От редактора: Интернационализация педагогического образования и позиционирование позитивного российского опыта

Роза А. Валеева¹, Татьяна А. Баклашова²

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия;
Ляонинский педагогический университет, Далянь, Китай
E-mail: valeykin@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8312-4054>

² Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия
E-mail: ptatyana2011@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3038-6990>

DOI: 10.26907/esd.20.3.01R
EDN: СРПВТ

Позиционирование положительного имиджа и перспективного российского опыта подготовки учителей в системе интернационализации образования – это стратегический процесс, направленный на повышение привлекательности российской образовательной системы для иностранных студентов, исследователей и партнеров. Это требует комплексного подхода, охватывающего как продвижение достижений, так и формирование позитивного восприятия страны в целом.

Интернационализация образования предполагает: 1) привлечение иностранных студентов и преподавателей, создание привлекательной среды для обучения и работы, развитие совместных образовательных проектов, которые позволяют обмениваться знаниями и опытом, повышать качество образования и проводить совместные исследования, имеющие глобальную значимость; 2) интеграцию российских вузов в международные рейтинги, повышение узнаваемости и престижа российских вузов на мировой арене; 3) внедрение международных стандартов качества образования для содействия признанию российских дипломов за рубежом; 4) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; 5) предоставление доступа к российским образовательным ресурсам для студентов из разных стран и т.д. (Nikolaev, 2022).

Мы полагаем, что помимо названных выше аспектов интернационализации образования, важное значение имеет позиционирование позитивного российского опыта в мировом образовательном пространстве: выделение уникальных преимуществ и сильных сторон российского образования, таких как фундаментальность, инновационность, ориентация на практическое применение знаний, а также культурное наследие и богатые традиции (Akulshina & Galushko, 2015).

Интернационализация и популяризация российского педагогического образования – это двуединый процесс, направленный на повышение конкурентоспособности и привлекательности российской системы подготовки педагогов на международной арене. Он включает в себя как адаптацию российского образования к международным стандартам и практикам (интернационализация), так и активное продвижение достижений и уникальных особенностей российского педагогического опыта за рубежом (популяризация).

Среди множества факторов, публикации российских ученых об опыте педагогического образования в России играют ключевую роль в процессе интерна-

ционализации педагогического образования, выполняя ряд важных функций: распространение знаний о российских педагогических системах, ознакомление международного сообщества с оригинальными российскими подходами к обучению и воспитанию, освещение проблем и перспектив развития педагогического образования в России. Качественные публикации в авторитетных международных журналах повышают престиж российских педагогических вузов и привлекают внимание иностранных абитуриентов и исследователей. Публикации позволяют российским ученым внести свой вклад в развитие мировой педагогической науки и участвовать в обсуждении актуальных проблем образования.

За последние пять лет ученые Казанского федерального университета опубликовали целый ряд монографий в таких авторитетных международных издательствах как Oxford University Press, Routledge, Bloomsbury, Brill, Palgrave Macmillan, Emerald, Waxman. В ряду наиболее значимых работ по данной тематике, необходимо выделить главы в коллективных монографиях «Knowledge, Policy and Practice in Teacher Education: A Cross-National Study» (Valeeva & Kalimullin, 2019), «Developing Teacher Competences: Key Issues and Values» (Gafurov et al., 2020), «Teacher Education in Russia» (Menter, 2021), «Teacher Induction and Mentoring» (Valeeva et al., 2021), «The Palgrave Handbook of Teacher Education Research» (Kalimullin & Valeeva, 2022), «The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe» (Valeeva & Kalimullin, 2023), «The reform of teacher education in the post-Soviet space. A comparative analysis of fifteen independent countries» (Valeeva et al., 2024).

Наиболее полное представление о системе педагогического образования в России можно найти в монографии «Continuous teacher education in Russia: History, current practices and future directions», все авторы которой – ученые Казанского федерального университета (Valeeva & Kalimullin, 2024).

Почетный профессор Оксфордского университета Иэн Ментер подчеркнул следующее в поддержку этой книги:

«Данное издание – выдающийся вклад в мировую литературу по педагогическому образованию. Она представляет собой наиболее полное и подробное изложение истоков, развития и направлений развития педагогического образования в России. Акцентируя внимание на непрерывный характер обучения и поддержки учителей, она предлагает образец для изучения учеными, политиками и практиками во всем мире. В книге представлены доказательства того, по каким причинам и каким образом КФУ стал ведущим институтом педагогического образования, признаваемым не только в России, но и во многих других странах» (Valeeva & Kalimullin, 2024, Endorsement).

