

УДК 373.2

Возможности и ограничения содержания программ, направленных на развитие понимания дошкольниками эмоций

Ольга С. Павлова

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: luminosita@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5225-1284>

DOI: 10.26907/esd.19.4.15

EDN: TDQEYC

Дата поступления: 3 октября 2023; Дата принятия в печать: 2 декабря 2024

Аннотация

Большое количество исследований о ценности и способах развития понимания ребёнком эмоций привело к появлению целого ряда программ, направленных на это. Программы имеют разное, иногда взаимоисключающее содержание. Поэтому целью исследования стало выявление возможностей и ограничений содержания программ, направленных на развитие у детей понимания эмоций. Методом в данном исследовании выступил сравнительный анализ программ в аспекте использования компонентов понимания эмоций, представленных в модели Ф. Понса и П. Л. Харриса. Было выбрано 8 образовательных программ развития понимания дошкольниками эмоций, представленных в рецензируемых изданиях. В результате проведенного исследования были выявлены возможности, предоставляемые содержанием этих программ, базирующихся на различных подходах к пониманию ребенком эмоции, и ограничения, определяемые такими подходами. Также были выделены особенности темы понимания эмоций, позволяющие при проектировании программ углубить их содержание.

Ключевые слова: понимание эмоций, образовательная программа, дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, эмоциональная грамотность, эмоциональная компетентность.

Possibilities and Limitations of the Content of Programs Aimed at Developing Preschoolers' Understanding of Emotions

Olga Pavlova

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

E-mail: luminosita@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5225-1284>

DOI: 10.26907/esd.19.4.15

EDN: TDQEYC

Submitted: 3 October 2023; Accepted: 2 December 2024

Abstract

There are many studies about the values and ways to develop a child's understanding of emotions. This led to the design of a number of programs aimed at developing an understanding of emotions. Such programs have different content, often contradictory in comparison with each other. Therefore, the purpose of the study was to identify the possibilities and limitations of the content of programs

aimed at developing an understanding of emotions. The method in this study was a comparative analysis of programs. The programs were compared using the components of understanding emotions highlighted in the F. model. Pons and P.L. Harris. Eight educational programs for developing preschoolers' understanding of emotions presented in peer-reviewed publications were selected. As a result of the conducted research, the possibilities of the content of programs based on various approaches to the child's understanding of emotion were highlighted. The limitations of programs determined by such approaches were also highlighted. In addition, the features of the topic of understanding emotions were highlighted, which make it possible to deepen the content of programs when designing.

Keywords: understanding of emotions, educational program, preschool children, emotional intelligence, emotional knowledge, emotional competence.

Введение

Актуальность проблемы

Ценность развития понимания ребенком дошкольного возраста эмоций определяется прежде всего исследованиями, отражающими влияние этого развития на различные аспекты обучения и воспитания ребенка. Так, ряд исследований фиксировал взаимосвязь между академической успеваемостью и пониманием ребенком эмоций (Cavadini et al., 2021; Jones et al., 2011).

В других исследованиях показано влияние понимания ребенком эмоций на способность успешно взаимодействовать с окружающими (Cao et al., 2023; Svetsitskaya, 1992). Здесь же необходимо отметить, что существуют исследования, показывающие связь недостаточного понимания ребенком эмоций и его агрессивного поведения с окружающими (Laurent et al, 2018).

Вместе с тем, ценность развития понимания дошкольником эмоций определена сензитивностью дошкольного периода детства к ориентировке в собственных переживаниях (Vygotsky, 1984). В многочисленных исследованиях о постепенном совершенствовании понимания ребенком дошкольного возраста эмоций можно найти подтверждение этого положения.

Например, в работе А. М. Щетининой была показана постепенная дифференциация восприятия лицевой экспрессии ребенком в период дошкольного возраста. Согласно ее исследованию, обособление такого восприятия происходит от довербального и диффузно-аморфного дифференцирования отдельных признаков экспрессии к аналитико-синтетическому восприятию (Shchetinina, 1984). В работе Е. М. Листик показано, что способность ребенка старшего дошкольного возраста к распознаванию эмоциональных состояний проходит в своем развитии этапы от «дифференциации эмоциональных состояний у взрослых» к «дифференциации собственных эмоциональных состояний», а далее – к «использованию эталонов эмоций и категорий эмоциональных состояний» (Listik, 2003, p. 23). Многочисленные исследования Ф. Понса и П. Л. Харриса позволили выстроить теоретическую модель развития понимания эмоций у ребенка от 3 до 11 лет (Pons et al., 2004). Здесь авторы показывают, как происходит становление представлений об эмоциях от понимания причин эмоций, исходящих из окружающего мира, к пониманию внутренних причин эмоций, таких, например, как нравственные принципы.

Ввиду указанной ценности развития понимания эмоций существует большое количество образовательных программ, направленных на это (Jackman et al., 2019; Kusche & Greenberg, 2006). Методология таких программ разнообразна и потому их содержание часто противоречит друг другу. Например, часть из них предполагает изучение только шести базовых эмоций, другие же – большого числа оттенков эмоций. Одни программы сфокусированы на изучении эмоций через их печатные изображения, другие для этого обращаются к играм-драматизациям. Таким образом,

существует проблема полноты содержания программ и ее связи с методологией, лежащей в их основе.

Анализ литературы

Сравнение программ, направленных на развитие понимания эмоций, с разной методологией в их основании проводится во многих исследованиях. Однако, как правило, такое сравнение в большей степени касается конкретных показателей эффективности программы, а не ее содержания. Также существуют мета-аналитические обзоры, в которых сравниваются данные эффективности из разных исследований (Blewitt et al., 2018; Durlak et al., 2011 и др.). Более того, часть научных работ рассматривает только детей из неблагополучных семей (Yang et al., 2019 и др.), в то время как другая часть сравнивает использование узконаправленных и универсальных программ (Murano et al., 2020 и др.). Таким образом, основной целью указанных исследований выступает оценка эффективности и результатов развития понимания детьми эмоций без анализа содержания самих программ. Также необходимо указать работу И. О. Карелиной, целью которой являлся анализ форм работы, методов и содержания парциальных программ эмоционального развития детей (Karelina, 2020). Однако проблема полноты содержания с учетом разных методологий, лежащих в основе программ, не рассматривалась, так как все объекты анализа базируются на культурно-историческом подходе.

