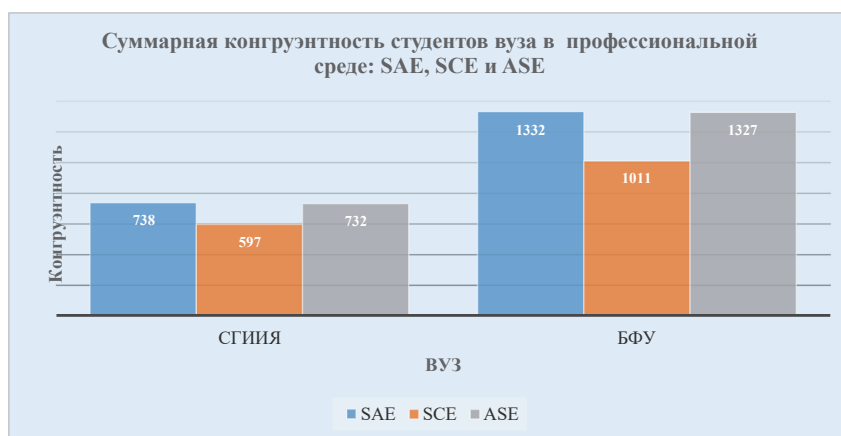


Рисунок 3. Гистограмма суммарной конгруэнтности в профессиональной среде SAE, SCE и ASE студентов СГИИЯ и БФУ им. И. Канта по результатам тестирования с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Л. Голланда (Self-Directed Search, Form R)

На Рисунке 3 представлены суммарные значения индекса конгруэнтности (Iachan Index) для каждого типа выбранной профессиональной среды SAE, SCE, ASE для студентов СГИИЯ и БФУ им. И. Канта (Рисунок 3). Обобщенные оценки показывают одинаковые профили конгруэнтности (с учетом разного количества испытуемых в каждом вузе: 43 студента и 67 студентов соответственно) для исследуемых типов профессиональных сред: SAE, SCE и ASE.

Для ответа на вопрос «Профессиональные предпочтения студентов какого вуза более конгруэнтны типам профессиональной среды в будущей профессиональной деятельности?» необходимо использовать непараметрический Т-критерий сравнения средних переменных (индекс конгруэнтности для исследуемых профессиональных сред SAE, SCE и ASE) для двух независимых выборок (двух вузов).



Рисунок 4. Гистограмма средних индекса конгруэнтности в профессиональной среде SAE, SCE и ASE студентов СГИИЯ и БФУ им. Канта

Согласно Рисунку 4 среднее значение конгруэнтности студентов БФУ им. И. Канта больше (19,9), чем у студентов СГИИЯ (17,2) для профессиональной среды SAE, а также 15,1 > 13,9 для среды SCE и 19,8 > 17,0 для среды ASE (Рисунок 4).

Итоги проверки гипотезы с помощью непараметрического критерия U Манна-Уитни для независимых выборок			
	Нулевая гипотеза	Значимость	Решение
	Распределение «конгруэнтности SAE» является одинаковым для категорий «вуз»: БФУ и СГИИЯ	0,033	Нулевая гипотеза отклоняется
	Распределение «конгруэнтности SCE» является одинаковым для категорий «вуз»: БФУ и СГИИЯ	0,426	Нулевая гипотеза принимается
	Распределение «конгруэнтности ASE» является одинаковым для категорий «вуз»: БФУ и СГИИЯ	0,052	Нулевая гипотеза принимается
Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен 0,05			

Рисунок 5. Фрагмент программы SPSS для непараметрического критерия U Манна-Уитни для независимых выборок

По результатам критерия U Манна-Уитни:

- конгруэнтность в профессиональной среде SAE испытуемых 67 студентов БФУ им. И. Канта достоверно выше на уровне значимости $p < 0,05$, чем у испытуемых 43 студентов СГИИЯ;
- конгруэнтность в профессиональной среде SCE и ASE 67 испытуемых студентов БФУ им. И. Канта не отличается от конгруэнтности 43 испытуемых студентов СГИИЯ;
- конгруэнтность в профессиональной среде ASE (преподавание иностранного и родного языка, литературы и истории) находится у испытуемых студентов обоих вузов на граничном уровне значимости $p = 0,052$, и выявленное различие можно квалифицировать как тенденцию.