Все эти и другие публикации способствуют реализации совместных исследовательских проектов, направленных на изучение актуальных проблем образования и поиск инновационных решений. Одним из таких проектов стало международное сетевое исследование в рамках Международной ассоциации исследователей в области образования (WERA) «Глобализация и педагогическое образование в странах БРИКС: позиционирование исследований и практики, содействие интеграции университетско-школьных систем». Результатом сотрудничества ученых из пяти стран BRICS стала монография «Globalisation and teacher education in the BRICS countries. The positioning of research and practice in comparative perspective» (Menter et al., 2024).

Важным фактором успешной интернационализации педагогического образования, распространения информации о достижениях российских педагогов и ученых, а также о вкладе российской педагогической науки в развитие мирового образования выступают крупные международные конференции. Именно такой научной платформой для обмена опытом в области подготовки учителей стал Международ-

ный форум по педагогическому образованию (IFTE), который проводит Казанский федеральный университет в течение последних 11 лет. IFTE-2025, посвященный теме «Современное педагогическое образование в международном, национальном и региональном измерениях: диалог России, Китая и Узбекистана», открыл новые перспективы для дальнейшего развития. В форуме очное и дистанционное участие приняли свыше 1000 человек из России, Казахстана, Узбекистана, Китая, Индии, Саудовской Аравии, Сербии, Ирана, Кубы и других стран мира.

В данном спецвыпуске журнала представлены статьи на основе докладов ключевых спикеров форума – ведущих ученых в области педагогического образования из России. Каждый доклад спикеров, представляющих различные университеты Российской Федерации, содействовал обеспечению доступа к российским исследованиям в области педагогики для широкой международной аудитории. В статьях спецвыпуска представлены различные аспекты педагогического образования.

Вопросам профессионализации будущих и работающих педагогов, действующих в современных условиях кросс-культурного контекста, посвящены статьи А.О. Будариной, Б.А. Холикова, Ф.Б. Нарзикуловой. Ученым двух стран – России и Узбекистана – удалось выявить основные тенденции профессионализации студентов-будущих учителей на основе выделения их профессиональных предпочтений. Представленный опыт является значимым для реализации стратегий развития педагогического образования в разных странах мира.

В проблематике профессионализации изучены особенности инклюзивных диспозиций педагогов системы специального образования различных социально-профессиональных категорий (авторы В.З. Кантор, Ю.Л. Проект, А.П. Антропов). Данное исследование позволяет глубже понять закономерности профессионально-личностного становления педагогов специального образования как акторов инклюзии, определить ориентиры их сопровождения при «вхождении» в инклюзивную практику.

Методология реализации образовательного процесса с использованием авторских учебно-методических комплексов (УМК) раскрывается в статье О.В. Волковой, Т.Ю. Артюховой, Л.Л. Москаевой, А.И. Тур. Научно-методический кейс, направленный на актуализацию дисциплин социо-гуманитарного блока в рамках проекта «ДНК России», представлен коллективом авторов Сибирского федерального университета. Пройдя апробацию в четырех университетах Российской Федерации, разработанный УМК показал свою эффективность в вопросе формирования психологических компетенций студентов.

Ученые Д.П. Солдатов, О.Г. Смолянинова представили исследование авторского иммерсивного электронного учебно-методического комплекса по развитию цифровой компетентности студентов педагогического профиля, осваивающих профессию тьютор. Данная методика адаптирована под специфику тьюторской деятельности, может быть интегрирована в программы подготовки педагогических кадров.

Исследование обучающегося как субъекта образовательного процесса, связи его культурного капитала и мотивации к учебе на примере двух стран представлено А.М. Галимовым, А.Д. Аскарковым и И.Х. Тугаловым. В работе осуществлена его оценка в ходе эксперимента с обоснованием взаимосвязи между отдельными семейными практиками, культурными традициями и различными типами учебной мотивации.

Влияние культурно-образовательной среды на развитие личностного потенциала дошкольников оценивают ученые Е.О. Шишова и В.Ю. Хотинцев. Авторам удалось установить значимость креативной среды с культуросообразным содержа-

нием для развития ребенка, раскрытия его личностного потенциала, рассматриваемого как совокупность психологических возможностей в самореализации и саморазвитии.