Таким образом, исследование содержания программ развития понимания эмоций с разной методологией, включая культурно-исторический подход, до настоящего времени не проводилось.

Цель и задачи исследования

Исходя из сказанного выше, целью данной статьи выступает выявление возможностей и ограничений содержания программ, направленных на развитие понимания эмоций детьми дошкольного возраста.

В свою очередь задачами исследования являются:

1. Сравнение программ, направленных на развитие понимания эмоций, по критериям полноты содержания.
2. Выявление возможностей и ограничений содержания программ в зависимости от используемого методологического подхода к пониманию эмоций.

Теоретический и практический вклад материалов статьи

Решение данной проблемы позволит исследователям ориентироваться в ограничениях и возможностях содержания программ, базирующихся на различной методологии. Выделение подобных ограничений и возможностей позволит практикующим педагогам сделать обоснованный выбор образовательной программы с наиболее полным содержанием в процессе проектирования ее вариативной части.

Методология исследования

Методы и методики исследования

Существует целый ряд понятий, апеллирующих к пониманию ребенком эмоций. Каждое из них имеет свою методологическую основу. Так, при рассмотрении социальной компетентности, которая направлена на развитие навыков общения, умения разрешать проблемы социального взаимодействия и умения управлять своим гневом, выделяют эмоциональную грамотность (Izard et al., 2001; Rubin & Rose-Krasnor, 1992). В понятие «эмоциональная грамотность» (emotional knowledge) включают способность идентифицировать и понимать свои собственные чувства,

а также чувства других людей и применять такие знания в ситуациях общения. В рамках исследований способности разума мыслить о самом себе существует конструкт «понимание эмоций» (emotion understanding), определяемый как способность понимать природу, причины и последствия эмоций других людей и своих собственных (Pons et al., 2019; Prusakova, 2005).

Рассматривая развитие ребенка, часто выделяют эмоциональную компетентность (emotional competence). В науке ее раскрывают как эффективное взаимодействие с окружающими в ситуациях, связанных с возникновением эмоций (Denham, 2001; Saarni et al., 2007). В рамках данного подхода у детей различают следующие компоненты: представление о широком круге эмоций; распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих; называние эмоций; сочувствие другим; регуляция эмоциональных реакций; представление о разнице между ощущениями от эмоций и их внешними проявлениями, а также представление, что во взаимоотношениях с окружающими важную роль играет выражение эмоций (Denham, 2007).

Также существует понятие эмоционального интеллекта (emotionally intelligent) как способности распознавать эмоциональные реакции в себе, других людях и эффективно использовать эти знания (Goleman, 1995). В данном понятии выделяют компоненты: способность различения собственных эмоций и эмоций окружающих, способность контролировать эмоции и способность использовать эту информацию для руководства своим мышлением и действиями.

В культурно-историческом подходе изучается понимание эмоционального состояния другого и его причин (Listik, 2003; Shchetinina, 1984; Strelkova, 1987), понимание ребенком лицевой экспрессии (Anderson, 2013; Shchetinina, 1984), а также эмоциональное предвосхищение ситуации (Zaporozhec & Neverovich, 1986). Таким образом, в данном подходе понимание эмоционального состояния другого определяется как опознание эмоций человека через интерпретацию ситуации в целом и мысленное воссоздание выражения этого состояния.

Исходя из сказанного, существуют разные подходы к пониманию ребенком эмоции. Такие подходы ложатся в основу программ эмоционального развития, в том числе тех, которые были рассмотрены в данном исследовании. Однако, несмотря на разную методологическую базу программ, компоненты понимания ребенком эмоций в подходах сходны, что позволяет сравнивать содержание программ между собой. Именно поэтому был выбран метод сравнительного анализа. Использование данного метода заключалось в сопоставлении содержания программ между собой относительно оценочных критериев. Результатом сравнения стали выделенные в содержании программ каждого подхода особенности, позволяющие углубить тему понимания эмоций. Такие особенности были обозначены как возможности содержания каждой программы. Другим результатом сравнения стало обнаружение отсутствия в программе одного подхода особенностей, характерных для содержания остальных программ. Такие особенности были обозначены как ограничения содержания программ каждого из подходов.

Объекты исследования

Данное исследование является теоретическим, анализу подвергались программы дошкольного образования. Главным было наличие задач, направленных на развитие понимания эмоций ребенком дошкольного возраста. Рассматривались программы дошкольного образования за последние двадцать лет.

Поиск производился в базах данных «Scopus» и «elibrary.ru» в июне 2023 года по следующим поисковым словам: «social-emotional learning children intervention», «social-emotional learning children program», «emotionall learning children intervention»,

«emotional learning children program», «understanding emotions children program», «emotion comprehension children program», «comprehension children intervention», «understanding emotions children intervention», «программа понимания эмоций», «программа распознавания эмоций», «программа понимания эмоций дошкольник», «понимание эмоционального состояния», «эмоции дошкольник развитие». По каждому поисковому запросу в базе данных «Scopus» рассматривались первые сто публикаций среди самых цитируемых и последних опубликованных. В базе данных «elibrary.ru» изучались первые сто среди самых релевантных.

Таким образом, программы должны соответствовать следующим условиям:

- 1) в программе должны быть задачи, направленные на развитие понимания эмоций ребенком дошкольного возраста;
- 2) программа должна быть представлена в статье рецензируемого издания и опубликована с 2003 по 2023 год.