Согласно Рисунку 4 среднее индексов конгруэнтности SAE и ASE для испытуемых студентов находится в диапазонах 17,2–19,9; 17,0–19,8 при нормированных показателях для студентов педагогических вузов 15,37–17,19 (Holland et al., 1997). Среднее индексов конгруэнтности SCE 13,9–15,1 – ниже указанного нормированного значения.

Дискуссия

Исследование показало, что у испытуемых студентов обоих вузов среднее значение конгруэнтности с профессиональной педагогической деятельностью (SAE и ASE) соответствует нормированным показателям, что согласуется с результатами ранее проведенных исследований (Ferreira et al., 2016; Swanson, 2008; Tien, 2009; Usslepp et al., 2020). Среднее значение исследуемой конгруэнтности в трех профессиональных средах (SAE, SCE и ASE) больше у студентов БФУ им. И. Канта, чем у студентов СГИИЯ. Однако статистически достоверно на уровне значимости $p < 0,05$ это различие подтверждается только для конгруэнтности студентов в их предполагаемой будущей профессиональной образовательной среде SAE. Однородность и дифференциация являются признаками профессиональной идентичности, поэтому более высокой степени идентичности соответствуют более высокие показатели конгруэнтности. Конгруэнтность в профессиональной среде ASE у испытуемых обоих вузов находится на граничном уровне значимости $p = 0,052$, что можно квалифицировать как тенденцию к изменению вектора профессионализации студентов педагогических направлений подготовки в направлении от SAE к ASE – от предпочтения социальных творческим и эвристическим видам профессиональной педагогической деятельности внутри трехбуквенного кода по типологии Дж. Л. Голланда. В проведенном исследовании подтверждаются выводы ряда авторов о том, что конгруэнтность испытуемых зависит в большей степени от однородности и в меньшей степени от дифференциации кода (Budarina & Morozov, 2013; Ferreira et al., 2016; Gottfredson, 1996; Morgan & de Bruin, 2017). Достоверный сдвиг в типологии социальных характерологических типов, характеризующих тех, кто выбирает педагогическую деятельность в качестве будущей профессиональной деятельности, фиксируемых исследователями за последние 10 лет, может быть связан с глобальными тенденциями в области смены парадигмы образовательных сред и образовательных практик во всем мире.

Заключение

Теоретический и экспериментальный анализ позволяет сделать заключение о том, что, несмотря на глобальные сдвиги в педагогической деятельности и образовательной среде во всем мире, теория универсальных социальных характерологических типов Дж. Л. Голланда продолжает играть важную роль в определении профессиональных предпочтений. Влияние индивидуальных различий и дополнительных измерений позволяет прояснить пробелы и ограничения в существующем массиве исследований, оценивающих ее применение в образовательной среде разных стран. Результаты показали полное соответствие исследуемых социальных характерологических типов в кросс-культурном контексте подготовки педагогов в глобальном масштабе на примере двух высших заведений России и Узбекистана, с выявлением тенденции к смене стабильного в течение последних 35 лет, преобладающего у педагогов во всем мире социального, артистического и предпринимательского типа SAE на тип ASE с акцентом на творческие и эвристические виды деятельности и типы образовательной среды. Данная тенденция нуждается

в дальнейших исследованиях в кросс-культурных контекстах профессионализации педагогов с учетом имеющегося международного опыта. Дальнейшее выявление контекстуальных факторов профессиональных предпочтений будущих педагогов и методологических аспектов педагогической подготовки будет способствовать развитию их профессиональной идентичности с целью последующего закрепления в профессии и будущей профессиональной успешности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящего исследования.