Языковая интеграция русского языка в жизнедеятельность узбекского общества на рубеже XIX–XX веков раскрывается в статье Р.М. Садыкова, М.А. Бердиевой, А.М. Калимуллина и Л.Э. Турсунова. Используя метод контекстуализации, ученые раскрывают исторические, социальные и экономические условия развития языковых процессов в конкретный хронологический период, представляют объективную роль русского языка в политической, экономической и социальной жизни Туркестана в конце XIX – начале XX веков. Ими сформулирован ряд дискуссионных вопросов относительно востребованности определенного исторического опыта на современном этапе.

Организация современного конференц-пространства в контексте трансформации научно-педагогического дискурса представлена в статье А.Г. Бермуса. Аналитическое исследование позволило ученому сформулировать понятие «конференционных исследований», определить значимость научных конференций как сложных социокультурных феноменов. В работе описаны четыре дискурсивные модели, сформированные по итогам IFTE-2025, предложено понятие «научно-образовательного поля» в духе П. Бурдьё, а также сформулированы рекомендации по совершенствованию научно-образовательной политики и организации конференций.

Изучение российского опыта подготовки педагогов, сопоставительные межстрановые исследования по проблематике образования, представленные в спецвыпуске по итогам форума IFTE-2025, являют собой особую ценность не только на национальном, но и на международном уровне, внося вклад в дело интернационализации, способствуя обогащению педагогической науки и практики.

Список литературы

- Акулишина, А. В., Галушко, Д. В. Интернационализация высшего образования и национальные интересы: пути гармонизации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – № 3 (39). – С. 165–171.
- Николаев, В. К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 2. – С. 149–166. – DOI: 10.311992/0869-3617-2022-31-2-149-166
- Gafurov, I., Kalimullin, A., Valeeva, R., Rushby, N. (Eds.). *Developing Teacher Competences: Key Issues and Values*. – New York: Nova Science Publishers, 2020. – 353 p.
- Kalimullin, A. M., Valeeva, R. A. *Teacher Education in Post-Soviet States: Transformation Trends* // In: Menter, I. (Ed.). *The Palgrave Handbook of Teacher Education Research*. – Cham: Palgrave Macmillan, 2022. – Pp. 1–20. – DOI: 10.1007/978-3-030-59533-3_65-1
- Menter, I. (Ed.). *Teacher Education in Russia: Past, Present, and Future*. – London: Routledge, 2021. – 236 p. – DOI: 10.4324/9780429325281
- Menter, I., Valeeva, R. A., Prata-Linhares, M. (Eds.). *Globalisation and Teacher Education in the BRICS Countries. The Positioning of Research and Practice in Comparative Perspective*. – London: Routledge, 2024. – 226 p. – DOI: 10.4324/9781003388173
- Valeeva, R. A., Kalimullin, A. M. (Eds.). *Continuous Teacher Education in Russia: History, Current Practices and Future Directions*. – London: Emerald, 2024. – 235 p. – DOI: 10.1108/9781837538522
- Valeeva, R. A., Kalimullin, A. M. *Learning to Teach in Russia: A Review of Policy and Empirical Research* // In: Tatto, M. T., Menter, I. (Eds.). *Knowledge, Policy and Practice in Teacher Education: A Cross-National Study*. – London: Bloomsbury, 2019. – Pp. 193–212. – DOI: 10.5040/9781350068711.0020
- Valeeva, R. A., Kalimullin, A. M. *Teacher Education in Russia: The Current State and Development Prospects* // In: Kowalczyk-Wałędziak, M., Valeeva, R. A., Sablić, M., Menter, I. (Eds.).

- The Palgrave Handbook of Teacher Education in Central and Eastern Europe. – Cham: Palgrave Macmillan, 2023. – Pp. 455–479. – DOI: 10.1007/978-3-031-09515-3_19
- Valeeva, R. A., Kalimullin, A. M., Baklashova, T. A., Latypova, L. A. Novice Teacher Induction in Russia: Management and Mentoring // In: Mena, J., Clarke, A. (Eds.). Teacher Induction and Mentoring. Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education. – Cham: Palgrave Macmillan, 2021. – Pp. 1–25. – DOI: 10.1007/978-3-030-79833-8_1
- Valeeva, R., Kalimullin, A., Gafurov, I., Baklashova, T. The modernisation of teacher education in Russia // In: Menter, I. (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space. A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. – London: Routledge, 2024. – Pp. 199–216.