Название отобранных программ, их авторы, год издания, а также описание программ показаны в Таблице 1. В описание включены поставленные авторами программ задачи и обозначенное ими содержание в плоскости развития понимания эмоций. В таблице программы разделены в зависимости от методологического подхода к конструкту «понимание эмоций».

Таблица 1. Исследуемые программы по развитию понимания дошкольниками эмоций

Название	Задачи	Содержание
<i>Подход «социальная компетентность»</i>		
Программа «Incredible years» (Webster-Stratton et al., 2008)	Развитие эмоциональной грамотности, умения управлять гневом	Выражение эмоций словесно; распознавание эмоций по выражению лица, позам, жизненным ситуациям; управление гневом; понимание необходимости гнева; фиксация на причины эмоций другого; понимание естественности эмоций
Программа «Fun FRIENDS» (Pahl & Barrett, 2007)	Развитие социально-эмоциональных навыков	Распознавание эмоций по выражению лица, позам, жизненным ситуациям; оценка последствий эмоций; использование стратегий помощи себе; понимание и забота об эмоциях других
Программа «Settle Your Glitter» (Thierry et al., 2022)	Развитие понимания собственных эмоций и способности их контролировать, понимания эмоций других и способности сопереживать им	Распознавание эмоций по выражению лица, ощущениям в теле, жизненным ситуациям; использование стратегий помощи себе; понимание и забота об эмоциях других; понимание сочувствия другим как необходимость для себя; поощрение позитивных эмоций в самом себе
Программа «Second Step Early Learning Curriculum» (Upshur et al., 2017)	Развитие социально-эмоциональных умений ребенка	Распознавание эмоционального состояния человека по мимике, движениям, контексту; представление о естественной природе эмоций; сочувствие эмоциям окружающих, использование стратегии самопомощи

Программа «Open-Mind» (Jackman et al., 2019)	Повышение уровня социально-эмоциональных умений и осознанности ребенка	Выражение эмоций словесно; распознавание эмоций по выражению лица, ощущениям в теле, жизненным ситуациям; понимание естественности эмоций; использование стратегий помощи себе и другим; понимание эмоций другого
<i>Культурно-исторический подход</i>		
«Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками» (Piina, 2009)	Расширение представлений об эмоциях; развитие эмоциональной произвольности; коррекция негативных эмоциональных состояний; обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями	Расширение представлений об эмоциях человека; осознание своих эмоций и распознавание эмоциональных состояний других; выражение своих эмоций социально приемлемыми способами; использование средств передачи эмоциональных состояний
<i>Подход «эмоциональный интеллект»</i>		
Программа «PATHS» (Kusche & Greenberg, 2006)	Содействие социальному и эмоциональному развитию ребенка	Распознавание эмоций по выражению лица, ощущениям в теле, жизненным ситуациям; выражение эмоций словесно; использование стратегий помощи себе; фиксация на причины эмоций другого; оценка последствий эмоций; понимание сочувствия другим как необходимость для себя
<i>Подход «эмоциональная компетентность»</i>		
Программа «Emotional competence learning (ECL) program» (Wu et al., 2021)	Развитие эмоциональной компетентности детей	Выражение эмоций словесно; распознавание эмоций по выражению лица и жизненным ситуациям; управление гневом; понимание ощущений при смене эмоций; понимание смешанных эмоций; понимание эмоций другого; понимание естественности эмоций; использование методов выражения эмоций

Оценочные критерии

Одним из самых разработанных подходов к содержанию понимания ребенком эмоций является подход Ф. Понса и П. Л. Харриса (Pons et al., 2019). В связи с этим сравнительный анализ содержания программ в данном исследовании проводился с учетом критериев, сформулированных с опорой на модель конструкта «понимания эмоций» Ф. Понса и П. Л. Харриса. Эта модель включает в себя компоненты понимания эмоций, овладение которыми протекает на протяжении периода детства.

Согласно Ф. Понсу и П. Л. Харрису, все компоненты понимания эмоций разделены на три группы, поэтому в данной статье каждая группа представляла собой критерий исследования программ. Первый критерий включил в себя исследование содержания программ с точки зрения возникновения эмоций. Следовательно, оценивая программу с позиции первого критерия, необходимо исследовать ее на предмет следующего содержания:

- распознавание эмоций;
- внешние причины эмоций;
- смешанная и конфликтная природа эмоций.

Второй критерий включил в себя исследование содержания программ с точки зрения внутренних причин эмоций. Следовательно, оценивая программу с позиции второго критерия, необходимо исследовать ее на предмет следующего содержания:

- влияние собственных желаний, знаний и убеждений на эмоции человека;
- возможность снижения интенсивности эмоции со временем;
- влияние воспоминаний на эмоции;
- влияние возраста на эмоции;
- возможность регулировать эмоции с помощью стратегий поведения;
- влияние социальных и нравственных норм на эмоции.

Третий критерий включил в себя исследование содержания программ с точки зрения последствий эмоций. Следовательно, оценивая программу с позиции третьего критерия, необходимо исследовать ее на предмет следующего содержания:

- влияние эмоций на поведение;
- влияние эмоций на умственные способности.

Таким образом, исследование программ проводилось по трем критериям:

1. Использование тематического блока «Возникновение эмоций».
2. Использование тематического блока «Внутренние причины эмоций».
3. Использование тематического блока «Последствия выражения эмоций».

Результаты исследования программ

Тематический блок «Возникновение эмоций» в содержании программ

Первой составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Возникновение эмоций» является аспект распознавания эмоций. Такой аспект содержит в себе проблему количества изучаемых ребенком эмоций. Анализ не выявил зависимости количества изучаемых эмоций в программе от методологии, лежащей в ее основе. В части программ, опирающихся на подход «социальная компетентность» (программы «Incredible years», «OpenMind»), а также в программе, опирающейся на подход «эмоциональный интеллект» (программа «PATHS»), предполагается обращение не только к базовым эмоциям (грусть, гнев, радость, страх, интерес), но и к ряду более сложных (фрустрация, разочарование и др.). В других же программах авторы обращаются только к базовым эмоциям.