Список литературы

- Бударина, А. О., Кузнецова, Т. А., Парахина, О. В., Приданников, Р. В. Организационно-правовые условия повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования по педагогическим направлениям подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 1. – С. 1–12.
- Бударина, А. О., Морозов, О. Г. Результаты эмпирической проверки теории Дж. Л. Голланда на основе интерпретаций структуры гексагональной модели RIASEC для учителей английского языка Калининградской области // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – № 2. – С. 99–107.
- Игнатьев, В. И. И грядет «другой» актор ... Становление техносубъекта в контексте движения к технологической сингулярности // Социология науки и технологий. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 64–78. – DOI: 10.24411/2079-0910-2019-10005
- Benet-Martínez, V. Multiculturalism: Cultural, Social, and Personality Processes // In: Deaux, K., Snyder, M. (Eds.). The Oxford Handbook of Personality and Social Psychology. – Oxford: Oxford University Press, 2012. – Pp. 624–648. – DOI: 10.1093/oxfordhb/9780195398991.013.0025
- Brown, D. Status of Theories of Career Choice and Development // In: Brown, D., Brooks, L., and associates (Eds.). Career Choice and Development: Applying Contemporary Theories to Practice. – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2002. – Pp. 510–515.
- Bullock, E. E., Andrews, L., Braud, J., Reardon, R. C. Holland's Theory in International Context: Applicability of RIASEC Structure and Assessments. Technical Report No. 50. – University of Southern Mississippi, Florida State University, 2010. – 48 p.
- Collin, A., Young, R. A. (Eds.). The Future of Career. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – DOI: 10.1017/CBO9780511520853
- Deshpande, A., Rajpurohit, T., Narasimhan, K., Kalyan, A. Anthropomorphization of AI: Opportunities and Risks // Computer Science. – 2023. – DOI: 10.48550/arXiv.2305.14784
- Dorofeeva, A. S., Rudinskiy, I. D., Parakhina, O. V., Kravets, O. Ja. Implementation of STEAM Approach within the Framework of Educational Engineering Methodology // ASSEDU-II-2021: Conference Proceedings. – 2022. – Vol. 2647. – Pp. 3–21. – DOI: 10.1063/5.0104428
- Ferreira, A. I., Rodrigues, R. I., da Costa Ferreira, P. Career interests of students in psychology specialties degrees: psychometric evidence and correlations with the RIASEC dimensions // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2016. – Vol. 16. – Pp. 91–111. – DOI: 10.1007/s10775-015-9289-3
- Gottfredson, G. D. Dictionary of Holland Occupational Codes. – 3rd ed. – Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1996. – 750 p.
- Habermas, J. Political Communication in Media Society: Does Democracy Still Enjoy an Epistemic Dimension? The Impact of Normative Theory on Empirical Research // Communication Theory. – 2006. – Vol. 16. – No. 4. – Pp. 411–426. – DOI: 10.1111/j.1468-2885.2006.00280.x
- Hedrih, V., Šverko, I., Pedović, I. Structure of Vocational Interests in Macedonia and Croatia – Evaluation of the Spherical Model // Facta Universitatis. Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History. – 2018. – Vol. 17. – No. 1. – Pp. 19–36. – DOI: 10.22190/FUPSPH1801019H
- Holland, J. L. Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments. – 3rd ed. – Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997.