Также в содержание аспекта распознавания эмоций входит вид материала, на основе которого изучаются эмоции. Использование изображаемых игроком эмоций в рамках игр-драматизаций как материала для развития понимания мимики показано в программах, опирающихся на культурно-исторический подход, а также на подходы «эмоциональная компетентность», «эмоциональный интеллект» («Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками», «Emotional competence learning (ECL) program», «PATHS»). При этом в программах, основанных на подходе «социальная компетентность», не используются игры-драматизации с целью изучения мимики. В целом использование возможностей театрализованных игр для изучения эмоций наиболее характерно для программы на основе культурно-исторического подхода («Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками»). Для этого в программе используется целый ряд игр с правилами и игр-драматизаций, в которых необходимо изображать эмоцию (например, «море волнуется раз», «музей восковых фигур» и др.).

В дополнение к сказанному, материалом изучения эмоций в большинстве программ являются также печатные изображения экспрессии лица и изображения ситуаций, в которых герои выражают эмоции. Однако только в программах,

основанных на подходах «эмоциональная компетентность» и «эмоциональный интеллект», можно зафиксировать обращение к воспоминаниям как к материалам для изучения эмоций (программы «Emotional competence learning (ECL) program», «PATHS»). Более того, в программе, основанной на подходе «эмоциональная компетентность», используется видеофиксация реальных ситуаций, позволяющая спустя время обращаться к воспоминаниям об эмоциях в форме видеоизображений.

Кроме распознавания внешней экспрессии содержанием аспекта распознавания эмоций может выступать обращение к проблеме ощущений в теле в процессе переживания эмоций. Такое обращение зафиксировано в программах, основанных на подходе «социальная компетентность» и «эмоциональная компетентность» (программы «Incredible years», «Fun FRIENDS», «Settle Your Glitter», «Second Step Early Learning Curriculum», «OpenMind», «Emotional competence learning (ECL) program»). Авторы данных программ используют компонент ощущений в теле как средство осознания эмоций в целом и средство опознания конкретной эмоции в частности. В программах рассматривается напряжение мышц, а также состояние дыхания, тембра голоса, кожных покровов и ощущений в моменты смены эмоций с одной на другую.

Второй составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Возникновение эмоций» является аспект внешних причин эмоций. Данный аспект широко рассматривается в анализируемых программах, кроме программы, основанной на культурно-историческом подходе («Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками»). В этой программе анализ причин эмоций заменен на анализ целостной позиции сверстника в общении.

Наконец, третьей составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Возникновение эмоций» является вопрос о смешанных эмоциях. В исследуемых программах данная тематика рассматривается редко. Можно зафиксировать косвенное обращение к смешанным эмоциям в некоторых программах, основанных на подходе «социальная компетентность». Так, в программе «Fun FRIENDS» смешанные эмоции рассматриваются с целью выбора стратегий поведения на примере конкретных ситуаций, где герой чувствует сразу несколько эмоций. В программе «OpenMind» к смешанным эмоциям обращаются в рамках узкой темы, а именно в процессе изучения гнева и влияния других эмоций на него.

В программе, основанной на подходе «эмоциональная компетентность» (программа «Emotional competence learning (ECL) program»), отдельно выделяют тематику чувствования нескольких эмоций сразу. Здесь предполагается и объяснение этих состояний, и поиск таких сложных эмоций в реальных ситуациях, происшедших с детьми.

Тематический блок «Внутренние причины эмоций» в содержании программ

Первой составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Внутренние причины эмоций» является аспект влияния собственных желаний, знаний и убеждений на эмоции. Обращение к данной тематике осуществляется в программах, основанных на подходе «социальная компетентность», через поиск причин возникновения у людей разных эмоций в одних и тех же ситуациях (программа «Incredible years», «Settle Your Glitter» и «Second Step Early Learning Curriculum»). Также обращение к внутренним причинам эмоций происходит в программах, основанных на подходах «социальная компетентность», «эмоциональный интеллект» и на культурно-историческом подходе, при изучении возможностей подружиться со сверстником, решить проблемную ситуацию в общении (программ-

мы «PATHS», «Incredible years», «OpenMind», «Settle Your Glitter», «Fun FRIENDS», «Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками»).

Второй составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Внутренние причины эмоций» является аспект снижения интенсивности эмоций во времени. Данная тематика освещена в программах, основанных на подходе «социальная компетентность» и «эмоциональная компетентность». Так, в программах «Incredible years», «Emotional competence learning (ECL) program» и «Settle Your Glitter» в рамках изучения негативных эмоций затрагивается вопрос снижения интенсивности эмоций во времени. В программе «OpenMind» изменение интенсивности эмоций рассматривается особенно подробно с помощью упражнения «подзарядка эмоций». В рамках такого упражнения ребенку необходимо положить значок в специальную коробку «подзарядки эмоций», если он с большой интенсивностью выражает негативные эмоции, не пытаясь их остановить. Такое упражнение позволяет наглядно продемонстрировать ребенку возможность снижения интенсивности эмоций во времени.

Третьей составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Внутренние причины эмоций» является аспект понимания влияния воспоминаний на эмоции. Обращение к данной тематике встречается только в некоторых программах, основанных на подходе «социальная компетентность» (программа «Incredible years», «OpenMind»). Здесь влияние воспоминаний на эмоции рассматривается в контексте стратегий самоуспокоения. Дополнительно в программе «OpenMind» предполагается в рамках стратегии самоуспокоения соединение приятных воспоминаний с ощущениями в теле.