- Holland, J. L., Powell, A. B., Fritzsche, B. A. The Self-directed Search (SDS): Professional User's Guide. Guide to Self-Administered, Self-Scored, and Self-Interpreted Vocational Assessment Test. – Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. – 101 p.
- Iachan, R. A measure of agreement for use with the Holland classification system // *Journal of Vocational Behavior*. – 1984. – Vol. 24. – No. 2. – Pp. 133–141. – DOI: 10.1016/0001-8791(84)90001-0
- Kok, K. P. W., Loeber, A. M. C., Grin, J. Politics of complexity: Conceptualizing agency, power and powering in the transitional dynamics of complex adaptive systems // *Research Policy*. – 2021. – Vol. 50. – No. 3. – 104183. – DOI: 10.1016/j.respol.2020.104183
- Lemov, D. Teach Like a Champion 3.0: 63 Techniques that Put Students on the Path to College. – 3rd ed. – Jossey-Bass Publishers, 2021. – 560 p.
- Liu, S. Cross-cultural adaptation: An identity approach // In: Chen, L. (Ed.). *Intercultural Communication*. – Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2017. – Pp. 437–456. – DOI: 10.1515/9781501500060-020
- Long, L., Tracey, T. J. G. Structure of RIASEC scores in China: A structural meta-analysis // *Journal of Vocational Behavior*. – 2006. – Vol. 68. – No. 1. – Pp. 39–51. – DOI: 10.1016/j.jvb.2005.01.002
- Malovrh, P. A., Moreno, N. Second Language Identity: Awareness, Ideology, and Assessment in Higher Education. – Cambridge: Cambridge University Press, 2023. – DOI: 10.1017/9781316779798
- Morgan, B., de Bruin, G. P. Structural Validity of Holland's Circumplex Model of Vocational Personality Types in Africa // *Journal of Career Assessment*. – 2017. – Vol. 26. – No. 2. – Pp. 275–290. – DOI: 10.1177/1069072717692747
- Nauta, M. M. The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology // *Journal of Counseling Psychology*. – 2010. – Vol. 57. – No. 1. – Pp. 11–22. – DOI: 10.1037/a0018213
- Nistal, M. T. F., Soto, J. K. M., Zaragoza, F. A. P. The structural validity of Holland's and Gati's RIASEC models of vocational interests in Mexican students // *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. – 2019. – Vol. 17. – No. 3. – Pp. 707–730.
- Rayman, J., Atanasoff, L. Holland's Theory and Career Intervention: The Power of the Hexagon // *Journal of Vocational Behavior*. – 1999. – Vol. 55. – Pp. 114–126. – DOI: 10.1006/jvbe.1999.1701
- Soh, S., Leong, F. T. L. Cross-Cultural Validation of Holland's Theory in Singapore: Beyond Structural Validity of RIASEC // *Journal of Career Assessment*. – 2001. – Vol. 9. – No. 2. – Pp. 115–133. – DOI: 10.1177/106907270100900202
- Swanson, P. B. The RIASEC profile of foreign language teachers // *Journal of Vocational Behavior*. – 2008. – Vol. 72. – No. 1. – Pp. 25–30. – DOI: 10.1016/j.jvb.2007.10.012
- Tak, J. Structure of Vocational Interests for Korean College Students // *Journal of Career Assessment*. – 2004. – Vol. 12. – No. 3. – Pp. 298–311. – DOI: 10.1177/1069072703261555
- Tien, H.-L. S. Cultural encountering: The applicability of Holland's typology in Taiwan // *Asian Journal of Counselling*. – 2009. – Vol. 16. – No. 2. – Pp. 193–226.
- Usslepp, N., Hübner, N., Stoll, G., Spengler, M., Trautwein, U., Nagengast, B. RIASEC interests and the Big Five personality traits matter for life success – But do they already matter for educational track choices? // *Journal of Personality*. – 2020. – Vol. 88. – No. 5. – Pp. 1007–1024. – DOI: 10.1111/jopy.12547
- Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Kremen, F. M., Kremen, S. A., Pak, L. G., Ivanishcheva, N. A., Kochemasova, L. A., Eremina, A. P., Demakova, I. D., Adamyan, E. I., Adamyan, L. I., Mikhailenko, O. I., Bagova, R. H., Skudareva, G. N., Ustseva, M. N. Dynamics of Career Orientations of Student Teachers: Interuniversity Study Results // *Education and Self Development*. – 2024. – Vol. 19. – No. 3. – Pp. 114–133. – DOI: 10.26907/esd.19.3.09
- Wei, R. Examining the influence of the RIASEC theory within the Holland code on students' academic performance in their chosen disciplines among the context of higher education // *Cogent Education*. – 2024. – Vol. 11. – No. 1. – DOI: 10.1080/2331186x.2024.2391274
- Yang, W., Stokes, G. S., Hui, C. H. Cross-cultural validation of Holland's interest structure in chinese population // *Journal of Vocational Behavior*. – 2005. – Vol. 67. – No. 3. – Pp. 379–396. – DOI: 10.1016/j.jvb.2004.08.003
- Zainudin, Z. N., Foon, L. W., Yusop, Y. M., Othman, W. N. W., Kamarudin, E. M. E., Anuar, M. A Review on Application of Holland's RIASEC Theory in Educational Settings // *International*

Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. – 2024. – Vol. 14. – No. 5. – Pp. 395–410. – DOI: 10.6007/ijarbs/v14-i5/21397