Четвертой составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Внутренние причины эмоций» является аспект возможности регулировать эмоции с помощью стратегий поведения. Для освещения этой темы используется обучение детей стратегиям проживания эмоций. Так, в программах, основанных на подходах «социальная компетентность», «эмоциональная компетентность» и «эмоциональный интеллект», используются средства, позволяющие различать деструктивные и конструктивные стратегии проживания эмоций. Для этого обращаются к приему «светофор», с помощью которого взрослый фиксирует внимание ребенка на возможности остановиться при деструктивных стратегиях (программа «Fun FRIENDS»). Также используются объяснения, наглядные средства, показывающие сложность работы мозга в состоянии негативных эмоций (программы «Incredible years», «OpenMind», «Settle Your Glitter», «Emotional competence learning (ECL) program», «Second Step Early Learning Curriculum», «PATHS»).

Среди стратегий проживания эмоций в перечисленных программах используются те, что связаны с дыханием и другими релаксационными упражнениями. Такие стратегии не представлены только в программах, основанных на подходах «эмоциональная компетентность» и «эмоциональный интеллект» (программы «Emotional competence learning (ECL) program», «PATHS»). Также при анализе выделены стратегии, направленные на мыслительные процессы, такие как позитивное мышление и поиск выхода на его основе. Данные стратегии представлены в программах, основанных на культурно-историческом подходе и подходе «социальная компетентность». Еще одним способом обращения к теме возможности регулировать выражения эмоций является обучение стратегиям, в которых выделены конкретные шаги действия в определенной последовательности. Такие стратегии применяются в программах, основанных на подходах «социальная компетентность», «эмоциональный интеллект». Наиболее популярной в использовании здесь явля-

ется та, в которой ребёнок должен назвать эмоцию или показать ее на картинке, сказать себе «стоп», пережить ее (программы «Incredible years», «Fun FRIENDS», «Second Step Early Learning Curriculum», «OpenMind», «PATHS»).

Пятой и шестой составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Внутренние причины эмоций» является аспект понимания влияния возраста на эмоции и понимания влияния социальных и нравственных норм на эмоции. Эти компоненты не представлены в содержании анализируемых программ.

Тематический блок «Последствия выражения эмоций» в содержании программ

Тематический блок «Последствия выражения эмоций» в исследуемых материалах почти не представлен. В программах, основанных на подходе «социальная компетентность», этот тематический блок представлен в аспектах понимания влияния эмоций на поведение. Так, в программе «Second Step Early Learning Curriculum» рассматриваются конкретные примеры влияния эмоций гнева и страха на действия ребенка. Также в программах этого подхода рассматриваются стратегии сохранения спокойствия. При этом подчеркивается важность этих стратегий для того, чтобы не дать эмоциям влиять на поведение (программа «Fun FRIENDS», «OpenMind», «Settle Your Glitter»). Кроме того, в программе «Fun FRIENDS» в рамках бесед с детьми ставится акцент на том, что поведение может быть осознанным выбором человека.

Другой составляющей анализа содержания программ с позиции тематического блока «Внутренние причины эмоций» является аспект влияния понимания эмоций на умственные способности. Такая тема затронута в программах разных подходов (программа «Second Step Early Learning Curriculum» и «PATHS»). Здесь использовано описание героя, который не справляется с обучением в школе ввиду неумения понимать эмоции. Использование данной тематики обусловлено задачами указанных программ по подготовке детей к школе.

Дискуссионные вопросы

В рамках данного анализа выявлено, что в программах, основанных на культурно-историческом подходе к пониманию ребенком эмоций и на подходе «эмоциональный интеллект», не включено изучение ощущений в теле в процессе переживания эмоций. С одной стороны, это объясняется нацеленностью данных подходов на обобщение смысла эмоций, на их осмысление в контексте человеческих взаимоотношений (Vygotsky, 1984). Однако при ближайшем рассмотрении при обоих подходах также предполагается детализация каждой эмоции. Так, в исследованиях в рамках культурно-исторического подхода была доказана необходимость использовать приемы подражания выражениям различных эмоциональных состояний для развития способности понимать эмоциональное состояние, что предполагает обращение к ощущениям в теле (Shchetinina, 1984). В рамках же подхода «эмоциональный интеллект» исследователи указывают на необходимость изучения мимики и голоса в процессе переживания эмоции, чему также способствует обращения к ощущениям в теле (Mayer et al., 2004). Более того, существуют исследования, подтверждающие связь обучения ощущениям в теле в процессе переживания эмоции и эмоционального интеллекта (Iménez-Picón et al., 2021).

В целом становится очевидной необходимость взаимообогащения программ, основанных на разных подходах к пониманию ребенком эмоций, в части содержания.

Заключение

Таким образом, в рамках данного исследования были выделены группы программ относительно лежащего в их основании подхода к пониманию ребенком эмоций. В результате анализа таких программ можно зафиксировать возможности и ограничения их содержания.

Так, программа, опирающаяся на подход «эмоциональная компетентность», предоставляет ряд возможностей в расширении содержания темы понимания эмоций. Прежде всего, здесь обращаются к воспоминаниям как к средству изучения эмоций, используя для этого видеоизображения. Также программа содержит тематику смешанных эмоций и в рамках конкретных примеров, и в рамках обобщенного понятия. В дополнение к этому в данной программе обращаются к теме ощущений в теле в процессе переживания эмоций. Ощущения фиксируют в момент смены эмоций с одной на другую, что значительно расширяет возможности осознать каждую эмоцию за счет сравнения. Кроме того, в программе затрагивают вопросы изменения интенсивности эмоций во времени, что углубляет понимание ребенком природы эмоций. Наконец, программа акцентирует внимание детей на разделении эмоций на деструктивные и конструктивные. Для этого рассматриваются варианты выражения эмоций и механизм работы мозга в момент сильной эмоции, что позволяет глубже изучать тему возможности регуляции собственных эмоций. Среди ограничений использования данного подхода в программах для развития понимания эмоций можно констатировать недостаточное использование тематики влияния желаний и убеждений на эмоции человека.

В рамках культурно-исторического подхода программа, направленная на развитие способности ребенка понимать эмоции, предоставляет возможности расширять содержание тематики распознавания эмоций через поддержку активности ребенка. Использование различных видов деятельности для выражения эмоций самим ребенком позволяет глубже осознать внешнюю экспрессию эмоций и их внутренние причины. При этом основным ограничением данного подхода является отсутствие обращений к внешним причинам эмоций как к первому шагу осознания причин эмоций.

Программы, основанные на подходе «эмоциональный интеллект», при обучении распознаванию эмоций предполагают использование воспоминаний ребенка о собственных эмоциональных состояниях и эмоциях окружающих людей. Также в программах данного подхода используют конкретные, наглядные шаги как средства регуляции эмоций, что способствует углублению понимания темы регуляции эмоций. В качестве ограничения содержания программ, основанных на подходе «эмоциональный интеллект», необходимо указать отсутствие релаксационных и дыхательных упражнений как способов раскрыть тематику регулирования эмоций через конкретные практические действия.

Использование подхода «социальная компетентность» в программе, направленной на развитие понимания эмоций, предоставляет следующие возможности в расширении ее содержания. В такую программу включаются вопросы ощущений в теле, а именно состояние дыхания, кожных покровов, ощущений в мышцах, что позволяет значительно углубить тему распознавания эмоций. Кроме того, здесь уделяется внимание причинам эмоций разных людей в одних и тех же ситуациях. Также данный подход предполагает изучение интенсивности эмоций. В дополнение к этому в программу, основанную на подходе «социальная компетентность», включают вопросы деления эмоций на конструктивные и деструктивные и обучают детей стратегиям проживания эмоций с использованием конкретных, наглядных шагов. Среди ограничений данного подхода в программах необходимо выделить

отсутствие использования игр-драматизаций как материала для обучения ребенка распознаванию эмоций.

Обобщая полученные данные, можно выделить ряд особенностей, позволяющих при проектировании углубить содержание программ, направленных на развитие понимания эмоций. Так, тематический блок «Возникновение эмоций» можно углубить, обращаясь к изучению внешней экспрессии в играх-драматизациях. Также расширения этого блока можно добиться, используя воспоминания об эмоциях через видеоизображения, ощущения в теле при переживании эмоций. Наконец, расширение данного блока также возможно в случае применения темы смешанных эмоций, а именно с помощью совместного с ребенком поиска стратегий поведения при переживании сразу нескольких эмоций.

Тематический блок «Внутренние причины эмоций» можно расширить, рассматривая поведение других через призму желания подружиться. Также тема внутренних причин эмоций углубляется при рассмотрении эмоций разных людей в одной и той же ситуации. Кроме того, расширить этот тематический блок можно, применяя разделение эмоций на деструктивные и конструктивные, а также используя воспоминания, позитивные мысли как средство регулировать эмоции.

Тематический блок «Последствия выражения эмоций» может быть углублен в процессе обсуждения выбора способов выражения эмоций и ответственности за этот выбор.

Комментарии об открытом доступе к данным, этике и конфликте интересов

Работа выполнена автором самостоятельно по публикациям, расположенным в открытом доступе, все ссылки оформлены. Заявленная работа не имеет отношения к коммерческим продуктам. Конфликт интересов отсутствует.

Список литературы

- Андерсон, М. Н. Возрастная изменчивость распознавания эмоций детьми от 6 до 11 лет: автореф. ... дис. канд. псих. наук. – СПб: 2013. – 24 с.
- Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание Сочинений. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
- Запорожец, А. В., Неверович Я. З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
- Ильина, С. В. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками: дис. канд. псих. наук: – Курск: 2009. – 225 с.
- Карелина, И. О. Развитие понимания детьми эмоций в дошкольной образовательной организации: обзор парциальных программ // Aktuální Pedagogika. – 2020. – № 4. – С. 10–18.
- Листик, Е. М. Развитие способности к распознаванию эмоций в старшем дошкольном возрасте: автореф. ... дис. канд. психол. наук – М.: 2003. – 24 с.
- Прусакова, О. А. Генезис понимания эмоций: автореф. ... дис. канд. психол. наук – М.: 2005. – 27 с.
- Свенцицкая, Ю. А. Оценка лицевой экспрессии взрослого человека детьми 6–7-летнего возраста: автореф. ... дис. канд. психол. наук – СПб: 1992. – 16 с.
- Стрелкова, Л. П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников: автореф. ... дис. канд. психол. наук – М.: 1987. – 24 с.
- Щетинина, А. М. Восприятие и понимание детьми эмоционального состояния человека: автореф. ... дис. канд. психол. наук – Л.: 1984. – 19 с.
- Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe P., McKay T., Skouteris H. Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: a systematic review and meta-analysis // JAMA Network Open. – 2018. – Vol. 1. – No. 8. – Pp. 1–19. – DOI:10.1001/jamanetworkopen.2018.5727