Zhang, J., Jing, Y. Application of Artificial Intelligence Technology in Cross-Cultural Communication of Intangible Cultural Heritage // *Mathematical Problems in Engineering*. – 2022. – Vol. 2022. – No. 1. – 6563114. – DOI: 10.1155/2022/6563114

References

- Benet-Martínez, V. (2012). Multiculturalism: Cultural, Social, and Personality Processes. In K. Deaux & M. Snyder (Eds.), *The Oxford Handbook of Personality and Social Psychology* (pp. 624–648). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195398991.013.0025>
- Brown, D. (2002). Status of Theories of Career Choice and Development. In D. Brown & L. Brooks, and associates (Eds.), *Career Choice and Development: Applying Contemporary Theories to Practice* (pp. 510–515). Jossey-Bass.
- Budarina, A. O., Kuznetsova, T. A., Parakhina, O. V., & Pridannikov, R. V. (2020). Legal and institutional prerequisites for promoting the enhancement of the educational process efficiency for pedagogical areas of training in higher education. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya – World of Science. Pedagogy and psychology*, 8(1), 1–12.
- Budarina, A. O., & Morozov, O. G. (2013). Implications of J. L. Holland's Theory: Applicability of RIASEC Structure and Assessment to English Teachers of the Kaliningrad Region. *Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta – Bulletin of the Immanuel Kant Baltic Federal University*, 2, 99–107.
- Bullock, E. E., Andrews, L., Braud, J., & Reardon, R. C. (2010). *Holland's Theory in International Context: Applicability of RIASEC Structure and Assessments*. Technical Report No. 50. University of Southern Mississippi, Florida State University.
- Collin, A., & Young, R. A. (Eds.). (2000). *The Future of Career*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511520853>
- Deshpande, A., Rajpurohit, T., Narasimhan, K., & Kalyan, A. (2023). Anthropomorphization of AI: Opportunities and Risks. *Computer Science*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2305.14784>
- Dorofeeva, A. S., Rudinskiy, I. D., Parakhina, O. V., & Kravets, O. Ja. (2022). Implementation of STEAM Approach within the Framework of Educational Engineering Methodology. *ASEDU-II-2021: Conference Proceedings*, 2647, 3–21. <https://doi.org/10.1063/5.0104428>
- Ferreira, A. I., Rodrigues, R. I., & da Costa Ferreira, P. (2016). Career interests of students in psychology specialties degrees: psychometric evidence and correlations with the RIASEC dimensions. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 16, 91–111. <https://doi.org/10.1007/s10775-015-9289-3>
- Gottfredson, G. D. (1996). *Dictionary of Holland Occupational Codes*. Psychological Assessment Resources.
- Habermas, J. (2006). Political Communication in Media Society: Does Democracy Still Enjoy an Epistemic Dimension? The Impact of Normative Theory on Empirical Research. *Communication Theory*, 16(4), 411–426. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.2006.00280.x>
- Hedrih, V., Šverko, I., & Pedović, I. (2018). Structure of Vocational Interests in Macedonia and Croatia – Evaluation of the Spherical Model. *Facta Universitatis. Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, 17(1), 19–36. <https://doi.org/10.22190/FUPSPH1801019H>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L., Powell, A. B., & Fritzsche, B. A. (1997). *The Self-directed Search (SDS): Professional User's Guide. Guide to Self-Administered, Self-Scored, and Self-Interpreted Vocational Assessment Test*. Psychological Assessment Resources.
- Iachan, R. (1984). A measure of agreement for use with the Holland classification system. *Journal of Vocational Behavior*, 24(2), 133–141. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(84\)90001-0](https://doi.org/10.1016/0001-8791(84)90001-0)
- Ignatyev, V. I. (2019). And the “Other” Actor is Coming... The Formation of Technosubject in the Context of the Movement to Technological Singularity. *Sotsiologiya nauki i tekhnologiy – Sociology of Science and Technology*, 10(1), 64–78. <https://doi.org/10.24411/2079-0910-2019-10005>

- Kok, K. P. W., Loeber, A. M. C., & Grin, J. (2021). Politics of complexity: Conceptualizing agency, power and powering in the transitional dynamics of complex adaptive systems. *Research Policy*, 50(3), 104183. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2020.104183>
- Lemov, D. (2021). *Teach Like a Champion 3.0: 63 Techniques that Put Students on the Path to College* (3rd ed.). Jossey-Bass Publishers.
- Liu, S. (2017). Cross-cultural adaptation: An identity approach. In L. Chen (Ed.), *Intercultural Communication* (pp. 437–456). De Gruyter Mouton. <https://doi.org/10.1515/9781501500060-020>
- Long, L., & Tracey, T. J. G. (2006). Structure of RIASEC scores in China: A structural meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 68(1), 39–51. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.01.002>
- Malovrh, P. A., & Moreno, N. (2023). *Second Language Identity: Awareness, Ideology, and Assessment in Higher Education*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316779798>
- Morgan, B., & de Bruin, G. P. (2017). Structural Validity of Holland's Circumplex Model of Vocational Personality Types in Africa. *Journal of Career Assessment*, 26(2), 275–290. <https://doi.org/10.1177/1069072717692747>
- Nauta, M. M. (2010). The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 57(1), 11–22. <https://doi.org/10.1037/a0018213>
- Nistal, M. T. F., Soto, J. K. M., & Zaragoza, F. A. P. (2019). The structural validity of Holland's and Gati's RIASEC models of vocational interests in Mexican students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(3), 707–730.
- Rayman, J., & Atanasoff, L. (1999). Holland's Theory and Career Intervention: The Power of the Hexagon. *Journal of Vocational Behavior*, 55, 114–126. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1999.1701>
- Soh, S., & Leong, F. T. L. (2001). Cross-Cultural Validation of Holland's Theory in Singapore: Beyond Structural Validity of RIASEC. *Journal of Career Assessment*, 9(2), 115–133. <https://doi.org/10.1177/106907270100900202>
- Swanson, P. B. (2008). The RIASEC profile of foreign language teachers. *Journal of Vocational Behavior*, 72(1), 25–30. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2007.10.012>
- Tak, J. (2004). Structure of Vocational Interests for Korean College Students. *Journal of Career Assessment*, 12(3), 298–311. <https://doi.org/10.1177/1069072703261555>
- Tien, H.-L. S. (2009). Cultural encountering: The applicability of Holland's typology in Taiwan. *Asian Journal of Counselling*, 16(2), 193–226.
- Usslepp, N., Hübner, N., Stoll, G., Spengler, M., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2020). RIASEC interests and the Big Five personality traits matter for life success – But do they already matter for educational track choices? *Journal of Personality*, 88(5), 1007–1024. <https://doi.org/10.1111/jopy.12547>
- Valeeva, R. A., Parfilova, G. G., Kremen, F. M., Kremen, S. A., Pak, L. G., Ivanishcheva, N. A., Kochemasova, L. A., Eremina, A. P., Demakova, I. D., Adamyan, E. I., Adamyan, L. I., Mikhailenko, O. I., Bagova, R. H., Skudareva, G. N., & Ustseva, M. N. (2024). Dynamics of Career Orientations of Student Teachers: Interuniversity Study Results. *Education and Self Development*, 19(3), 114–133. <https://doi.org/10.26907/esd.19.3.09>
- Wei, R. (2024). Examining the influence of the RIASEC theory within the Holland code on students' academic performance in their chosen disciplines among the context of higher education. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2391274>
- Yang, W., Stokes, G. S., & Hui, C. H. (2005). Cross-cultural validation of Holland's interest structure in chinese population. *Journal of Vocational Behavior*, 67(3), 379–396. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.08.003>
- Zainudin, Z. N., Foon, L. W., Yusop, Y. M., Othman, W. N. W., Kamarudin, E. M. E., & Anuar, M. (2024). A Review on Application of Holland's RIASEC Theory in Educational Settings. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(5), 395–410. <http://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i5/21397>
- Zhang, J., & Jing, Y. (2022). Application of Artificial Intelligence Technology in Cross-Cultural Communication of Intangible Cultural Heritage. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022(1), 6563114. <https://doi.org/10.1155/2022/6563114>