- Cao, Y., Wang, H., Lv, Y., Xie, D. The influence of children's emotional comprehension on peer conflict resolution strategies // *Frontiers in Psychology*. – 2023. – Vol. 14. – Pp. 1–8. – DOI:10.3389/fpsyg.2023.1142373
- Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., Gentaz, E. Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children // *Scientific Reports*. – 2021. – Vol. 11. – Pp. 1–13. – DOI:10.1038/s41598-021-93706-7
- Denham, S. Dealing with Feelings: Foundations and Consequences of Young Children's Emotional Competence // *Early Education and Development*. – 2001. – Vol. 12. – Pp. 5–10. – DOI:10.1207/s15566935eed1201_1
- Denham, S. Dealing with feelings: How children negotiate the worlds of emotions and social relationships // *Cognition, Brain, and Behavior*. – 2007. – Vol. 1. – Pp. 1–48.
- Durlak, J. A., Weissberg, R., P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., Schellinger, K.B. The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions // *Child Development*. – 2011. – Vol. 82. – No.1. – Pp. 405–432. – DOI:10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x
- Goleman, D. Emotional intelligence. – New York: Bantam Book, 1995. – 536 p.
- Iménez-Picón, N., Romero-Martín, M., Ponce-Blandón, JA., Ramirez-Baena, L., Palomo-Lara JC, Gómez-Salgado J. The Relationship between Mindfulness and Emotional Intelligence as a Protective Factor for Healthcare Professionals: Systematic Review // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2021. – Vol. 18. – No. 10. – Pp. 1–14. – DOI:10.3390/ijerph18105491
- Izard, C., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B., Youngstrom, E. Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk // *Psychological Science*. – 2001. – Vol. 12. – No.1. – Pp. 18–23. – DOI:10.1111/1467-9280.00304
- Kusche, C. A., Greenberg, M. T. Brain development and social-emotional learning: An introduction for educators. The educator's guide to emotional intelligence and academic achievement: Social emotional learning in the classroom. – Thousand Oaks CA: Corwin Press, 2006. – 273 p.
- Jackman, M. M., Nabors, L. A., McPherson, C. L., Quaid, J. D., Singh, N. N. Feasibility, Acceptability, and Preliminary Effectiveness of the OpenMind Program for Pre-School Children // *Journal of Child and Family Studies*. – 2019. – Vol. 28. – Pp. 2910–2921. – DOI:10.1007/s10826-019-01506-5
- Jones, S. M., Brown, J., Aber, L. Two-Year Impacts of a Universal School-Based Social-Emotional and Literacy Intervention: An Experiment in Translational Developmental Research // *Child Development*. – 2011. – Vol. 82. – No. 2. – Pp. 533–554. – DOI:10.1111/j.1467-8624.2010.01560.x
- Laurent, G., Hecht, H., Ensink, K., Borelli, J. Emotional Understanding, Aggression, and Social Functioning Among Preschoolers // *American Journal of Orthopsychiatry*. – 2018. – Vol. 90 – No. 1 – Pp. 9–21. – DOI: 10.1037/ort0000377
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*. – 2004. – Vol. 15. – No. 3. – Pp. 197– 215. – DOI:10.1207/s15327965pli1503_02
- Murano, D., Sawyer, J. E., Lipnevich, A. A. A meta-analytic review of preschool social and emotional learning interventions. // *Review of Educational Research*. – 2020. – Vol. 90. – No. 2 – Pp. 227–263. – DOI:10.3102/0034654320914743
- Pahl, K., Barrett, P. The Development of Social-Emotional Competence in Preschool-Aged Children: An Introduction to the Fun FRIENDS Program // *Australian Journal of Guidance and Counselling*. – 2007. – Vol. 17. – No. 1. – Pp. 81–90. – DOI:10.1375/ajgc.17.1.81
- Pons, F., Harris, P. L., de Rosnay, M. Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organizations // *European Journal of Developmental Psychology*. – 2004. – Vol. 1. – Pp. 127–152. – DOI:10.1080/17405620344000022
- Pons, F., Harris, P. L. Children's understanding of emotions or the "error" of Pascal / Ed. by V. LoBue, K. Perez Edgar, K. Buss // *Handbook of emotional development*. – Springer, 2019. – Pp. 431–449
- Thierry, K., Vincent, R., Norris, K. A Mindfulness-Based Curriculum Improves Young Children's Relationship Skills and Social Awareness. *Mindfulness*. – 2022 – Vol. 13. – No. 3. – Pp. 1–12. – DOI:10.1007/s12671-022-01830-w
- Rubin, K., Rose-Krasnor, L. Interpersonal Problem-Solving and Social Competence in Children. // *Handbook of Social Development* – 1992. – Pp. 283 – 323. – DOI:10.1007/978-1-4899-0694-

6_12

- Saarni, C., Campos, J. J., Camras, L. A., Witherington, D. Emotional Development: Action, Communication, and Understanding. *Handbook of Child Psychology*. – 2007. – Pp. 226 – 284. – DOI:10.1002/9780470147658.chpsy03
- Upshur, C. C., Heyman, M., Wenz-Gross, M. Efficacy trial of the Second Step Early Learning (SSEL) curriculum: Preliminary outcomes. *Journal of Applied Developmental Psychology*. – 2017. – Vol. 50. – Pp. 15–25. – DOI:10.1016/j.appdev.2017.03.004
- Webster-Stratton, C., Reid, M. Stoolmiller, M. Preventing conduct problems and improving school readiness: Evaluation of the Incredible Years Teacher and Child Training Programs in high-risk schools // *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*. – 2008. – Vol. 49 – No. 5. – Pp. 471–488. – DOI:10.1111/j.1469-7610.2007.01861.x
- Wu, J., Zhang, M., Wenqi, L., Wu, Y., Li, H. School-Based Training for Sustainable Emotional Development in Chinese Preschoolers: A Quasi-Experiment Study. *Sustainability*. – 2021. – Vol. 13 – No. 6331. – Pp. 1–15. – DOI:10.3390/su13116331
- Yang, W., Datu, J. A. D., Lin, X., Lau, M. M., Li, H. Can early childhood curriculum enhance social-emotional competence in low-income children? A metaanalysis of the educational effects // *Early Education and Development*. – 2019. – Vol. 30. – No. 1. – Pp. 36–59. – DOI:10.1080/10409289.2018.1539557

References

- Anderson, M. N. (2013). *Age variability of emotion recognition by children from 6 to 11 years old* [Extended abstract of PhD, St. Petersburg State University]. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005531299?page=1&rotate=0&theme=white>
- Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe P., McKay T., & Skouteris H. (2018). Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: a systematic review and meta-analysis. *JAMA Network Open*, 1(8), 1–8. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
- Cao, Y., Wang, H., Lv, Y., & Xie, D. (2023). The influence of children's emotional comprehension on peer conflict resolution strategies. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1142373>
- Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific Reports*, 11, 1–13. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7>
- Denham, S. (2001). Dealing with Feelings: Foundations and Consequences of Young Children's Emotional Competence. *Early Education and Development*, 12, 5–10. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1201_1
- Denham, S. (2007). Dealing with feelings: How children negotiate the worlds of emotions and social relationships. *Cognition, Brain, and Behavior*, 1, 1–48.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books, Inc.
- Il'ina, S. V. (2009). *The development of the emotional sphere of older preschoolers in the process of communicating with peers* [Extended abstract of PhD, Kursk]. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003461724?ysclid=m4spf7q43n996035778>
- Iménez-Picón, N., Romero-Martín, M., Ponce-Blandón, J. A., Ramirez-Baena, L., Lara, J. C., & Gómez-Salgado, J. (2021). The Relationship between Mindfulness and Emotional Intelligence as a Protective Factor for Healthcare Professionals: Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5491. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105491>
- Izard, C., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B., & Youngstrom, E. (2001). Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science*, 12(1), 18–23. <http://doi.org/10.1111/1467-9280.00304>

- Jackman, M. M., Nabors, L. A., McPherson, C. L., Quaid, J. D., & Singh, N. N. (2019). Feasibility, Acceptability, and Preliminary Effectiveness of the OpenMind Program for Pre-School Children. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2910–2921. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01506-5>
- Jones, S. M., Brown, J., & Aber, L. (2011). Two-Year Impacts of a Universal School-Based Social-Emotional and Literacy Intervention: An Experiment in Translational Developmental Research. *Child Development*, 82(2), 533–554. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01560.x>
- Karelina, I. O. (2020). Development of children's understanding of emotions in a preschool educational organization: a review of partial programs. *Aktualni Pedagogika – Actual Pedagogy*, 4, 10–18.
- Kusche, C. A. & Greenberg, M. T. (2006). Brain development and social-emotional learning: An introduction for educators. *The educator's guide to emotional intelligence and academic achievement: Social emotional learning in the classroom*, 15–34.
- Laurent, G., Hecht, H., Ensink, K., & Borelli, J. (2018). Emotional Understanding, Aggression, and Social Functioning Among Preschoolers. *American Journal of Orthopsychiatry*, 90(1), 9–21. <https://doi.org/90.1037/ort0000377>
- Listik, E. M. (2003). *Developing the ability to recognize emotions in the older preschool age* [Extended abstract of PhD, Moscow State University]. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01002655686?page=1&rotate=0&theme=white>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications, *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A meta-analytic review of preschool social and emotional learning interventions. *Review of Educational Research*, 90(2), 227–263. <https://doi.org/10.3102/0034654320914743>
- Pahl, K., & Barrett, P. (2007). The Development of Social-Emotional Competence in Preschool-Aged Children: An Introduction to the Fun FRIENDS Program. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 17(1), 81–90. <https://doi.org/10.1375/ajgc.17.1.81>
- Pons, F., & Harris, P. L. (2019). Children's understanding of emotions or the “error” of Pascal: Review and prospects. In V. LoBue, K. Perez Edgar, & K. Buss (Eds.), *Handbook of emotional development* (pp. 431–449). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-17332-6_17
- Pons, F., Harris, P. L., & de Rosnay, M. (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organizations. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127–152. <https://doi.org/10.1080/17405620344000022>
- Prusakova, O. A. (2005). *The genesis of understanding emotions* [Extended abstract of PhD, State University of Humanities]. https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01002748600.pdf
- Rubin, K., & Rose-Krasnor, L. (1992). Interpersonal Problem-Solving and Social Competence in Children. In V. Hasselt & M. Hersen (Eds.), *Handbook of Social Development* (pp. 283–325). Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0694-6_12
- Saarni, C., Campos, J. J., Camras, L. A., & Witherington, D. (2007). Emotional Development: Action, Communication, and Understanding. In V. Hasselt & M. Hersen (Eds.), *Handbook of Child Psychology* (pp. 226–300). <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0305>
- Shchetinina, A. M. (1984). *Children's perception and understanding of a person's emotional state* [Extended abstract of PhD, Leningrad Pedagogical University]. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003436909>
- Strelkova, L. P. (1987). *Psychological features of empathy development in preschoolers* [Extended abstract of PhD, Academy of Pedagogical Sciences of the USSR]. http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1987/Strelkova_L_P_1987.pdf
- Sventsitskaya, Y. A. (1992). *Assessment of adult facial expression by children aged 6-7 years* [Extended abstract of PhD, St. Petersburg State University]. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01000063713?page=1&rotate=0&theme=white>
- Thierry, K., Vincent, R., & Norris, K. (2022). A Mindfulness-Based Curriculum Improves Young Children's Relationship Skills and Social Awareness. *Mindfulness*, 13, 730–741. <https://doi.org/10.1007/s12671-022-01830-w>
- Upshur, C. C., Heyman, M., & Wenz-Gross, M. (2017). Efficacy trial of the Second Step Early Learning (SSEL) curriculum: Preliminary outcomes. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 50, 15–25. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.03.004>

- Vygotsky, L. S. (1984). *Child psychology*. Collected works in 6 vol. (Vol. 4). Pedagogika
- Webster-Stratton, C., Jamila Reid, M., & Stoolmiller, M. (2008). Preventing conduct problems and improving school readiness: Evaluation of the Incredible Years Teacher and Child Training Programs in high-risk schools. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 49, 471–488. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01861.x>
- Wu, J., Zhang, M., Wenqi, L., Wu, Y., & Li, H. (2021). School-Based Training for Sustainable Emotional Development in Chinese Preschoolers: A Quasi-Experiment Study. *Sustainability*, 13(11), 6331. <https://doi.org/10.3390/su13116331>
- Yang, W., Datu, J. A. D., Lin, X., Lau, M. M., & Li, H. (2019). Can early childhood curriculum enhance social-emotional competence in low-income children? A metaanalysis of the educational effects. *Early Education and Development*, 30(1), 36–59. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1539557>
- Zaporozhec, A.V., & Neverovich, Y. A. Z. (1986). *Development of social emotions in preschool children: Psychological research*. Pedagogika.